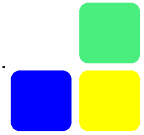


존중과 사랑으로 배움이 행복한 학교



2023학년도 1학기 교과별 평가 계획



신 천 중 학 교

목 차

1. 교과별 평가 반영 비율 및 영역 [바로가기](#)

2. 학년별 평가 반영 비율 및 영역 [바로가기](#)

3. 교과별 평가계획

국어과 평가계획 바로가기	9
도덕과 평가계획 바로가기	23
사회과 평가계획 바로가기	35
역사과 평가계획 바로가기	45
수학과 평가계획 바로가기	57
과학과 평가계획 바로가기	71
기술·가정 평가계획 바로가기	85
체육과 평가계획 바로가기	97
미술과 평가계획 바로가기	113
음악과 평가계획 바로가기	123
영어과 평가계획 바로가기	133
한문과 평가계획 바로가기	147
진로와 직업 평가계획 바로가기	159
정보와 컴퓨터 평가계획 바로가기	163

1. 교과별 평가 반영 비율 및 영역 목 차

교과	학년	지 필 평 가			수 행 평 가											
		반영비율	평가시기	평가방법	반영비율	1영역	비율	2영역	비율	3영역	비율	4영역	비율	5영역	비율	
국어	1	.	.	.	.	문학 창작 논술형		요약과 비평 논술형		토의하기		재미있는 말놀이		.	.
	2	50	2차	선택형	50	문학 감상 논술형	20	문학 창작 논술형	20	교과프로젝트	10	.	.	.	.
	3	50	2차	선택형	50	자서전쓰기 논술형	15	문학작품감상하기 논술형	10	토론하기 논술형	15	교과프로젝트	10	.	.	
						.		.								
도덕	1	.	.	.	.	성찰보고서 작성하기 논술형	인물 책자 만들기 논술형		실천일지 작성하기				.	.	
	2	.	.	.	100	정보윤리 논술형	25	폭력예방보고서	25	바람직한 국가 논술형	25	사회정의프로젝트	25	.	.	
사회	1	.	.	.	.	기후지역별 특징 논술형	자연경관 보고서						.	.	.
	3	50	2차	선택형	50	인권침해와 구제 논술형	20	시장가격의 변동 논술형	20	탐구활동 과정평가	10	.	.	.	.
역사	2	30	2차	선택형	70	역사학습의 목적 논술형	20	고대 사회문화탐구	20	근대 사회 자료 분석과 해석 논술형	20	세계의 교류와 변화 역사배움책제작	10	.	.	
	3	40	2차	선택형	60	남북국시대탐구 논술형	20	고려 사회문화탐구	20	고대 국가의 발전 역사배움책제작 논술형	20	.	.	.	.
						.		.								
	수학	1	문제해결과정		일차방정식 문제해결 논술형		그래프와 비례관계 문제해결 논술형				.	.
2		25	1차	선택형	50	배움노트	10	부등식 및 연립일차방정식 활용하기 논술형	20	일차함수 해결 및 활용하기 논술형	20	.	.	.	.
		25	2차	선택형				.		.						
3		25	1차	선택형	50	제곱근과 실수 활용하기 논술형	20	이차방정식 활용하기 논술형	20	문제해결 과정	10	.	.	.	.
	25	2차	선택형	.		.										
과학	1	.	.	.	.	광물 특성 관찰과 암석 분류하기	생물 다양성 보고서 논술형		빛의 합성실험 보고서		미래직업 보고서 논술형		.	.	.
	2	40	2차	선택형	60	열프로젝트 논술형	20	행성홍보프로젝트 논술형	20	물프로젝트 논술형	20	.	.	.	.
						(16)	(16)	(16)	(16)	.	.					
	3	40	2차	선택형	60	화학반응탐구	20	지구온난화 독후활동 논술형	20	뇌의 기능과 존엄사 논술형	20	.	.	.	.
.						.										
기가	2	.	.	.	100	청소년기 발달 특성 논술형	20	청소년기 영양과 식 생활문제 탐색하기	20	자신에게 어울리는 옷차림과 표현하기	20	기술의 발달에 따른 사회의 변화 논술형	20	나의 발명 아이디어 표현하기	20	
	3	.	.	.	100	탐구활동 과정평가	20	바람직한 의사소통 논술형	20	균형잡힌 식사 계획하기	20	신재생 에너지 활용방안 탐색 논술형	20	수송기술 실습	20	
								.		.						
체육	1	.	.	.	.	플라잉디스크 기초기능		플라잉디스크 변형게임		플라잉디스크 얼티미트		체육의 이해 논술형		.	.
	2	.	.	.	100	배드민턴 서비스	30	배드민턴 스트로크	30	배드민턴 경기	20	체육의 이해 논술형	20	.	.	
	3	.	.	.	100	배구-리시브	30	배구-서비스	30	피지컬5-메타체력 기르기	20	스포츠 리터러시 논술형	20	.	.	
미술	1	.	.	.	.	풍속화		멸종위기동식물 캐릭터 디자인		미술감상 논술형				.	.
	3	.	.	.	100	풍속화	20	이모티콘 구상	20	이모티콘 완성본	30	미술감상 논술형	30	.	.	
음악	1	.	.	.	.	기악		감상 논술형		가창		창작		.	.
	2	.	.	.	100	기악	25	감상 논술형	30	가창	25	나의 음악기록	20	.	.	
영어	1	.	.	.	.	네임텐트에 자기소개 글쓰고 발표하기 논술형	창찬카드쓰기 논술형		음식 소개하기		과거시제 이용하여 일기쓰기 논술형		.	.	
	2	25	1차	선택형	50	한옥소개 논술형	20	학교행사 소개 논술형	20	영단어포트폴리오	10	.	.	.	.
		25	2차	선택형		.		.								
	3	25	1차	선택형	50	영단어 포트폴리오	10	학습활동지 문장쓰기 논술형	20	롤모델 소개하는 글쓰고 발표하기 논술형	20	.	.	.	.
25		2차	선택형	.		.										
한문	2	.	.	.	100	주제학습 결과물	20	효문자도	20	창의한자만들기 논술형	30	일상용어 활용하여 글쓰기 논술형	30	.	.	
	3	40	2차	선택형	60	주제학습 결과물	20	인생좌우명짓기 논술형	20	간지인생그래프 그리기 논술형	20	.	.	.	.
진로	1					나표현하기		직업카드만들기 논술형						.	.	
정보	1	정보사회 보고서 논술형	정보윤리 보고서 논술형		프로그래밍 제작						.	.

가. 1학년

교과	영역 및 내용		논술형	평가시기
국어	1영역	문학 창작	○	3월 중
	2영역	요약과 비평	○	4월 중
	3영역	토의하기		7월 초
	4영역	재미있는 말놀이		6월 중
도덕	1영역	성찰 보고서 작성하기	○	4월 4주
	2영역	실천일지 작성하기		3월~7월
	3영역	인물 책자 만들기	○	5월 3주
사회	1영역	기후지역별 특징	○	4월 3주
	2영역	자연경관 보고서		5월 2주
수학	1영역	문제해결 과정		3월~6월
	2영역	일차방정식 문제해결	○	6월 중
	3영역	그래프와 비례관계 문제해결	○	7월 초
과학	1영역	광물 특성 관찰과 암석 분류하기		3월 3주~4주
	2영역	생물 다양성 보고서	○	4월 4주~5월 1주
	3영역	빛의 합성 실험보고서		5월 3주~4주
	4영역	미래 직업 보고서	○	7월 1주~2주
체육	1영역	플라잉디스크 기초기능		5월 중
	2영역	플라잉디스크 변형게임		5월 중
	3영역	플라잉디스크 얼티미트		6월 중
	4영역	체육의 이해	○	7월 초
미술	1영역	풍속화		4월 2주
	2영역	멸종위기동식물 캐릭터 디자인		5월 3주
	3영역	미술감상	○	6월 4주
음악	1영역	기악		4월 중
	2영역	감상	○	5월 중
	3영역	가창		5월~6월
	4영역	창작		6월 중
영어	1영역	네임텐트에 자기소개 글 쓰고 발표하기	○	3월 말
	2영역	칭찬카드 쓰기	○	4월 중
	3영역	음식 소개하기		5월 말
	4영역	과거시제 이용하여 일기쓰기	○	7월 초
진로	1영역	나 표현하기		4월 2주
	2영역	직업 카드 만들기	○	6월 2주
정보	1영역	정보사회 보고서	○	3월 5주
	2영역	정보윤리 보고서	○	4월 3주
	3영역	프로그래밍 제작		7월 초

나. 2학년

교과	지필평가			수행평가						
	반영 비율	평가 시기	평가 방법	반영 비율	영역 및 내용		논술형	비율(%)	평가시기	
국어	50	2차	선택형	50	1영역	문학 감상	○	20	3월-4월	
					2영역	문학 창작	○	20	5월-6월	
					3영역	교과 프로젝트		10	상시	
도덕	.	.	.	100	1영역	정보윤리	○	25	3월 5주	
					2영역	폭력예방 보고서		25	5월 2주	
					3영역	바람직한 국가	○	25	6월 1주	
					4영역	사회정의의 프로젝트		25	6월 4주	
역사	30	2차	선택형	70	1영역	역사 학습의 목적	○	20	4월 1주	
					2영역	고대 사회문화 탐구		20	5월 3주	
					3영역	근대사회 자료 분석과 해석	○	20	6월 3주	
					4영역	세계의 교류와 변화 배움책 제작		10	상시	
수학	25	1차	선택형	50	1영역	배움노트		10	3월-4월	
	25	2차	선택형		2영역	부등식 및 연립일차방정식 활용하기	○	20	5월-6월	
					3영역	일차함수 해결 및 활용하기	○	20	6월 중	
과학	40	2차	선택형	60	1영역	열프로젝트	○(16%)	20	4월 2주~3주	
					2영역	행성홍보프로젝트	○(16%)	20	5월 3주~4주	
					3영역	물프로젝트	○(16%)	20	6월 2주~3주	
기가	.	.	.	100	1영역	청소년기 발달 특성	○	20	4월 2주	
					2영역	청소년기 영양과 식생활 문제 탐색하기		20	4월 4주 ~ 5월 4주	
					3영역	자신에게 어울리는 옷차림 표현하기		20	6월 4주	
					4영역	기술의 발달에 따른 사회의 변화	○	20	4월 2주	
					5영역	나의 발명 아이디어 표현하기		20	5월 3주	
체육	.	.	.	100	1영역	배드민턴 서비스		30	5월 중	
					2영역	배드민턴 스트로크		30	5월 중	
					3영역	배드민턴 경기		20	6월 중	
					4영역	체육의 이해	○	20	7월 초	
음악	.	.	.	100	1영역	기악		25	4월 중	
					2영역	감상	○	30	5월 중	
					3영역	가창		25	5월~6월	
					4영역	나의 음악 기록		20	6월 중	
영어	25	1차	선택형	50	1영역	한옥 소개 글쓰기	○	20	4월 중	
	25	2차	선택형		2영역	학교 행사 소개	○	20	6월 중	
					3영역	영단어 포트폴리오		10	상시	
한문	.	.	.	100	1영역	주제별 학습 결과물		20	상시	
					2영역	효 문자도		20	4월 중	
					3영역	창의한자 만들기	○	30	5월 중	
					4영역	일상용어 활용하여 글쓰기	○	30	6월 중	

다. 3학년

교과	지필평가			수행평가					
	반영 비율	평가 시기	평가 방법	반영 비율	영역 및 내용		논술형	비율(%)	평가시기
국어	50	2차	선택형	50	1영역	자서전쓰기	○	15	3월 중
					2영역	문학작품 감상하기	○	10	4월~5월초
					3영역	토론하기	○	15	5월 중
					4영역	교과프로젝트		10	상시
사회	50	2차	선택형	50	1영역	인권 침해와 구제	○	20	3월 3주
					2영역	시장 가격의 변동	○	20	6월 1주
					3영역	탐구활동 과정평가		10	6월 3주
역사	40	2차	선택형	60	1영역	남북국시대 탐구	○	20	5월 4주
					2영역	고려 사회문화 탐구		20	6월 3주
					3영역	고대국가의 발전 배움책 제작	○	20	상시
수학	25	1차	선택형	50	1영역	제곱근과 실수 활용하기	○	20	3월-4월
	25	2차	선택형		2영역	이차방정식 활용하기	○	20	5월-6월
					3영역	문제해결 과정		10	6월
과학	40	2차	선택형	60	1영역	화학 반응 탐구		20	3월 중
					2영역	지구 온난화 독후활동	○	20	4월~5월
					3영역	뇌의 기능과 존엄사	○	20	6월 중
기가	·	·	·	100	1영역	탐구활동 과정평가		20	3월 2주~3주 6월 2주~4주
					2영역	바람직한 의사소통	○	20	4월 3주
					3영역	균형 잡힌 식사 계획하기		20	6월 1주
					4영역	신재생 에너지 활용방안 탐색	○	20	6월 2주
					5영역	수송기술 실습		20	6월 3주
체육	·	·	·	100	1영역	배구 리시브		30	4월 중
					2영역	배구 서비스		30	5월 중
					3영역	메타체력 기르기		20	6월 중
					4영역	스포츠 리더러시	○	20	7월 초
미술	·	·	·	100	1영역	풍속화		20	4월 2주
					2영역	이모티콘 구상		20	5월 1주
					3영역	이모티콘 완성본		30	5월 3주
					4영역	미술감상	○	30	6월 4주
영어	25	1차	선택형	50	1영역	영단어 포트폴리오		10	3월~6월
	25	2차	선택형		2영역	학습 활동지 문장 쓰기	○	20	3월~6월
					3영역	롤모델 소개하는 글쓰고 발표하기	○	20	5월 중
한문	40	2차	선택형	60	1영역	주제별 학습 결과물		20	상시
					2영역	인생 좌우명 짓기	○	20	5월 중
					3영역	간지 인생 그래프 그리기	○	20	6월 중



1. 평가의 목적

- 가. 듣기·말하기, 읽기, 쓰기 활동 및 문법 탐구와 문학 향유에 도움이 되는 기본 지식을 익힐 수 있는 평가를 한다.
- 나. 다양한 유형의 담화, 글, 작품을 정확하고 비판적으로 이해하고 효과적이고 창의적으로 표현하며 소통하는 데 필요한 기능을 익힐 수 있는 평가를 한다.
- 다. 국어의 가치와 국어 능력의 중요성을 인식하고 주체적으로 국어생활을 하는 태도를 기를 수 있는 평가를 한다.

2. 평가 방향과 방침

가. 평가 방향

- 1) '국어' 교육과정의 목표와 성취기준을 반영하여, 학습 목표 및 학습 내용을 평가 내용 및 평가 도구와 연계하여 평가하도록 한다.
- 2) '국어'에서 기르고자 하는 교과 역량 및 창의·인성 등 평가 내용의 특성을 고려하되, 표현 능력과 이해 능력, 인지적·행동적·정의적 요소가 균형을 이루도록 평가하도록 한다.
- 3) '국어'에 관한 단순하고 지엽적인 지식보다는 학습자의 실제적인 국어 능력을 평가할 수 있도록 하되, 국어를 사회적 소통에 복합적으로 활용할 수 있는 능력을 함께 평가한다.
- 4) 국어 사용의 실제성이 드러나도록 평가 과제, 평가 상황을 실제 삶의 맥락에서 설정하여 평가한다.
- 5) 사전 지식이나 능력보다는 '국어'의 활동을 통해 얻은 배움의 내용과 과정을 중심으로 평가한다.
- 6) 평가 기준이나 방향을 학습자에게 미리 안내하여, 학습자가 무엇에 초점을 맞추어 학습해야 하는지를 알고 교수·학습 과정에서 평가를 준비할 수 있도록 한다. 또한 학습자가 수행한 평가 결과를 분석하여 교수·학습 내용 및 방법을 개선한다.

나. 평가 방침

- 1) 평가 목적, 내용, 상황 등을 고려하여 양적 평가와 질적 평가, 형식 평가와 비형식 평가, 간접 평가와 직접 평가, 과정 평가와 결과 평가, 지필 평가와 수행 평가 등을 적절히 활용하여 평가한다.
- 2) 구술 평가, 논술형 평가, 연구 보고서 평가, 포트폴리오 평가, 관찰 평가, 컴퓨터 기반 평가 등 다양한 평가 방법을 적절하게 활용하여, 평가 과정에서도 배움이 일어날 수 있도록 평가한다.
- 3) 학습자의 수준, 관심, 흥미, 적성, 진로 등 개인차를 고려하되, 학습자의 '국어' 활동의 과정과 결과를 균형 있게 평가할 수 있도록 다양한 평가 방법을 활용한다.
- 4) 평가 목적, 평가 내용, 평가 상황을 고려하여 교사 평가 이외에 자기 평가, 상호 평가를 적극적으로 활용한다.

3. 평가의 종류와 반영 비율

가. 1학년

평가 유형	수행 평가			
평가 영역	문학 창작	요약과 비평	토의하기	재미있는 말놀이
논술형	○	○	.	.
교육과정 성취기준	[9국05-02][9국03-05]	[9국02-03] [9국02-02]	[9국01-04] [9국01-10]	[9국04-01] [9국04-04]
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> 비유와 상징의 표현 효과 이해하기 자신의 가치있는 경험을 바탕으로 시 창작하기 	<ul style="list-style-type: none"> 글의 내용을 예측하며 읽기 목적에 적절한 도서 선정하기 글의 특성을 고려하여 글 내용 요약하기 	<ul style="list-style-type: none"> 토의에서 의견을 교환하여 합리적 문제 해결방안 찾기 토의 내용을 들으며 주장과 근거의 타당성 평가하기 	<ul style="list-style-type: none"> 언어의 본질 이해하기 품사의 종류와 특성 이해하기
평가 시기	3월 중	4월 중	7월 초	6월 중

나. 2학년

평가 유형	지필평가			수행평가		
반영 비율	50%			50%		
횟수/영역	1차	2차		문학 감상	문학 창작	교과 프로젝트
	.	선택형	논술형			
영역만점 (반영비율)	.	100점 (50%)	0점 (0%)	20점 (20%)	20점 (20%)	10점 (10%)
논술형 반영비율	.	.		20%	20%	.
교육과정 성취기준	.	[9국03-07][9국04-07] [9국05-04][9국05-09]		[9국05-04]	[9국05-09] [9국03-07]	[9국02-10]
평가 요소	.	<ul style="list-style-type: none"> 보는 이나 말하는 이의 관점에 주목하여 작품 수용하기 담화의 개념과 특성 이해하기 반어, 역설, 운율, 풍자의 표현 효과 이해하기 생각, 느낌, 경험을 드러내는 다양한 표현 방법 알기 		<ul style="list-style-type: none"> 화자의 관점에 주목하여 작품 감상하기 서술자의 특성을 알고 서술자 바꿔쓰기 	<ul style="list-style-type: none"> 다양한 표현을 활용하여 가치 있는 경험이 담긴 글쓰기 가치 있는 경험을 운율 반어, 역설 풍자 등을 활용하여 시로 표현하기 	<ul style="list-style-type: none"> 읽기 습관 형성하기 활동의 충실성
평가 시기	.	7월 2주		3-4월	5-6월	상시

다. 3학년

평가 유형	지필평가			수행평가			
반영 비율	50%			50%			
횟수/영역	1차	2차		자서전 쓰기	문학작품 감상하기	토론하기	교과 프로젝트
	.	선택형	논술형				
영역만점 (반영비율)	.	100점 (50%)	0점 (0%)	15점 (15%)	10점 (10%)	15점 (15%)	10점 (10%)
논술형 반영비율	.	.		15%	10%	15%	.
교육과정 성취기준	.	9국05-01 9국04-02 9국05-07		9국03-01	9국02-01 9국05-01	9국01-05	9국03-04
평가 요소	.	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 문학은 심미적 체험을 바탕으로 한 다양한 소통 활동임을 알기 ▶ 음운의 체계를 알고 그 특성을 이해하기 ▶ 근거의 차이에 따른 다양한 해석을 비교하며 작품을 감상하기 		<ul style="list-style-type: none"> ▶ 내용 선정하기 ▶ 내용 조직하기 ▶ 쓰기 과정에서 부딪히는 문제를 해결하여 글을 쓰기 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 글의 정보와 자신의 배경 지식을 활용하여 질문 만들기 ▶ 문학 활동에 참여하기 ▶ 자신의 삶에 연결지어 감상문 쓰기 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 주장을 뒷받침할 토론 자료 준비하기 ▶ 논리적인 토론 개요표 작성하기 ▶ 토론 규칙에 따라 토론하기 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 명확하게 주장을 제시하고 타당한 근거 들기 ▶ 수업 활동에 충실하게 참여하고 기록하기
평가 시기	.	7월 2주		3월 중	4월-5월 초	5월 중	상시

4. 기준 성취율과 성취도

가. 1학년(자유학기(년)제) - 평가 실시 후 서술식으로 기재함.

나. 2,3학년(일반교과)

☞ 성취도는 지필평가 및 수행평가의 반영비율 환산 점수의 합계(성취율)에 따라 다음과 같이 평정한다.

성취율(원점수)	성취도
90% 이상	A
80% 이상 ~ 90% 미만	B
70% 이상 ~ 80% 미만	C
60% 이상 ~ 70% 미만	D
60% 미만	E

5. 수행평가 세부 기준

가. 1학년

평가영역		문학창작	
교육과정 성취기준		[9국05-02] 비유와 상징의 표현 효과를 바탕으로 작품을 수용하고 생산한다. [9국03-05] 자신의 삶과 경험을 바탕으로 하여 독자에게 감동이나 즐거움을 주는 글을 쓴다.	
평가기준	상	<ul style="list-style-type: none"> 여러 갈래의 작품에서 비유와 상징의 표현 효과를 주체적으로 수용하고 이를 활용하여 자신의 생각이나 느낌을 창의적으로 표현할 수 있다. 자신의 삶과 경험을 바탕으로 하여 사건이나 행동, 생각이나 느낌을 진솔하고 창의적으로 표현하여 독자에게 감동이나 즐거움을 주는 글을 쓸 수 있다. 	
	중	<ul style="list-style-type: none"> 비유와 상징 표현의 효과에 주목하여 작품을 감상하고 자신의 생각이나 느낌을 비유와 상징을 통해 표현할 수 있다. 자신의 삶과 경험을 바탕으로 하여 사건이나 행동, 생각이나 느낌을 표현하여 독자에게 감동이나 즐거움을 주는 글을 쓸 수 있다. 	
	하	<ul style="list-style-type: none"> 자신의 생각이나 느낌을 비유와 상징을 통해 부분적으로 표현할 수 있다. 자신의 삶과 경험을 바탕으로 하여 사건이나 행동, 생각이나 느낌을 표현하는 글을 쓸 수 있다. 	
평가 방법		논술형 [○] 구술·발표 [] 토의·토론 [] 프로젝트 [] 실험·실습 [] 포트폴리오 [] 기타 [] 교사 관찰 및 기록 [] 자기평가 [○] 동료평가 []	
평가 요소		▶ 비유와 상징의 표현 효과 이해하기 ▶ 자신의 가치있는 경험을 바탕으로 시 창작하기	
평가 내용 및 수행 수준		▶ 비유와 상징의 개념 이해하기	상 5~4개 항목 만족할 경우
		▶ 비유와 상징의 표현 효과 이해하기	중 3~2개 항목 만족할 경우
		▶ 자신의 가치 있는 경험이 잘 드러나도록 시로 표현하기 ▶ 시의 내용에 적절한 비유와 상징 사용하기 ▶ 참신한 관점과 독특한 개성이 드러나도록 창의적으로 표현하기	하 1개 항목 이하 만족할 경우

평가영역		요약과 비평	
교육과정 성취기준		[9국02-02] 독자의 배경지식, 읽기 맥락 등을 활용하여 글의 내용을 예측한다. [9국02-03] 읽기 목적이나 글의 특성을 고려하여 글 내용을 요약한다.	
평가기준	상	<ul style="list-style-type: none"> 읽기 목적, 글의 구조나 전개 방식을 고려하여, 글 내용을 적절하고 효과적으로 요약할 수 있다. 글에 나타난 단서를 토대로, 독자의 배경지식, 읽기맥락 등을 활용하여 글의 내용을 적극적으로 예측할 수 있다. 	
	중	<ul style="list-style-type: none"> 글에 나타난 단서를 토대로, 독자의 배경지식, 읽기맥락 등을 활용하여 글의 내용을 예측할 수 있다. 읽기 목적, 글의 구조나 전개 방식을 고려하여, 글 내용을 요약할 수 있다. 	
	하	<ul style="list-style-type: none"> 독자의 배경지식, 읽기 맥락 등을 부분적으로 활용하여 글의 내용을 예측할 수 있다. 읽기 목적, 글의 구조나 전개 방식을 고려하여, 글을 부분적으로 요약할 수 있다. 	
평가 방법		논술형 [○] 구술·발표 [] 토의·토론 [] 프로젝트 [] 실험·실습 [] 포트폴리오 [] 기타 [] 교사 관찰 및 기록 [] 자기평가 [○] 동료평가 []	
평가 요소		▶ 글의 내용을 예측하며 읽기 목적에 적절한 도서 선정하기 ▶ 글의 특성을 고려하여 글 내용 요약하기	
평가 내용 및 수행 수준		▶ 글의 내용을 예측하며 읽기 목적에 적절한 도서 선정하기	상 5~4개 항목 만족할 경우
		▶ 자신의 읽기 속도에 맞게 독서활동 계획하기	중 3~2개 항목 만족할 경우
		▶ 글의 특성을 고려하여 매회차 내용 요약하기 ▶ 계획한 대로 독서를 진행하고 성실하게 독서일지 작성하기 ▶ 새롭게 알게 된 점이나 깨달은 점을 포함한 감상문 작성하기	하 1개 항목 이하 만족할 경우

평가영역		토의하기			
교육과정 성취기준		[9국01-04] 토의에서 의견을 교환하여 합리적으로 문제를 해결한다. [9국01-10] 내용의 타당성을 판단하며 듣는다.			
평가기준	상	<ul style="list-style-type: none"> 토의에서 쟁점을 파악하고 각 해결 방안의 장단점에 대한 의견을 적극적으로 교환하여 해결 방안을 합리적으로 도출할 수 있다. 설득하거나 주장하는 말을 들을 때 주장과 근거의 관계를 파악하고 주장과 근거의 타당성을 다양한 관점에서 평가할 수 있다. 			
	중	<ul style="list-style-type: none"> 토의에서 쟁점을 중심으로 의견을 교환하여 해결 방안을 합리적으로 도출할 수 있다. 설득하거나 주장하는 말을 들을 때 주장과 근거를 구분하고 주장과 근거의 타당성을 평가할 수 있다. 			
	하	<ul style="list-style-type: none"> 토의에서 자신의 의견을 제시하며 의견 교환에 참여할 수 있다. 설득하거나 주장하는 말을 들을 때 주장이나 근거에 대해 부분적으로 평가할 수 있다. 			
평가 방법		논술형 [○] 구술·발표 [○] 토의·토론 [] 프로젝트 [] 실험·실습 [] 포트폴리오 [] 기타 [] 교사 관찰 및 기록 [] 자기평가 [○] 동료평가 [○]			
평가 요소		▶ 토의에서 의견을 교환하여 합리적 문제 해결방안 찾기 ▶ 토의 내용을 들으며 주장과 근거의 타당성 평가하기			
평가 내용 및 수행 수준		▶ 생활 속에서 발견한 공동의 문제를 토의 주제로 발전시키기 ▶ 토의 주제와 관련된 자료를 찾아 적절하게 활용하기 ▶ 타당한 근거를 들어 자신의 의견을 발표하기 ▶ 토의 내용을 들으며 주장과 근거의 타당성 평가하기 ▶ 해결방안의 장단점에 대한 의견을 교환하여 합리적인 해결 방안 도출하기	상	5~4개 항목 만족할 경우	
			중	3~2개 항목 만족할 경우	
			하	1개 항목 이하 만족할 경우	

평가영역		재미있는 말놀이			
교육과정 성취기준		[9국04-01] 언어의 본질에 대한 이해를 바탕으로 하여 국어생활을 한다. [9국04-04] 품사의 종류를 알고 그 특성을 이해한다.			
평가기준	상	<ul style="list-style-type: none"> 언어의 사회성, 역사성, 자의성, 창조성을 정확하게 이해하고 이를 바탕으로 효과적으로 국어생활을 할 수 있다. 언어 자료를 탐구하여 품사의 종류와 품사별 특성에 따라 언어가 사용됨을 이해할 수 있다. 			
	중	<ul style="list-style-type: none"> 언어의 사회성, 역사성, 자의성, 창조성을 이해하고 이를 바탕으로 국어생활을 할 수 있다. 품사 분류 기준에 따른 품사의 종류와 각 품사의 특성을 이해할 수 있다. 			
	하	<ul style="list-style-type: none"> 언어의 사회성, 역사성, 자의성, 창조성 중 일부를 이해하고 이를 바탕으로 국어생활을 할 수 있다. 품사 분류 기준에 따른 품사의 종류를 이해할 수 있다. 			
평가 방법		논술형 [] 구술·발표 [] 토의·토론 [] 프로젝트 [○] 실험·실습 [] 포트폴리오 [] 기타 [] 교사 관찰 및 기록 [○] 자기평가 [] 동료평가 []			
평가 요소		▶ 언어의 본질 이해하기 ▶ 품사의 종류와 특성 이해하기			
평가 내용 및 수행 수준		▶ 언어의 본질을 이해하기 ▶ 품사의 분류 기준 이해하기 ▶ 품사를 분류 기준에 따라 나누기 ▶ 품사의 특성 이해하기 ▶ 언어 자료를 탐구하여 품사의 특성에 알맞은 단어 찾기	상	5~4개 항목 만족할 경우	
			중	3~2개 항목 만족할 경우	
			하	1개 항목 이하 만족할 경우	

나. 2학년

평가영역	문학감상		평가만점	20점	
교육과정 성취기준	[9국05-04] 작품에서 보는 이나 말하는 이의 관점에 주목하여 작품을 수용한다.				
평가 기준	상	작품에서 보는 이나 말하는 이의 관점이 작품의 의미와 분위기 형성에 미친 효과에 유의하며 작품을 감상할 수 있다.			
	중	작품에서 보는 이나 말하는 이의 관점이 어떻게 설정되었는지 파악하고 작품을 감상할 수 있다.			
	하	작품에서 작가와 구별되는 보는 이나 말하는 이의 존재를 확인하고 작품을 감상할 수 있다.			
평가 방법	논술형 [○] 구술·발표 [] 토의·토론 [] 프로젝트 [] 실험·실습 [] 포트폴리오 [] 기타 []				
	교사 관찰 및 기록 [○] 자기평가 [] 동료평가 []				
평가 요소	▶ 화자의 관점에 주목하여 작품 감상하기 ▶ 서술자의 특성을 알고 서술자 바꿔쓰기				
평가요소	배점	수행 수준			
화자의 관점에 주목한 작품 감상 (10점)	5점	화자의 관점이 작품의 의미와 분위기 형성에 미치는 효과를 정확하게 파악하였다.	화자의 관점이 작품의 의미와 분위기 형성에 미치는 효과를 파악하였다.	작가와 구별되는 화자의 존재만을 파악하였다.	화자의 존재를 파악하지 못하였다.
		5	4	3	2
	5점	적절하고 타당한 근거를 들어 능숙하게 시를 감상하였다.	적절하고 타당한 근거를 들어 시를 감상하였다.	근거를 들어 시를 감상하였다.	시를 감상하는데 근거를 들지 못하였다.
		5	4	3	2
서술자 바꿔쓰기 (10점)	5점	소설의 일부 지문 5개를 읽고 모든 지문에서 서술자를 정확히 파악하였다.	소설의 일부 지문 5개를 읽고 3-4개 지문에서 서술자를 정확히 파악하였다.	소설의 일부 지문 5개를 읽고 모든 1-2개 지문에서 서술자를 정확히 파악하였다.	소설의 일부 지문 5개를 읽고 서술자를 전혀 파악하지 못하였다.
		5	4	3	2
	5점	서술자의 특성이 잘 드러나도록 소설의 일부를 능숙하게 바꾸어 썼다.	서술자의 특성이 드러나도록 소설의 부분을 바꾸어 썼다.	소설의 일부를 바꾸어 썼으나 서술자의 특성이 잘 드러나지 않았다.	소설의 일부를 바꾸어 썼으나 서술자의 존재를 전혀 파악하지 못하였다.
		5	4	3	2
8점		기본점수			
7점		자발적 미참여자, 백지 답안지 제출자			
6점		장기 미인정결석자			
산출 가능 점수		20, 19, 18, 17, 16, 15, 14, 13, 12, 11, 10, 9, 8, 7, 6			

평가영역	문학창작		평가만점	20점	
교육과정 성취기준	[9국05-09] 자신의 가치 있는 경험을 개성적인 발상과 표현으로 형상화한다. [9국03-07] 생각이나 느낌, 경험을 드러내는 다양한 표현을 활용하여 글을 쓴다.				
평가 기준	상	• 자신의 삶에서 발견한 가치 있는 경험을 반어, 역설, 운율, 풍자의 효과에 대한 이해를 바탕으로 창의적이고 개성적인 방식으로 주변 사람과 소통할 수 있다.			
		• 속담, 관용 표현, 격언, 창의적인 발상을 활용하여 생각이나 느낌, 경험을 적절하면서도 참신하게 표현하는 글을 쓸 수 있다.			
	중	• 자신의 삶에서 가치 있는 경험을 반어, 역설, 운율, 풍자의 표현을 활용하여 개성적으로 표현할 수 있다.			
		• 속담, 관용 표현, 격언, 창의적인 발상을 활용하여 생각이나 느낌, 경험을 적절하게 표현하는 글을 쓸 수 있다.			
평가 방법	하	• 자신의 경험을 반어, 역설, 운율, 풍자의 방식으로 표현할 수 있다.			
		• 속담, 관용 표현, 격언, 창의적인 발상을 활용하여 생각이나 느낌, 경험을 표현하는 글을 쓸 수 있다.			
평가 방법	논술형 [○] 구술·발표 [] 토의·토론 [] 프로젝트 [] 실험·실습 [] 포트폴리오 [] 기타 []				
	교사 관찰 및 기록 [○] 자기평가 [] 동료평가 []				
평가 요소	▶ 다양한 표현을 활용하여 가치 있는 경험이 담긴 글쓰기 ▶ 가치 있는 경험을 운율 반어, 역설 풍자 등을 활용하여 시로 표현하기				
평가요소	배점	수행 수준			
가치 있는 경험 쓰기 (10점)	5점	자신의 삶에서 가치 있는 경험을 선택한 후 경험의 의미를 능숙하게 표현하였다.	자신의 삶에서 가치 있는 경험을 선택한 후 경험의 의미를 표현하였다.	자신의 삶에서 가치 있는 경험을 선택하였으나 경험의 의미가 잘 드러나지 않았다.	자신의 삶에서 가치 있는 경험을 선택하는 것에 어려움을 보이며 경험의 의미가 잘 드러나지 않았다.
		5	4	3	2
	5점	속담, 관용구, 명언, 참신한 표현 중 3개 이상의 표현 방법을 적절하게 활용하여 경험이 잘 드러나게 표현하였다.	속담, 관용구, 명언, 참신한 표현 중 2개의 표현 방법을 활용하여 경험을 드러냈다.	속담, 관용구, 명언, 참신한 표현 중 1개의 표현 방법을 활용하였으나 의미가 적절하지 않았다.	속담, 관용구, 명언, 참신한 표현 등을 전혀 활용하지 못하였다.
		5	4	3	2
시 창작 (10점)	5점	자신의 삶에서 가치 있는 경험을 운율을 잘 살려 함축적으로 표현하였다.	자신의 삶에서 가치 있는 경험을 운율을 살려 표현하였으나 의미가 함축적이지 않다.	자신의 삶에서 가치 있는 경험을 표현하였으나 운율이 잘 드러나지 않고 의미가 함축적이지 않다.	자신의 삶에서 가치 있는 경험을 시로 표현하지 못하였다.
		5	4	3	2
	5점	반어, 역설, 풍자 중 2개의 표현 방법을 사용하여 경험이 개성적으로 잘 드러나게 표현하였다.	반어, 역설, 풍자 중 1개의 표현 방법을 사용하여 경험을 표현하였다.	반어, 역설, 풍자 중 1개 이상 표현을 사용하였으나 표현된 경험의 의미가 명확하지 않다.	반어, 역설, 풍자의 표현 방법을 사용하지 않았으며 표현된 경험의 의미가 명확하지 않다.
		5	4	3	2
8점	기본점수				
7점	자발적 미참여자, 백지 답안지 제출자				
6점	장기 미인정결석자				
산출 가능 점수	20, 19, 18, 17, 16, 15, 14, 13, 12, 11, 10, 9, 8, 7, 6				

평가영역	교과 프로젝트		평가만점	10점	
교육과정 성취기준	[9국02-10] 읽기의 가치와 중요성을 깨닫고 읽기를 생활화하는 태도를 지닌다.				
평가 기준	상	읽기의 가치와 중요성을 알고 평소 책을 읽는 습관을 형성함으로써 읽기를 생활화하는 적극적인 태도를 지닌다.			
	중	읽기의 가치와 중요성을 알고 읽기를 생활화하는 태도를 지닌다.			
	하	읽기의 가치와 중요성을 알고 책을 읽는 긍정적인 태도를 지닌다.			
평가 방법	논술형 [] 구술·발표 [] 토의·토론 [] 프로젝트 [] 실험·실습 [] 포트폴리오 [○] 기타 []				
	교사 관찰 및 기록 [○] 자기평가 [○] 동료평가 []				
평가 요소	▶ 읽기 습관 형성하기 ▶ 활동의 충실성				
평가요소	배점	수행 수준			
읽기 습관의 형성 (10점)	5점	읽기의 가치와 중요성을 알고 읽기를 생활화하는데 적극적인 태도를 보였다.	읽기의 가치와 중요성을 알고 읽기를 생활화하는 태도를 보였다.	읽기의 가치와 중요성을 알고 읽기 활동에 긍정적인 태도를 보였다.	읽기의 가치와 중요성을 알지 못하고 읽기 활동에 부정적인 태도를 보였다.
		5	4	3	2
	5점	모든 활동에 열의를 가지고 적극적으로 참여하며 활동한 내용을 충실하게 기록하였다.	모든 활동에 적극적으로 참여하며 활동한 내용을 부분적으로 기록하였다.	관심 있는 활동에 적극적으로 참여하며 활동한 내용을 선택적으로 기록하였다.	활동에 소극적이며 활동한 내용을 전혀 기록하지 않았다.
		5	4	3	2
4점		기본점수			
3점		자발적 미참여자, 백지 답안지 제출자			
2점		장기 미인정결석자			
산출 가능 점수		10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2			

다. 3학년

평가영역	자서전 쓰기		평가만점		15점		
교육과정 성취기준	[9국03-01] 쓰기는 주제, 목적, 독자, 매체 등을 고려한 문제 해결 과정임을 이해하고 글을 쓴다.						
평가 기준	상	쓰기가 문제 해결 과정임을 정확하게 이해하고, 쓰기 과정에서 부딪히는 문제를 적절하고 능동적으로 해결하며 글을 쓸 수 있다.					
	중	쓰기가 문제 해결 과정임을 이해하고, 쓰기 과정에서 부딪히는 문제를 해결하며 글을 쓸 수 있다.					
	하	쓰기 과정에서 부딪히는 문제를 부분적으로 해결하며 글을 쓸 수 있다.					
평가 방법	논술형 [○] 구술·발표 [] 토의·토론 [] 프로젝트 [] 실험·실습 [] 포트폴리오 [] 기타 []						
	교사 관찰 및 기록 [○] 자기평가 [○] 동료평가 []						
평가 요소	▶ 내용 선정하기 ▶ 내용 조직하기 ▶ 쓰기 과정에서 부딪히는 문제를 해결하여 글을 쓰기						
평가요소	배점	수행 수준					
내용 선정하기 (5점)	5점	자서전에 들어갈 내용을 5개 이상 선정하여 제시하였다.	자서전에 들어갈 내용을 4개 이상 선정하여 제시하였다.	자서전에 들어갈 내용을 3개 이상 선정하여 제시하였다.	자서전에 들어갈 내용을 2개 이상 선정하여 제시하였다.	자서전에 들어갈 내용을 1개 이상 선정하여 제시하였다.	자서전에 들어갈 내용을 선정하지 못했다.
		5	4	3	2	1	0
내용 조직하기 (2점)	2점	선정한 내용을 개요표로 작성하여 완성하였다.		선정한 내용을 개요표로 부분적으로 완성하였다.		선정한 개요표를 전혀 작성하지 못했다.	
		2		1		0	
글쓰기 과정의 문제를 해결하며 글쓰기 (8점)	8점	8	평가 요소 모두를 만족한 경우			<평가 요소> ▶ 구체적이고 개성적으로 작성하였다. ▶ 독자의 수준을 고려하였다. ▶ 표현법을 1개 이상 사용했다. ▶ 내용에 맞는 사진이나 그림을 활용했다. ▶ 완결성을 갖추었다.	
		7	평가 요소 중 4개 항목을 만족한 경우				
		6	평가 요소 중 3개 항목을 만족한 경우				
		5	평가 요소 중 2개 항목을 만족한 경우				
		4	평가 요소 중 1개 항목을 만족한 경우				
		3	평가요소를 모두 만족하지 못한 경우				
3점		기본점수					
2점		자발적 미참여자, 백지 답안지 제출자					
1점		장기 미인정결석자					
산출 가능 점수		15, 14, 13, 12, 11, 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1					

평가영역	문학작품 감상하기		평가만점	10점	
교육과정 성취기준	[9국02-01] 읽기는 글에 나타난 정보와 독자의 배경지식을 활용하여 문제를 해결하는 과정임을 이해하고 글을 읽는다.				
	[9국05-01] 문학은 심미적 체험을 바탕으로 한 다양한 소통 활동임을 알고 문학 활동을 한다.				
평가 기준	상	• 문제 해결 과정으로서 읽기의 특성을 이해하고, 글의 정보와 자신의 배경지식을 활용하여 적극적으로 문제를 해결하며 글을 읽을 수 있다. • 문학 작품이 지니는 심미적 체험의 가치와 소통 활동으로서의 의의를 깊이 있게 알고 적극적으로 문학 활동을 할 수 있다.			
	중	• 문제 해결 과정으로서 읽기의 특성을 이해하고, 글의 정보와 자신의 배경지식을 활용하여 글을 읽을 수 있다. • 문학 작품이 지니는 심미적 체험의 가치와 소통 활동으로서의 의의를 알고 문학 활동을 할 수 있다.			
	하	• 문제 해결 과정으로서 읽기의 특성을 일부 이해하고 글을 읽을 수 있다. • 문학 작품이 지니는 심미적 체험의 가치와 소통 활동으로서의 의의를 부분적으로 알고 문학 활동을 할 수 있다.			
평가 방법	논술형 [○] 구술·발표 [] 토의·토론 [] 프로젝트 [] 실험·실습 [] 포트폴리오 [] 기타 []				
	교사 관찰 및 기록 [○] 자기평가 [] 동료평가 [○]				
평가 요소	▶ 글의 정보와 자신의 배경지식을 활용하여 질문하기 ▶ 문학작품의 가치와 의의를 이해하고 문학 활동에 참여하기 ▶ 자신의 삶에 연결지어 비평문 쓰기				
평가요소	배점	수행 수준			
글의 정보와 배경지식을 활용하여 질문 만들기(3점)	3점	문학 작품의 정보와 자신의 배경지식을 활용하여 작품을 이해할 수 있는 질문을 능숙하게 만들었다.		문학 작품의 정보와 자신의 배경지식을 활용하여 작품을 해석할 수 있고 질문을 만들 수 있다.	
		3		2	
문학 활동에 참여하기(3점)	3점	독서 후 모둠 토의에 적극적이고 능동적으로 참여하여 자신의 생각을 명확하게 제시했다.		독서 후 모둠 토의에 참여하였으나 자신의 생각을 명확하게 제시하지 못했다.	
		3		2	
자신의 삶에 연결지어 감상문 쓰기(4점)	4점	작가의 창작 의도를 정확하게 이해하고 이를 자신의 삶에 연결지어 개성적이고 구체적으로 능숙하게 표현하였다.		작가의 창작 의도를 이해하고 자신의 삶에 연결지어 표현하되 구체성이 부족했다.	
		4		3	
3점		기본점수			
2점		자발적 미참여자, 백지 답안지 제출자			
1점		장기 미인정결석자			
산출 가능 점수		10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1			

평가영역	토론하기		평가만점	15점		
교육과정 성취기준	[9국01-05] 토론에서 타당한 근거를 들어 논박한다.					
평가 기준	상	토론에서 상대가 내세운 주장과 근거의 타당성, 신뢰성, 공정성을 비판적으로 분석하고 논리적 허점이나 오류에 대해 근거를 들어 논리적이며 설득력 있게 말할 수 있다.				
	중	토론에서 상대의 주장과 근거를 분석하여 논리적 허점이나 오류에 대해 근거를 들어 말할 수 있다.				
	하	토론에서 상대의 주장과 근거가 갖는 논리적 결함을 지적할 수 있다.				
평가 방법	논술형 [○] 구술·발표 [] 토의·토론 [○] 프로젝트 [] 실험·실습 [] 포트폴리오 [] 기타 []					
	교사 관찰 및 기록 [○] 자기평가 [○] 동료평가 [○]					
평가 요소	▶ 주장을 뒷받침할 토론 자료 준비하기 ▶ 논리적인 토론 개요표 작성하기 ▶ 토론 규칙에 따라 토론하기					
평가요소	배점	수행 수준				
주장을 뒷받침할 토론 자료 준비하기(3점)	3점	토론 논제에 맞는 자료를 능동적 이고 적극적으로 준비했다.		토론 논제에 맞는 자료를 부분적으 로 준비했다.	토론 논제에 맞는 자료를 준비 하지 못했다.	
		3		2	1	
논리적인 토론 개요표 작성하기 (4점)	4점	토론 개요표를 능숙하고 정확하게 작성하여 완성 했다.		토론 개요표를 완성하 였으나 보완할 부분이	토론 개요표를 부분적 으로 작성했다.	토론 개요표를 작성 하지 못했다.
		4		3	2	1
토론하기(8점)	5점	5	내용 평가 요소 모두를 만족한 경우		< 내용 평가 요소 > ▶ 주장이 분명하게 드러났다. ▶ 주장을 뒷받침하는 타당한 근거를 제시했다. ▶ 상대측 토론자의 의견을 존중하면서 토론했다. ▶ 토론 내용을 경청하여 정리했다.	
		4	내용 평가 요소 중 3개 항목 만족			
		3	내용 평가 요소 중 2개 항목 만족			
		2	내용 평가 요소 중 1개 항목 만족			
		1	내용 평가 요소 모두를 만족하지 못한 경우			
	3점	3	형식 평가 요소 모두를 만족한 경우		< 형식 평가 요소 > ▶ 말의 빠르기, 목소리의 크기가 적절했다. ▶ 주어진 시간을 지켰다.	
		2	형식 평가 요소 중 1개 항목 만족			
1		형식 평가 요소 모두를 만족하지 못한 경우				
4점	기본점수					
3점	자발적 미참여자, 백지 답안지 제출자					
2점	장기 미인정결석자					
산출 가능 점수	15, 14, 13, 12, 11, 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2					

평가영역	교과 프로젝트		평가만점	10점	
교육과정 성취기준	[9국03-04] 주장하는 내용에 맞게 타당한 근거를 들어 글을 쓴다.				
평가 기준	상	주장을 명확하게 제시하고, 주장하는 내용에 타당한 근거를 다양하게 들어 글을 쓸 수 있다.			
	중	주장을 명확하게 제시하고, 주장하는 내용에 타당한 근거를 들어 글을 쓸 수 있다.			
	하	주장을 제시하고, 주장하는 내용에 부분적으로 타당한 근거를 들어 글을 쓸 수 있다.			
평가 방법	논술형 [] 구술·발표 [] 토의·토론 [] 프로젝트 [○] 실험·실습 [] 포트폴리오 [] 기타 []				
	교사 관찰 및 기록 [○] 자기평가 [] 동료평가 [○]				
평가 요소	▶ 명확하게 주장을 제시하고 타당한 근거 들기 ▶ 수업 활동에 충실하게 참여하고 기록하기				
평가요소	배점	수행 수준			
주장의 논리성(5)	5점	주장을 명확하게 제시하고 주장한 내용에 타당한 근거를 2개 이상 들 수 있다.	주장을 명확하게 제시하고 주장한 내용에 타당한 근거를 1개 이상 들 수 있다.	주장을 제시하였으나 타당한 근거를 들지 못했다.	주장을 제시하지 못하고 타당한 근거를 들지 못했다.
		5	4	3	2
활동의 충실성(5)	5점	모든 활동에 적극적으로 참여하고 활동한 내용을 충실하게 기록했다.	모든 활동에 참여하고 활동한 내용을 기록하였다.	모든 활동에 참여하였으나 활동한 내용을 부분적으로 기록하였다.	활동에 소극적으로 참여하였거나 활동한 내용을 기록하지 않았다.
		5	4	3	2
4점		기본점수			
3점		자발적 미참여자, 백지 답안지 제출자			
2점		장기 미인정결석자			
산출 가능 점수		10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2			

5. 정의적 능력 평가

가. 1학년

정의적 능력 평가요소	관련 성취기준 및 평가 방법	
	성취기준	평가방법
흥미와 가치	[9국03-05] 자신의 삶과 경험을 바탕으로 하여 독자에게 감동이나 즐거움을 주는 글을 쓴다.	자신의 삶에서 가치 있는 경험을 표현하고 공유함으로써 드러나는 학생의 흥미와 호기심, 가치 인식 등에 대해 관찰함.
반응과 상호작용	[9국01-04] 토의에서 의견을 교환하여 합리적으로 문제를 해결한다.	친구들의 의견을 존중하며 적절하게 반응하는 등 상호작용을 통해 합리적인 문제해결 방안을 도출하는지 체크리스트 및 평정척도를 사용하여 파악함.

나. 2학년

정의적 능력 평가요소	관련 성취기준 및 평가 방법	
	성취기준	평가방법
수업 준비와 참여	[9국02-10] 읽기의 가치와 중요성을 깨닫고 읽기를 생활화하는 태도를 지닌다.	읽기 활동에 관심을 가지고 성실하게 참여하는지 읽기 태도를 체크리스트로 파악함.
상호작용	[9국01-02] 상대의 감정에 공감하며 적절하게 반응하는 대화를 나눈다.	상대방의 감정에 공감하며 적절하게 반응할 수 있는 모둠별 역할극을 통해 동료들로부터 긍정적인 피드백을 받도록 함.

다. 3학년

정의적 능력 평가요소	관련 성취기준 및 평가 방법	
	성취기준	평가방법
책임과 협력	[9국01-05] 토론에서 타당한 근거를 들어 논박한다.	토론을 할 때 모둠별 협력학습을 하면서 교사는 체크리스트 관찰법으로, 학생은 추인법으로 협력적 태도를 평가함.
자아개념과 자기효능감	[9국03-01] 쓰기는 주제, 목적, 독자, 매체 등을 고려한 문제 해결 과정임을 이해하고 글을 쓴다.	한 권의 책으로 자서전을 쓰면서 자신의 삶을 성찰하고 미래를 설계하는 과정을 통해 스스로 정체성을 확립하고 자존감과 도전감을 가지게 되었음을 파악함.
상호작용	[9국05-01] 문학은 심미적 체험을 바탕으로 한 다양한 소통 활동임을 알고 문학 활동을 한다.	문학 작품을 읽고 모둠 토의하는 과정을 통해 나와 다른 사람 사람의 의견을 수용하고 공감하는 태도를 교사의 관찰법으로 평가함.

6. 수행평가 미응사자 및 학적변동자

가. 수행평가 결시자의 성적처리는 본교 학업성적관리규정에 준하여 처리한다.

나. 재취학, 전.편입학생, 유예.면제자의 성적처리는 본교 학업성적관리규정에 준하여 처리한다.

다. 신체장애 학생은 본교 학업성적관리규정에 준하여 처리한다.

7. 평가 유의 사항

가. 지필평가

- 1) 선행학습 내용이 들어가거나 문항 오류가 발생하지 않도록 교차점검 및 사전 검토를 강화한다.
- 2) 공정성 확보를 위해 지도교사 모두가 가르친 내용인지 확인하며, 시험범위는 학급별로 동일하게 안내한다.
- 3) 문항은 동교과 교사의 협의 하에 학생들의 지적 수준을 고려하여 출제한다.

나. 수행평가

- 1) 영역별 균형 있는 평가가 이루어지도록 하며, 수업과 밀착하여 수행과정이 평가될 수 있도록 한다.
- 2) 평가의 기준과 방법을 미리 제시하여 평가의 객관성과 투명성을 확보한다.
- 3) 평가자는 학생에 대한 선입관이나 주관을 배제하고 기준에 입각하여 공정하게 평가한다.
- 4) 본 계획에 없는 사항은 교과협의회와 학업성적관리위원회의 협의를 거쳐 학교장이 결정한다.
- 5) 수행평가 결과물은 해당 학기가 끝난 후 학생들에게 돌려주거나 폐기 처분하도록 한다.

8. 평가결과 분석 및 활용방안

- 가. 지필평가 실시 후 각 문항 및 반별 성적을 분석한 후 문항 정답률이 30% 미만이거나 90% 이상인 경우 교과협의회를 통해 학습자의 성취수준을 판단하고, 교수·학습 내용 및 방법 개선을 위한 자료로 활용한다.
- 나. 평가 결과를 누가 기록하여 개인별 성장 수준을 파악하는 자료로 활용한다.
- 다. 평가 결과는 성취수준으로 제시하여 학생들이 자신의 성취 정도를 이해하는 자료로 활용한다.
- 라. 평가를 통해 나타난 학생들의 오개념, 성취수준에 도달하지 못한 내용 등을 피드백할 수 있는 과정을 가지도록 한다.
- 마. 평가 결과는 학교생활기록부 [과목별 세부 능력 및 특기사항]란에 입력할 수 있으며, 부정적 결과보다는 긍정적 결과 위주로 입력한다.
- 바. 정의적 능력 평가 결과는 교사의 수업방법, 교수·학습 내용 및 평가 방법 개선의 자료로 활용한다.

1. 평가의 목적

- 가. 도덕 교과목의 목표는 도덕성 함양을 통한 도덕적인 인간의 지향이다. 이 목표는 동시에 도덕적인 인간이 함께 살아가야 하는 사회를 보다 정의로운 사회로 만들고자 하는 지향을 포함한다. 도덕성은 각각 개인적 도덕성과 사회구조적 도덕성으로 나뉠 수 있고, 이 두 유형의 도덕성은 서로 긴밀한 영향을 주고받으면서 한 개인과 사회적 삶의 양상에 지대한 영향을 미친다. 따라서 도덕 교과목의 목표는 이러한 두 도덕성 사이의 유기적 연관성을 토대로 삼아, 성실, 배려, 정의, 책임의 핵심 가치를 체득하여 도덕적 지식과 실천의 과정을 연계시킬 수 있는 도덕적인 인간을 바탕으로 정의로운 사회를 만들고자 하는 의지와 역량을 갖춘 시민을 육성하는 것이다.
- 나. 도덕과는 또한 인간의 삶에 내재해 있는 도덕적 차원에 관한 인식을 출발점으로 삼아 타자와의 관계를 통해서만 가능한 삶의 속성에 관한 인식 및 수용, 그 타자들을 대하는 도덕적 태도와 실천 역량을 길러주는 것을 목표로 삼는다. 이러한 목표 추구를 통해 도덕과는 자신을 사고와 행위의 주체로 인식하는 바탕 위에서 비판적이면서도 도덕적인 판단을 할 수 있게 하고, 건전한 도덕적 정서를 토대로 협력적이고 공감적인 의사소통을 가능하게 할 것이다. 그리고 우리 사회를 보다 건강한 도덕공동체로 작동하게 하는 데 기여할 수 있다.
- 다. 도덕과는 교사와 학생이 도덕 수업이라는 시·공간을 통해 사회적 차원의 도덕 현상에 관한 탐구와 자기 내면의 도덕성에 관한 성찰, 일상의 실천이라는 세 요소로 구성되는 도덕적 지식과 실천의 연계 과정을 공유함으로써 일상 속 실천과 성찰의 연결고리를 확보하는 것을 목표로 한다. 이는 도덕적 지식의 비판적 이해와 수용, 도덕적 사고와 정서 기능의 습득, 도덕적 가치·태도의 함양 등과 같은 구체적이고 연속적인 과정의 공유를 통해 가능하다.

2. 평가 방향과 방침

가. 평가 방향

- 1) 성취기준을 평가의 준거로 설정하고, 교수·학습의 결과로 나타나는 학생의 도덕성 변화를 평가한다. 도덕과의 목표, 핵심 아이디어, 지식·이해, 과정·기능, 가치·태도에서 지향하는 바를 종합적이고 체계적으로 평가한다.
- 2) 단편적인 지식 중심의 평가를 지양하고 도덕적 지식과 실천의 요소들을 통합적으로 평가한다. 이 과정에서 도덕적 지식과 이해, 도덕적 사고 및 정서 기능, 도덕적 가치와 태도의 내면화 정도를 다양한 평가 방법을 활용하여 평가한다.
- 3) 일상에서 직면하는 도덕 문제를 해결할 수 있는 도덕적 문제 해결 능력을 평가한다. 이를 위해 도덕 판단의 기준과 이유를 찾는 비판적 사고, 다양한 도덕적 대안들을 찾는 창의적 사고, 타인의 감정과 필요에 주의를 기울이는 배려적 사고, 공동체를 존중하며 타인과 협력할 수 있는 공동체적 사고, 도덕적 가치와 덕목을 준거로 삶을 윤리적으로 반성하는 성찰적 사고 등을 평가한다.

- 4) 학습의 결과뿐만 아니라 학습의 과정을 평가할 수 있는 수행평가 방법을 활용한다. 수행평가의 기준은 성취기준 도달 여부를 측정할 수 있는 것이어야 하고, 교사와 교사, 교사와 학생 사이의 소통을 통해 평가기준의 상호주관성을 확보하기 위해 노력한다.
- 5) 교육공동체는 교사의 평가 전문성을 신뢰하고 존중하는 학교 문화를 구축하고, 이를 위한 제도적 차원의 노력을 기울여야 한다. 이를 토대로 교사는 평가 전문성을 바탕으로 학생의 발달 수준과 학교 현장의 다양성, 특수성을 고려하여 질적 평가를 수행함으로써 학생들의 도덕적 성장을 촉진한다.
- 6) 평가의 과정 및 결과를 분석하여 교수·학습 과정, 평가 방법을 개선하고, 학생의 도덕적 성장을 위한 맞춤형 피드백을 제공한다.

나. 평가 방침

- 1) 프로젝트 평가, 포트폴리오 평가, 관찰 평가, 구술 평가 등 다양한 수행평가 방법을 활용하여 학생에게 일어난 변화와 성장을 평가한다.
- 2) 논술 평가를 통해 문제 상황을 도덕 문제로 인식하고 분석하는 능력, 자신의 도덕적 판단을 정당화하고 합리적인 해결 방안을 도출할 수 있는 도덕적 사고 능력, 자신의 도덕적 주장을 합리적으로 표현할 수 있는 도덕적 글쓰기 능력 등을 평가한다.
- 3) 도덕적 딜레마와 윤리적 쟁점에 대한 토론과정의 관찰을 통해 자신의 도덕적 주장을 합리적으로 정당화하고 상대방의 도덕적 주장에 대해 반론을 제기하며 소통할 수 있는 도덕적 의사소통 능력과 토론을 준비하는 자세, 상대방에 대한 존중, 토론 규칙 준수, 토론에 대한 반성 등의 도덕적 태도를 종합하여 평가한다.
- 4) 프로젝트 평가를 통해 도덕적 문제를 인식하고 분석하는 능력, 문제 해결을 위한 동료들과의 협업 능력, 활동 결과에 대한 발표 능력 등을 교사 평가, 동료 평가, 자기 평가 등의 방법을 활용하여 종합적으로 평가한다.
- 5) 포트폴리오 평가를 통해 일정 기간 수행한 학습 과정과 도덕적 수행의 결과들을 누적하여 학생의 도덕적 성장을 평가한다. 학생들이 다양한 수행과제들을 스스로 작성하고, 관리하고, 점검하는 과정을 관찰함으로써 도덕적 지식과 실천의 연계 과정을 종합적으로 평가한다.
- 6) 온오프라인 연계 수업으로의 전환을 고려하여 온라인 프로젝트 평가, 사회 관계망 서비스(SNS) 프로그램을 활용한 화상 구술 평가, 수업 중 실시간 피드백이 가능한 형성평가 프로그램을 활용한 평가 등 온라인 공간에서 이용할 수 있는 다양한 평가 방법과 도구를 개발하여 활용한다.

3. 평가의 종류와 반영 비율

가. 1학년

평가 유형	수행 평가		
평가 영역	성찰 보고서 작성하기	실천일지 작성하기	인물 책자 만들기
논술형	○	.	○
교육과정 성취기준	[9도01-02]	[9도01-01], [9도01-04], [9도01-05], [9도02-01]	[9도01-03]
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 도덕적 덕목 이해하기 ▶ 자성예언 작성하기 ▶ 행동원칙, 성취목표, 성취전략 세우기 ▶ 실천 경험 발표하기 ▶ 반성 및 다짐 작성하기 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 사람을 사람답게 만들기 위해 자신이 실천할 수 있는 것 작성하기 ▶ 바람직한 삶의 목적을 이해하고 자신이 실천할 수 있는 것 작성하기 ▶ 행복한 삶을 위해 좋은 습관과 건강을 위해 실천할 수 있는 것 작성하기 ▶ 가정의 갈등을 막기 위한 방법을 알고 자신이 실천할 수 있는 것 작성하기 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 자신이 본받고자 하는 인물 선정하기 ▶ 자신이 본받고자 하는 인물을 선정한 이유 작성하기 ▶ 인물의 도덕적 정체성과 선한 성품의 특징을 예로 들어 설명하기 ▶ 자신의 삶에 대한 기준 작성하기 ▶ 자신의 가치를 담아 미래 신문 기사 작성하기
평가 시기	4월 4주	3월 ~ 7월	5월 3주

나. 2학년

평가 유형	수행평가			
반영 비율	100%			
횟수/영역	정보윤리	폭력예방 보고서	바람직한 국가	사회정의의 프로젝트
영역만점 (반영비율)	25점 (25%)	25점 (25%)	25점 (25%)	25점 (25%)
논술형 반영비율	25%	.	25%	.
교육과정 성취기준	[9도02-05]	[9도02-06] [9도02-07]	[9도03-04]	[9도03-05]
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 사이버 공간의 도덕적 문제 알아보기 ▶ 정보화 시대에 필요한 도덕적 덕목 알기 ▶ 가짜뉴스 분석하기 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 갈등의 종류 알아보기 ▶ 폭력 예방 홍보 보고서 제작하기 ▶ 폭력 예방 홍보 보고서 발표하기 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 바람직한 국가가 되기 위해 필요한 가치 ▶ 바람직한 국가를 만들기 위한 시민의 자세 ▶ 시민불복종사례 작성하기 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 사회정의의 유형 ▶ 사법적 정의의 사례 ▶ 공정한 경쟁을 위한 조건 포스터 그리기
평가 시기	3월 5주	5월 2주	6월 1주	6월 4주

4. 기준 성취율과 성취도

가. 1학년(자유학년제) - 평가 실시 후 서술식으로 기재함.

나. 2학년(일반교과)

☞ 성취도는 지필평가 및 수행평가의 반영비율 환산 점수의 합계(성취율)에 따라 다음과 같이 평정한다.

성취율(원점수)	성취도
90% 이상	A
80% 이상 ~ 90% 미만	B
70% 이상 ~ 80% 미만	C
60% 이상 ~ 70% 미만	D
60% 미만	E

5. 수행평가 세부 기준

가. 1학년

평가영역		성찰 보고서 작성하기			
교육과정 성취기준		[9도01-02] 도덕적 행동을 위한 도덕적 상상력과 민감성, 도덕적 추론의 과정과 비판적 사고의 역할을 이해하고, 자신의 삶을 도덕적으로 성찰하는 태도를 기를 수 있다.			
평가기준	상	도덕적 행동을 위한 도덕적 상상력과 민감성, 도덕적 추론의 과정과 비판적 사고의 역할을 설명할 수 있고, 자신의 삶을 도덕적으로 성찰하는 태도를 기를 수 있다.			
	중	도덕적 행동을 위한 도덕적 상상력과 민감성, 도덕적 추론의 과정과 비판적 사고의 역할을 파악할 수 있고, 자신의 삶을 성찰하려는 태도를 기를 수 있다.			
	하	도덕적 행동을 위한 도덕적 상상력과 민감성, 도덕적 추론의 과정과 비판적 사고의 역할을 생각해 보고, 자신의 삶을 성찰하려고 노력할 수 있다.			
평가 방법		논술형 [○]	구술·발표 []	토의·토론 []	프로젝트 []
		실험·실습 []	포트폴리오 []	기타 []	
		교사 관찰 및 기록 [○] 자기평가 [] 동료평가 []			
평가 요소		▶ 도덕적 덕목 이해하기 ▶ 자성예언 작성하기 ▶ 행동원칙, 성취목표, 성취전략 세우기 ▶ 실천 경험 발표하기 ▶ 반성 및 다짐 작성하기			
평가 내용 및 수행 수준		▶ 자신이 실천하고 싶은 도덕적 덕목을 3가지 이상 정하고 그 의미를 작성하였다. ▶ 자성예언을 덕목 정하고 구체적으로 작성하였다. ▶ 행동원칙, 성취목표, 성취 전략을 체계적으로 세웠다. ▶ 자신의 실천 경험을 사진자료와 함께 전달력 있게 발표하였다. ▶ 반성 및 다짐을 진술하고 실현가능성 있게 작성하였다.	상	5~4개 항목 만족할 경우	
			중	3~2개 항목 만족할 경우	
			하	1개 항목 이하 만족할 경우	

평가영역		실천일지 작성하기	
교육과정 성취기준		<p>[9도01-01] 사람다운 삶을 살아가기 위해 도덕이 필요한 이유를 설명하고, 왜 도덕적이어야 하는지 그 근거와 이유를 제시할 수 있다.</p> <p>[9도01-04] 본래적 가치에 근거한 삶의 목적 추구가 도덕적으로 정당화될 수 있음을 도덕 공부를 통해 이해하고, 자신의 삶의 목적을 도덕적 이야기로 구성할 수 있다.</p> <p>[9도01-05] 행복한 삶을 위해 좋은 습관과 건강의 필요성을 설명하고, 정서적 건강과 사회적 건강을 가꾸기 위한 방안을 제시하고 실천 의지를 함양할 수 있다.</p> <p>[9도02-01] 현대 한국 사회의 가정에서 발생하는 갈등을 구체적 사례를 통해 생각해보고, 좋은 가족 구성원이 되기 위한 방법을 제시하고 실천 의지를 함양할 수 있다.</p>	
평가기준	상	<ul style="list-style-type: none"> • 사람다운 삶을 살아가기 위해 도덕이 필요한 이유를 설명할 수 있고, 왜 도덕적이어야 하는지 구체적인 사례를 들어 근거와 이유를 제시할 수 있다. • 본래적 가치에 근거한 삶의 목적 추구가 도덕적으로 정당화될 수 있음을 도덕 공부를 통해 설명할 수 있고, 자신의 삶을 돌아보며 삶의 목적에 관해 이야기할 수 있다. • 행복한 삶을 위한 좋은 습관과 건강의 관계를 설명하고, 정서적 건강과 사회적 건강을 가꾸기 위한 구체적 방법을 제시하고 적극적으로 실천한다. • 현대 한국 사회의 가정에서 발생하는 갈등을 구체적인 사례를 들어 제시할 수 있으며, 좋은 가족 구성원이 되기 위한 방법을 설명할 수 있고 이를 적극적으로 실천하려는 마음을 지닐 수 있다. 	
	중	<ul style="list-style-type: none"> • 사람다운 삶을 살아가기 위해 도덕이 필요한 이유를 파악할 수 있고, 왜 도덕적이어야 하는지 피상적인 사례를 들어 근거와 이유를 제시할 수 있다. • 본래적 가치에 근거한 삶의 목적 추구가 도덕적으로 정당화될 수 있음을 도덕 공부를 통해 파악할 수 있고, 자신이 경험한 사례를 들어 삶의 목적에 관해 이야기할 수 있다. • 행복한 삶을 위한 좋은 습관과 건강의 관계를 파악하고, 정서적 건강과 사회적 건강을 가꾸기 위한 방법을 제시하고 실천한다. • 현대 한국 사회의 가정에서 발생하는 갈등을 사례를 통해 파악할 수 있으며, 좋은 가족 구성원이 되기 위한 방법을 찾아 이를 실천하려는 마음을 지닐 수 있다. 	
	하	<ul style="list-style-type: none"> • 사람다운 삶을 살아가기 위해 도덕이 필요한 이유를 생각해 볼 수 있고, 왜 도덕적이어야 하는지 그 근거와 이유에 대해 찾아 볼 수 있다. • 본래적 가치에 근거한 삶의 목적 추구가 도덕적으로 정당화될 수 있음을 도덕 공부를 통해 생각해 볼 수 있고, 삶의 목적에 관해 이야기해 볼 수 있다. • 행복한 삶을 위한 좋은 습관과 건강의 관계를 생각해 보고, 정서적 건강과 사회적 건강을 가꾸기 위한 방법을 제시하고 실천을 다짐한다. • 현대 한국 사회의 가정에서 발생하는 갈등을 찾아 볼 수 있으며, 좋은 가족 구성원이 되기 위해 노력하는 마음을 지닐 수 있다. 	
평가 방법		논술형 [] 구술·발표 [] 토의·토론 [] 프로젝트 [] 실험·실습 [] 포트폴리오 [○] 기타 [] 교사 관찰 및 기록 [○] 자기평가 [○] 동료평가 [○]	
평가 요소		▶ 사람을 사람답게 만들기 위해 자신이 실천할 수 있는 것 작성하기 ▶ 바람직한 삶의 목적을 이해하고 자신이 실천할 수 있는 것 작성하기 ▶ 행복한 삶을 위해 좋은 습관과 건강을 위해 실천할 수 있는 것 작성하기 ▶ 가정의 갈등을 막기위한 방법을 알고 자신이 실천할 수 있는 것 작성하기	
평가 내용 및 수행 수준		상	6~5개 항목 만족할 경우
		중	5~4개 항목 만족할 경우
		하	3개 항목 이하 만족할 경우

평가영역		인물 책자 만들기		
교육과정 성취기준		[9도01-03] 도덕적 정체성과 선한 성품을 지니기 위해 자신이 본받고자 하는 사람을 그 이유와 함께 선정하고 자기 자신을 도덕적 관점에서 인식·존중·조절할 수 있다.		
평가기준	상	도덕적 정체성과 선한 성품의 특징을 구체적 예를 들어 설명하고, 자신의 도덕적 삶에 대한 기준을 바탕으로 본받고자 하는 사람을 선정할 수 있다.		
	중	도덕적 정체성과 선한 성품의 특징을 설명할 수 있고, 자신의 도덕적 삶에 대한 기준을 바탕으로 본받고자 하는 사람을 선정할 수 있다.		
	하	도덕적 정체성과 선한 성품의 특징을 생각해 볼 수 있고, 일상적인 도덕적 삶에 대한 기준을 바탕으로 자신이 본받고자 하는 사람을 선정할 수 있다.		
평가 방법		논술형 [○] 구술·발표 [] 토의·토론 [] 프로젝트 [] 실험·실습 [] 포트폴리오 [] 기타 []		
		교사 관찰 및 기록 [○] 자기평가 [] 동료평가 []		
평가 요소		▶ 자신이 본받고자 하는 인물 선정하기 ▶ 자신이 본받고자 하는 인물을 선정한 이유 작성하기 ▶ 인물의 도덕적 정체성과 선한 성품의 특징을 예로 들어 설명하기 ▶ 자신의 삶에 대한 기준 작성하기 ▶ 자신의 가치를 담아 미래 신문 기사 작성하기		
평가 내용 및 수행 수준		▶ 자신이 본받고자 하는 인물을 제대로 선정하였다. ▶ 자신이 본받고자 하는 인물을 왜 선정하였는지 이유를 잘 제시하였다. ▶ 인물의 도덕적 정체성과 선한 성품의 특징을 예로 들어 설명하였다. ▶ 자신의 삶에 대한 기준을 논리적으로 기술하였다. ▶ 자신의 가치를 담아 미래 신문을 잘 작성하였다.	상	5~4개 항목 만족할 경우
			중	3~2개 항목 만족할 경우
			하	1개 항목 이하 만족할 경우

나. 2학년

평가영역	정보윤리		평가만점	25점	
교육과정 성취기준	[9도02-05] 정보화 시대에 요구되는 도덕적 자세와 책임의 도덕적 근거와 이유를 제시하고, 타인 존중의 태도를 통해 다양한 방식으로 의사소통할 수 있다.				
평가 기준	상	정보화 시대에 요구되는 도덕적 자세와 책임의 도덕적 근거와 이유를 설명할 수 있고, 타인 존중의 태도를 가지고 다양한 방식으로 의사소통할 수 있다.			
	중	정보화 시대에 요구되는 도덕적 자세와 책임의 도덕적 근거와 이유를 파악할 수 있고, 타인 존중의 태도를 바탕으로 의사소통할 수 있다.			
	하	정보화 시대에 요구되는 도덕적 자세와 책임의 도덕적 근거와 이유를 생각해볼 수 있고, 타인 존중의 태도를 바탕으로 한 의사소통의 방법을 익히려 노력한다.			
평가 방법	논술형 [○] 구술·발표 [] 토의·토론 [] 프로젝트 [] 실험·실습 [] 포트폴리오 [] 기타 []				
	교사 관찰 및 기록 [○] 자기평가 [] 동료평가 []				
평가 요소	▶ 사이버 공간의 도덕적 문제 알아보기 ▶ 정보화 시대에 필요한 도덕적 덕목 알기 ▶ 가짜뉴스 분석하기				
평가요소	배점	수행 수준			
사이버 공간의 도덕적 문제 알아보기 (10점)	10점	사이버 공간의 도덕 문제 사례를 3가지 이상 선정하고 그 중 하나의 사례를 찾아 구체적으로 제시한 뒤 사회에 미치는 악영향에 대한 자신의 생각을 논리적으로 작성하였다.	사이버 공간의 도덕 문제 사례를 3가지 이상 선정하여 그 중에 하나를 골라 구체적인 사례를 제시하였으나 자신의 생각을 논리적으로 작성하지 못하였다.	사이버 공간의 도덕적 문제 사례를 제대로 제시하지 못하였으나 사회에 미치는 악영향에 대한 자신의 생각을 논리적으로 작성하였다.	사이버 공간의 도덕 문제 사례와 자신의 생각에 오류가 있고 내용이 명확하지 않거나 전혀 작성하지 못하였다.
		10	8	6	4
정보화 시대에 필요한 도덕적 덕목 알기 (10점)	10점	정보화 시대에 필요한 도덕적 덕목을 2가지 이상 논리적으로 제시하여 이유를 작성하고, 그 실천 사례를 각각 정확하게 제시하였다.	정보화 시대에 필요한 도덕적 덕목을 17지만 논리적으로 제시하여 이유를 작성하고, 그 실천 사례를 정확하게 제시하였다.	정보화 시대의 도덕적 덕목을 제시하였으나 그 이유를 논리적으로 제시하지 못하였거나, 그 사례를 정확하게 제시하지 못하였다.	정보화 시대의 도덕적 덕목과 그 사례에 오류가 있고 내용이 명확하지 않거나 전혀 작성하지 못하였다.
		10	8	6	4
가짜뉴스 분석하기 (5점)	5점	가짜뉴스라고 생각하는 기사를 찾고, 어느 부분이 가짜 뉴스이며 앞으로 뉴스를 볼 때 고려해야 할 점을 논리적으로 작성하였다.	가짜뉴스를 찾았으나 왜 가짜뉴스라고 생각하는지 뉴스를 볼 때 고려해야 할 점은 무엇인지 자신의 생각을 작성하지 못했다.	가짜뉴스를 찾지 못하고 자신의 생각에 오류가 있고 내용이 명확하지 않거나 전혀 작성하지 못하였다.	
		5	3	1	
9점		기본점수			
8점		자발적 미참여자, 백지 답안지 제출자			
7점		장기 미인정결석자			
산출 가능 점수		25, 23, 21, 19, 17, 15, 13, 11, 9, 8, 7			

평가영역		폭력예방 보고서		평가만점		25점	
교육과정 성취기준		[9도02-06] 다양한 갈등 상황에서 평화적 해결의 중요성을 이해하고, 평화적으로 갈등을 해결할 수 있는 실천 방법을 탐구하고 제시할 수 있다. [9도02-07] 폭력의 결과를 상상해보고 그 속에 내재한 비도덕성을 지적할 수 있고, 일상 생활에서 일어나는 폭력 상황에 민감하게 반응하고 대처하는 능력을 가질 수 있다.					
평가 기준	상	• 다양한 갈등 상황에서 평화적 해결의 중요성을 설명하고, 평화적 갈등 해결의 구체적 실천 방법을 탐구하고 제시할 수 있다. • 폭력의 결과를 구체적으로 상상해보고 그 속에 내재한 폭력의 비도덕성을 설명할 수 있고, 일상 생활에서 일어나는 폭력 상황에 민감하게 반응하고 다양한 방식을 도덕적으로 활용하여 대처할 수 있다.					
	중	• 다양한 갈등 상황에서 평화적 해결의 중요성을 파악하고, 평화적 갈등 해결의 구체적 실천 방법을 조사하고 제시할 수 있다. • 폭력의 결과를 상상해보고 그 속에 내재한 폭력의 비도덕성을 파악할 수 있고, 일상 생활에서 일어나는 폭력 상황에 민감하게 반응하고 대처할 수 있다.					
	하	• 다양한 갈등 상황에서 평화적 해결의 중요성과 해결 방법을 생각하여 이야기할 수 있다. • 폭력의 결과를 상상해보고 그 속에 내재한 폭력의 비도덕성을 파악하기 위해 노력할 수 있고, 일상 생활에서 일어나는 폭력 상황에 민감하게 반응하고 대처하려는 마음가짐을 가질 수 있다.					
평가 방법		논술형 [] 구술 발표 [○] 토의·토론 [] 프로젝트 [] 실험·실습 [] 포트폴리오 [] 기타 []					
		교사 관찰 및 기록 [○] 자기평가 [] 동료평가 []					
평가 요소		▶ 갈등의 종류 알아보기 ▶ 폭력 예방 홍보 보고서 제작하기 ▶ 폭력 예방 홍보 보고서 발표하기					
평가요소		배점		수행 수준			
갈등의 종류 알아보기 (5점)		5점	갈등의 유형과 사례를 제시하고 갈등을 평화적인 해결 방법을 찾아 작성하였다.		갈등의 유형과 사례는 제시하였 으나 평화적 해결방법은 작성 하지 못했다.		갈등의 유형 및 사례, 평화적 해결 방법에 오류가 있고 내용 이 명확하지 않거나 전혀 작성 하지 못하였다.
			5		3		1
폭력 예방 홍보 보고서 제작하기 (10점)		10점	폭력의 문제점 및 폭력 을 해결하기 위한 방법 및 다짐을 담아 자신의 생각을 명확하게 작성 하였다.	폭력의 문제점 및 폭력 을 해결하기 위한 방법 은 작성하였으나 자신 의 다짐을 생각으로 표 현하지 못하였다.	폭력의 문제점 및 폭력 을 해결하기 위한 방법 은 작성하지 못하였으 나 자신의 다짐을 작성 하였다.	폭력의 문제점 및 폭력 을 해결하기 위한 방법 및 다짐에 오류가 있고 내용이 명확하지 않거 나 전혀 작성하지 못하 였다.	
			10	8	6	4	
폭력 예방 홍보 보고서 발표하기 (10점)		10점	폭력 예방 홍보 보고서 를 완성도 있게 표현한 뒤 전달력 있게 발표하 였다.	폭력 예방 홍보 보고서 를 완성도 있게 표현하 였으나 발표의 전달이 명확하게 되지 않았다.	폭력 예방 홍보 보고서 를 완성도 있게 표현하 지 못하였으나 발표를 통해 자신의 생각을 전 달하였다.	폭력 예방 홍보 보고서 를 작성하지 못하고, 발표에도 참여하지 못 하였거나 내용이 명확 하지 않다.	
			10	8	6	4	
9점		기본점수					
8점		자발적 미참여자, 백지 답안지 제출자					
7점		장기 미인정결석자					
산출 가능 점수		25, 23, 21, 19, 17, 15, 13, 11, 9, 8, 7					

평가영역	바람직한 국가		평가만점	25점
교육과정 성취기준	[9도03-04] 정의로운 국가의 조건을 이해하고 시민이 갖추어야 할 자질이 무엇인지 탐구 하는 과정을 통해, 준법 의식을 길러 공동체의 일원으로서 책임감 있게 행동할 수 있다.			
평가 기준	상	정의로운 국가의 조건과 시민의 자질을 설명할 수 있으며, 준법 의식을 갖추어 공동체의 일원으로서 책임감 있게 행동할 수 있다.		
	중	정의로운 국가의 조건과 시민의 자질을 파악할 수 있으며, 준법 의식을 갖추어 공동체의 일원으로서 책임감 있게 행동하려는 마음가짐을 지닐 수 있다.		
	하	정의로운 국가의 조건과 시민의 자질을 생각해볼 수 있으며, 준법 의식의 중요성을 알고 공동체의 일원으로서 책임감을 가질 수 있다.		
평가 방법	논술형 [○] 구술·발표 [] 토의·토론 [] 프로젝트 [] 실험·실습 [] 포트폴리오 [] 기타 []			
	교사 관찰 및 기록 [○] 자기평가 [] 동료평가 []			
평가 요소	▶바람직한 국가가 되기 위해 필요한 가치 ▶바람직한 국가를 만들기 위한 시민의 자세 ▶시민불복종사례 작성하기			
평가요소	배점	수행 수준		
바람직한 국가가 되기 위해 필요한 가치 (5점)	5점	바람직한 국가가 되기 위해 필요한 가치와 그 의미를 3가지 이상 정확하게 제시하였다.	바람직한 국가가 되기 위해 필요한 가치와 그 의미를 1~2가지 제시하였다.	바람직한 국가가 되기 위해 필요한 가치와 의미에 오류가 있고 내용이 명확하지 않거나 전혀 작성하지 못하였다. .
		5	3	1
바람직한 국가를 만들기 위한 시민의 자세 (10점)	10점	바람직한 국가를 만들기 위한 시민의 자세를 2가지 이상 제시하고, 그 내용을 가상 뉴스 기사로 잘 작성하였다.	바람직한 국가를 만들기 위한 시민의 자세를 1가지만 제시하고, 그 내용을 가상 뉴스 기사로 잘 작성하였다.	바람직한 국가를 만들기 위한 시민의 자세와 가상 뉴스 기사에 오류가 있고 내용이 명확하지 않거나 전혀 작성하지 못하였다.
		10	8	6	4
시민불복종 사례작성하기 (10점)	10점	시민 불복종의 사례를 적고, 시민 불복종의 조건을 3가지이상 제시하였다.	시민 불복종의 사례를 적었으나 시민 불복종의 조건을 3가지 이상 제시하지 못하였다.	시민 불복종의 사례와 조건에 오류가 있고 내용이 명확하지 않거나 전혀 작성하지 못하였다.
		10	8	6	4
9점		기본점수		
8점		자발적 미참여자, 백지 답안지 제출자		
7점		장기 미인정결석자		
산출 가능 점수		25, 23, 21, 19, 17, 15, 13, 11, 9, 8, 7		

평가영역	사회정의의 프로젝트		평가만점	25점
교육과정 성취기준	[9도03-05] 정의로운 사회가 도덕적 공동체와 인간다운 삶을 보장하기 위한 기반이 된다는 점을 이해하고, 공정한 경쟁을 저해하는 부패 행위를 예방하는 마음가짐을 길러 보편적 관점에서 정의 실현을 위한 참여적 태도를 가질 수 있다.			
평가 기준	상	정의로운 사회가 도덕적 공동체와 인간다운 삶을 보장하기 위한 기반이 된다는 점을 설명하고, 정의 실현을 위한 참여 방법을 구체적인 예를 들어 제시할 수 있다.		
	중	정의로운 사회가 도덕적 공동체와 인간다운 삶을 보장하기 위한 기반이 된다는 점을 파악하고, 정의 실현을 위한 참여 방법을 제시할 수 있다.		
	하	정의로운 사회가 도덕적 공동체와 인간다운 삶을 보장하기 위한 기반이 된다는 점을 생각해 보고, 정의 실현을 위한 참여 방법에 떠올려 볼 수 있다.		
평가 방법	논술형 [] 구술·발표 [] 토의·토론 [] 프로젝트 [○] 실험·실습 [] 포트폴리오 [] 기타 []			
	교사 관찰 및 기록 [○] 자기평가 [] 동료평가 []			
평가 요소	▶ 사회정의의 유형 알기 ▶ 사법적 정의의 사례 알기 ▶ 공정한 경쟁을 위한 조건 포스터 그리기			
평가요소	배점	수행 수준		
사회정의의 유형 (5점)	5점	공정한 분배를 위해 어떤 조건이 필요한지 방법 및 장단점, 보완 방법 등을 자신의 생각이 드러나게 체계적으로 작성하였다.	공정한 분배를 위한 조건 및 방법, 장단점 및 보완 방법 중 1~3가지를 제시하였다.	공정한 분배를 위한 조건과 이유에 오류가 있고 내용이 명확하지 않거나 전혀 작성하지 못하였다.
		5	3	1
사법적 정의의 사례 (10점)	10점	우리 사회에서 사법적 정의가 지켜지지 않은 사례를 찾고, 사법적 정의가 지켜지지 않았을 때 사회에 끼치는 영향을 잘 제시하였다.	우리 사회에서 사법적 정의가 지켜지지 않은 사례를 찾았으나 그 영향을 제시하지 못하였다.	우리 사회에서 사법적 정의가 지켜지지 않은 사례와 영향에 오류가 있고 내용이 명확하지 않거나 전혀 작성하지 못하였다.
		10	8	6	4
공정한 경쟁을 위한 조건 포스터 그리기 (10점)	10점	공정한 경쟁을 위해 필요한 조건을 제시하고 그 내용을 포스터로 잘 표현하였다.	공정한 경쟁을 위해 필요한 조건을 제시하였으나 포스터로 제대로 표현하지 못하였다.	공정한 경쟁을 위해 필요한 조건과 포스터에 오류가 있고 내용이 명확하지 않거나 전혀 작성하지 못하였다.
		10	8	6	4
9점		기본점수		
8점		자발적 미참여자, 백지 답안지 제출자		
7점		장기 미인정결석자		
산출 가능 점수		25, 23, 21, 19, 17, 15, 13, 11, 9, 8, 7		

5. 정의적 능력 평가

가. 1학년

정의적 능력 평가요소	관련 성취기준 및 평가 방법	
	성취기준	평가방법
자기자신에 대한 이해를 통해 자아개념 형성하기	[9도01-03] 도덕적 정체성과 선한 성품을 지니기 위해 자신이 본받고자 하는 사람을 그 이유와 함께 선정하고 자기 자신을 도덕적 관점에서 인식·존중·조절할 수 있다.	나는 누구인지 자신의 흥미, 적성 등을 살펴보고 마인드 맵 활동 및 발표를 통해 자아개념을 형성함.
행복한 삶을 위해 필요한 가치 찾아 공유하기	[9도01-05] 행복한 삶을 위해 좋은 습관과 건강의 필요성을 설명하고, 정서적 건강과 사회적 건강을 가꾸기 위한 방안을 제시하고 실천 의지를 함양할 수 있다.	행복한 사람을 위해 필요한 가치가 무엇인지 발표하고 자신의 미래를 상상해보며 바람직한 가치 찾은 뒤 모둠별 공유활동을 통해 평가함.

나. 2학년

정의적 능력 평가요소	관련 성취기준 및 평가 방법	
	성취기준	평가방법
시민이 갖추어야 할 자질에 대한 상호작용	[9도03-04] 정의로운 국가의 조건을 이해하고 시민이 갖추어야 할 자질이 무엇인지 탐구하는 과정을 통해, 준법 의식을 길러 공동체의 일원으로서 책임감 있게 행동할 수 있다.	시민이 갖추어야 할 자질이 무엇이며, 내가 할 수 있는 일이 무엇인지 모둠별로 발표하여 동료평가로 상호작용한 내용을 평가함.
학교폭력예방에 관한 다짐 및 발표를 통한 태도 기르기	[9도02-07] 폭력의 결과를 상상해보고 그 속에 내재한 비도덕성을 지적할 수 있고, 일상 생활에서 일어나는 폭력 상황에 민감하게 반응하고 대처하는 능력을 가질 수 있다.	학교폭력을 예방하기 위한 다짐을 작성하고 친구들 앞에서 공표한 후 실천 태도, 지속적 추구 등을 자기 평가함.

6. 수행평가 미응사 및 학적변동사

가. 수행평가 결시자의 성적처리는 본교 학업성적관리규정에 준하여 처리한다.

나. 재취학, 전·편입학생, 유예·면제자의 성적처리는 본교 학업성적관리규정에 준하여 처리한다.

다. 신체장애 학생은 본교 학업성적관리규정에 준하여 처리한다.

7. 평가 유의 사항

- 1) 영역별 균형 있는 평가가 이루어지도록 하며, 수업과 밀착하여 수행과정이 평가될 수 있도록 한다.
- 2) 평가의 기준과 방법을 미리 제시하여 평가의 객관성과 투명성을 확보한다.
- 3) 평가자는 학생에 대한 선입관이나 주관을 배제하고 기준에 입각하여 공정하게 평가한다.
- 4) 본 계획에 없는 사항은 교과협의회와 학업성적관리위원회의 협의를 거쳐 학교장이 결정한다.
- 5) 수행평가 결과물은 해당 학기가 끝난 후 학생들에게 돌려주거나 폐기 처분하도록 한다.

8. 평가결과 분석 및 활용방안

- 가. 평가 결과를 누가 기록하여 개인별 성장 수준을 파악하는 자료로 활용한다.
- 나. 평가 결과는 성취수준으로 제시하여 학생들이 자신의 성취 정도를 이해하는 자료로 활용한다.
- 다. 평가를 통해 나타난 학생들의 오개념, 성취수준에 도달하지 못한 내용 등을 피드백할 수 있는 과정을 가지도록 한다.
- 라. 평가 결과는 학교생활기록부 [과목별 세부 능력 및 특기사항]란에 입력할 수 있으며, 부정적 결과보다는 긍정적 결과 위주로 입력한다.
- 마. 정의적 능력 평가 결과는 교사의 수업 방법, 교수·학습 내용 및 평가 방법 개선의 자료로 활용한다.



1. 평가의 목적

- 가. 사회의 여러 현상과 특성을 그 사회의 지리적 환경, 역사적 발전, 정치·경제·사회적 제도 등과 관련지어 이해한다.
- 나. 지표 공간의 자연 및 인문 환경에 대한 이해를 통해 지역에 따른 인간 생활의 다양성을 파악하고, 지리적 지식과 기능을 습득하여 지리적 문제를 해결한다.
- 다. 각 시대의 특색을 중심으로 우리나라의 역사적 전통과 문화의 특수성을 파악하여 민족사의 발전상을 체계적으로 이해하며, 이를 바탕으로 인류 생활의 발달 과정과 각 시대의 문화적 특색을 파악한다.
- 라. 사회생활에 관한 기본적 지식과 정치·경제·사회·문화 현상에 대한 기본적인 원리를 종합적으로 이해하고, 현대 사회의 성격 및 민주적 사회생활을 위하여 해결해야 할 여러 문제를 파악한다.
- 마. 사회 현상과 문제를 파악하는 데 필요한 지식과 정보를 획득, 분석, 조직, 활용하는 능력을 기르며, 사회생활에서 나타나는 여러 문제를 합리적으로 해결하기 위한 탐구 능력, 의사 결정 능력 및 사회 참여 능력을 기른다.
- 바. 개인과 사회생활을 민주적으로 운영하고, 우리 사회가 당면한 문제들에 관심을 가지고 민주 국가 발전과 세계의 발전에 적극적으로 이바지하려는 태도를 가진다.

2. 평가 방향과 방침

가. 평가 방향

- 1) 사회과 교육과정에 명시된 내용 요소와 성취 기준을 근거로 평가하되, 단순한 사실이나 단편적 지식의 암기보다는 기본 개념이나 원리의 이해, 지식 및 정보의 획득 과정과 활용능력, 문제해결능력, 가치의 내면화와 태도, 신념의 형성 정도, 자발적인 참여와 실천 정도를 종합적으로 평가해야 한다.
- 2) 인간 행위와 사회 환경에 대한 다양한 관점의 이해와 수용, 사회적 합의가 높은 가치의 탐색, 사회의 기본 가치에 대한 이해와 존중, 사회과의 기본지식에 대한 이해를 확장시키는 학습자의 흥미, 관심, 학습 동기와 습관 등에 대한 평가까지 이루어져야 한다.
- 3) 각종 사회 문제에 관한 시사 자료 또는 각종 정보 매체의 활용, 정보의 수집, 비교, 분석, 종합, 평가, 적용하는 능력 등의 평가가 이루어지도록 한다.

나. 평가 방침

- 1) 1학년은 자유학년제로 운영되며, 자유학년의 교수학습발달상황 평가는 서열화를 위한 일제식 지필평가를 실시하지 않고 수업과 연계한 과정중심평가를 실시하며, 성취도를 산출하지 않는다.

- 2) 수행평가는 교과협의회에 의거하여 평가 영역을 결정하고 평가 영역 및 채점 기준, 배점 급간은 정확하고 공정하게 적용하도록 한다.
- 3) 수행평가는 준비, 진행 과정, 결과 및 태도 등을 포함하며 실시 전에 평가 방법과 기준, 시기 등을 계획하여 미리 학생에게 공지한다.
- 4) 수행평가의 채점 결과를 학생 본인에게 공개하고 이의 제기 기회를 주어 평가의 객관성과 투명성을 기한다.
- 5) 수행평가 결과물 처리는 학업성적관리 규정에 의거하여 학생들의 이의 신청·처리·확인 과정 등 적절한 조치가 완료되었을 경우, 학생들에게 되돌려주거나 파기한다.
- 6) 사고력 신장이나 가치·태도의 변화를 평가하기 위하여 양적 자료와 더불어 질적 자료를 수집, 활용하여 평가하도록 한다.
- 7) 발표, 토론, 역할 놀이, 시뮬레이션 등 개인 및 집단 활동에 대한 관찰이나 면접과 같은 평가 방법을 활용하여 문제 및 갈등 해결 능력, 공감 능력, 친사회적 행동 실천 능력 등을 평가한다.
- 8) 자료를 분석·해석하고, 복합적이고 단계적으로 사고하는 것을 측정할 수 있는 평가 방법을 고안한다.
- 9) 교사의 학생 평가 외에 학생의 자기 평가, 학생과 학생 간의 상호 평가를 적극적으로 적용함으로써 사회 교육 평가를 유의미한 교수·학습 방법의 일환으로 활용한다.

3. 평가의 종류와 반영 비율

가. 1학년

평가 유형	수행 평가	
평가 영역	기후지역별 특징	자연경관 보고서
논술형	○	.
교육과정 성취기준	9사(지리)02-01	9사(지리)03-03
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> ▶기온과 강수량 자료 분석하기 ▶자료를 기준으로 세계 기후 지역 구분하기 ▶인간 거주에 적합한 기후 조건 제시하기 	<ul style="list-style-type: none"> ▶우리나라의 매력적인 자연경관 조사하기 ▶자연경관의 지형적 특징 제시하기 ▶자연경관의 형성과정 설명하기
평가 시기	4월 3주	5월 2주

나. 3학년

평가 유형	지필평가			수행평가		
반영 비율	50%			50%		
횟수/영역	1차	2차		인권 침해와 구제	시장 가격의 변동	탐구활동 과정평가
	.	선택형	논술형			
영역만점 (반영비율)	.	100점 (50%)	0점 (0%)	20점 (20%)	20점 (20%)	10점 (10%)
논술형 반영비율	.	.		20%	20%	.
교육과정 성취기준	.	9사(일사)06-01~03 9사(일사)07-01~03 9사(일사)08-01~03 9사(일사)09-01~03 9사(일사)10-01~03 9사(일사)11-01~03		9사(일사) 06-02	9사(일사) 09-03	9사(일사) 10-02
평가 요소	.	▶ 인권 보장의 중요성 이해하기 ▶ 국회, 행정부, 법원의 기능 분석하기 ▶ 경제체제의 특징 분석 및 금융생활의 중요성 이해하기 ▶ 시장 가격의 결정 원리 도출하기 ▶ 국내 총생산의 의미 이해하기 ▶ 국제 거래의 필요성 및 환율 결정 원리 이해하기		▶ 일상생활에서 인권이 침해되는 사례 분석하기 ▶ 인권 침해에 대한 국가기관의 구제 방법 제시하기	▶ 상품 가격 이외에 수요와 공급을 변화시키는 요인 제시하기 ▶ 시장 가격의 변동 과정 분석하기	▶ 물가 상승과 실업을 해결하기 위한 방안 설명하기
평가 시기	.	7월 2주		3월 3주	6월 1주	6월 3주

4. 기준 성취율과 성취도

가. 1학년(자유학년제) - 평가 실시 후 서술식으로 기재함.

나. 2,3학년(일반교과)

☞ 성취도는 지필평가 및 수행평가의 반영비율 환산 점수의 합계(성취율)에 따라 다음과 같이 평정한다.

성취율(원점수)	성취도
90% 이상	A
80% 이상 ~ 90% 미만	B
70% 이상 ~ 80% 미만	C
60% 이상 ~ 70% 미만	D
60% 미만	E

5. 수행평가 세부 기준

가. 1학년

평가영역		기후지역별 특징		
교육과정 성취기준		[9사(지리)02-01] 기온과 강수량 자료를 분석하여 이를 기준으로 세계 기후 지역을 구분하고, 인간 거주에 적합한 기후 조건에 대해 논의한다.		
평가기준	상	다양한 기온과 강수량 자료를 분석하여 이를 기준으로 세계 기후 지역을 구분하고, 인간 거주에 적합한 기후 조건을 설명할 수 있다.		
	중	기온이나 강수량을 기준으로 구분된 세계 기후 지역을 보고, 인간 거주에 적합한 기후 조건을 설명할 수 있다.		
	하	세계 기후 지역을 나열하고, 인간 거주에 적합한 기후 조건을 제시할 수 있다.		
평가 방법		논술형 [○] 구술·발표 [] 토의·토론 [] 프로젝트 [] 실험·실습 [] 포트폴리오 [] 기타 []		
		교사 관찰 및 기록 [] 자기평가 [○] 동료평가 []		
평가 요소		▶ 기온과 강수량 자료 분석하기 ▶ 제시된 자료를 기준으로 세계 기후 지역 구분하기 ▶ 인간 거주에 적합한 기후 조건 제시하기		
평가 내용 및 수행 수준		▶ 기온과 강수량 자료를 바르게 분석하여 기후의 특징을 논술한다. ▶ 제시된 자료를 기준으로 세계의 기후지역을 바르게 구분한다. ▶ 기후지역별로 다르게 나타나는 인간 생활의 모습을 제시한다. ▶ 인간 거주에 적합한 기후 조건을 논리적으로 논술한다. ▶ 기후와 관련된 교과 개념을 충분히 인용하여 글을 작성한다.	상	5~4개 항목 만족할 경우
			중	3~2개 항목 만족할 경우
			하	1개 항목 이하 만족할 경우

평가영역		자연경관 보고서		
교육과정 성취기준		[9사(지리)03-03] 우리나라의 세계자연유산과 매력적인 자연경관을 조사하고 그 경관 특징과 형성 과정을 탐구한다.		
평가기준	상	우리나라의 세계자연유산과 매력적인 자연경관을 조사하고 그 경관 특징과 형성 과정을 설명할 수 있다.		
	중	우리나라의 세계자연유산과 매력적인 자연경관을 조사하고 그 경관 특징을 설명할 수 있다.		
	하	우리나라의 세계자연유산과 매력적인 자연경관을 말할 수 있다.		
평가 방법		논술형 [] 구술·발표 [] 토의·토론 [] 프로젝트 [○] 실험·실습 [] 포트폴리오 [] 기타 []		
		교사 관찰 및 기록 [] 자기평가 [○] 동료평가 []		
평가 요소		▶ 우리나라의 매력적인 자연경관 조사하기 ▶ 자연경관의 지형적 특징 제시하기 ▶ 자연경관의 형성 과정 설명하기		
평가 내용 및 수행 수준	▶ 자연경관에 대해 다양한 자료를 활용하여 작성한다. ▶ 자연경관의 형성 과정에 대해 바르게 이해하고 설명한다. ▶ 자연경관의 지형적 특징을 구체적으로 서술한다. ▶ 자연경관의 모습과 특징을 시각적으로 표현하여 제시한다. ▶ 자연경관의 특징을 주민 생활 모습과 연관지어 설명한다.		상	5~4개 항목 만족할 경우
			중	3~2개 항목 만족할 경우
			하	1개 항목 이하 만족할 경우

나. 3학년

평가영역	인권 침해와 구제		평가만점	20점	
교육과정 성취기준	[9사(일사)06-02] 일상생활에서 인권이 침해되는 사례를 분석하고, 국가기관에 의한 구제 방법을 조사한다.				
평가 기준	상	일상생활에서 인권이 침해되는 사례를 찾아 분석하고, 해당 사례에 적합한 국가기관의 구제 방법을 조사하여 설명할 수 있다.			
	중	일상생활에서 인권이 침해되는 사례와 국가기관에 의한 구제 방법을 조사하여 제시할 수 있다.			
	하	일상생활에서 인권이 침해되는 사례를 제시할 수 있다.			
평가 방법	논술형 [○] 구술·발표 [] 토의·토론 [] 프로젝트 [] 실험·실습 [] 포트폴리오 [] 기타 []				
	교사 관찰 및 기록 [] 자기평가 [○] 동료평가 []				
평가 요소	▶ 일상생활에서 인권이 침해되는 사례 분석하기 ▶ 인권 침해에 대한 국가기관의 구제 방법 제시하기				
평가요소	배점	수행 수준			
인권 침해 사례 분석하기 (10점)	10점	일상생활에서 인권이 침해되는 사례의 유형 및 내용을 바르게 분석하여 구체적으로 제시하고, 그 원인을 헌법에서 규정하고 있는 기본권의 내용을 바탕으로 정확하게 논술하였다.	일상생활에서 인권이 침해되는 사례의 유형 및 내용을 바르게 분석하여 구체적으로 제시하였으나, 그 원인을 논술함에 있어 오류가 있거나 부족함이 있다.	일상생활에서 인권이 침해되는 사례를 제시하였으나 그 유형 및 내용과 그 원인을 논술함에 있어 오류가 있거나 부족함이 있다.	일상생활에서 인권이 침해되는 사례를 제시하였으나 그 유형 및 내용을 제시하지 않고, 그 원인 또한 논술하지 않았다.
		10	8	6	4
인권 침해에 대한 구제 방법 제시하기 (10점)	10점	인권 침해에 대한 국가기관의 구제 방법을 3가지 이상 합리적으로 제시하였다.	인권 침해에 대한 국가기관의 구제 방법을 2가지만 제시하였다.	인권 침해에 대한 국가기관의 구제 방법을 1가지만 제시하였다.	인권 침해에 대한 국가기관의 구제 방법을 제시하지 못하였다.
		10	8	6	4
8점		기본점수			
7점		자발적 미참여자, 백지 답안지 제출자			
6점		장기 미인정결석자			
산출 가능 점수		20, 18, 16, 14, 12, 10, 8, 7, 6			

평가영역	시장 가격의 변동		평가만점	20점	
교육과정 성취기준	[9사(일사)09-03] 상품 가격 이외에 수요와 공급을 변화시키는 요인을 이해하고, 이에 따른 시장 가격의 변동 과정을 분석한다.				
평가 기준	상	수요와 공급을 변화시키는 요인을 이해하고, 사례를 통해 시장 가격의 변동 과정을 분석할 수 있다.			
	중	수요와 공급을 변화시키는 요인을 이해하고, 이에 따른 시장 가격의 변동 과정을 설명할 수 있다.			
	하	수요와 공급을 변화시키는 요인을 제시할 수 있다.			
평가 방법	논술형 [○] 구술·발표 [] 토의·토론 [] 프로젝트 [] 실험·실습 [] 포트폴리오 [] 기타 []				
	교사 관찰 및 기록 [] 자기평가 [○] 동료평가 []				
평가 요소	▶ 상품 가격 이외에 수요와 공급을 변화시키는 요인 제시하기 ▶ 시장 가격의 변동 과정 분석하기				
평가요소	배점	수행 수준			
상품 가격 이외에 수요와 공급을 변화시키는 요인 제시하기 (10점)	10점	상품 가격 이외에 수요와 공급을 변화시키는 요인을 3가지 이상 정확하게 제시하였다.	상품 가격 이외에 수요와 공급을 변화시키는 요인을 2가지만 제시하였다.	상품 가격 이외에 수요와 공급을 변화시키는 요인을 1가지만 제시하였다.	상품 가격 이외에 수요와 공급을 변화시키는 요인을 제시하지 않았다.
		10	8	6	4
시장 가격의 변동 과정 분석하기 (10점)	10점	시장 가격의 변동 과정을 정확하게 분석하여 수요 및 공급 곡선의 이동을 통해 균형 가격과 균형 거래량이 어떻게 달라지는지 정확하게 논술했다.	시장 가격의 변동 과정을 바르게 분석하였으나 수요 및 공급 곡선의 이동에 오류가 있어 균형 가격과 균형 거래량이 어떻게 달라지는지 바르게 논술하지 못하였다.	시장 가격의 변동 과정 분석에 오류가 있고, 수요 및 공급 곡선의 이동에 오류가 있어 균형 가격과 균형 거래량이 어떻게 달라지는지 바르게 논술하지 못하였다.	시장 가격의 변동 과정에 대해 논술한 모든 내용에 오류가 있다.
		10	8	6	4
8점		기본점수			
7점		자발적 미참여자, 백지 답안지 제출자			
6점		장기 미인정결석자			
산출 가능 점수		20, 18, 16, 14, 12, 10, 8, 7, 6			

평가영역	탐구활동 과정평가		평가만점	10점	
교육과정 성취기준	[9사(일사)10-02] 물가 상승과 실업이 국민 생활에 미치는 영향을 이해하고, 이를 해결하기 위한 방안을 제시한다.				
평가 기준	상	사례를 통해 물가 상승과 실업이 국민 생활에 미치는 영향을 분석하고, 이를 해결하기 위한 방안을 설명할 수 있다.			
	중	물가 상승과 실업이 국민 생활에 미치는 영향을 이해하고, 이에 대한 해결 방안을 제시할 수 있다.			
	하	물가 상승과 실업이 국민 생활에 미치는 영향을 제시할 수 있다.			
평가 방법	논술형 [] 구술·발표 [] 토의·토론 [] 프로젝트 [] 실험·실습 [] 포트폴리오 [] 기타 [○]				
	교사 관찰 및 기록 [] 자기평가 [○] 동료평가 []				
평가 요소	▶ 물가 상승과 실업의 영향 및 해결 방안 설명하기				
평가요소	배점	수행 수준			
물가 상승과 실업의 영향 및 해결 방안 설명하기 (10점)	10점	물가 상승과 실업이 국민 생활에 미치는 영향을 바르게 분석하고 이를 해결하기 위한 방안을 사례에 맞게 3가지 이상 논리적으로 설명하였다.	물가 상승과 실업이 국민 생활에 미치는 영향을 바르게 분석하였으나 이를 해결하기 위한 방안을 2가지만 설명하였다.	물가 상승과 실업이 국민 생활에 미치는 영향을 분석하는 것에 부족함이 있고 해결 방안을 1가지만 설명하였다.	물가 상승과 실업을 해결하기 위한 방안을 설명하지 못하였다.
		10	8	6	4
4점	기본점수				
3점	자발적 미참여자, 백지 답안지 제출자				
2점	장기 미인정결석자				
산출 가능 점수	10, 8, 6, 4, 3, 2				

5. 정의적 능력 평가

가. 1학년

정의적 능력 평가요소	관련 성취기준 및 평가 방법	
	성취기준	평가방법
지리 정보에 관한 관심과 흥미	[9사(지리)01-03] 지리 정보가 공간적 의사 결정에 미친 영향을 분석하고, 일상생활에서 지리 정보 기술을 다양하게 활용한다.	수업일지를 작성하면서 선택형, 평정척도법, 자유응답형으로 지리 정보에 대한 흥미와 관심도를 측정하여 변화정도를 파악함.
자신감과 자아효능감	[9사(지리)04-03] 서로 다른 문화가 공존하는 지역과 갈등이 있는 지역을 비교하여, 그 차이가 발생하는 이유를 분석한다.	모둠별 협력학습을 통해 서로 다른 문화가 공존하는 지역과 갈등이 있는 지역을 설명하며 동료들로부터 긍정적인 피드백을 받도록 함.
책임과 협력	[9사(지리)05-03] 자연재해로 인한 피해가 증가하거나 감소한 지역을 비교하여, 자연재해로 인한 피해를 줄일 수 있는 방안을 모색한다.	모둠별 협력학습을 하면서 교사는 체크리스트 관찰법으로, 학생은 추인법으로 협력적 태도를 평가함.

나. 3학년

정의적 능력 평가요소	관련 성취기준 및 평가 방법	
	성취기준	평가방법
인권 문제에 관한 관심과 흥미	[9사(일사)06-01] 인권 보장의 중요성을 이해하고, 우리나라 헌법에서 보장하고 있는 기본권의 종류, 기본권 제한의 내용과 한계를 탐구한다.	수업일지를 작성하면서 선택형, 평정척도법, 자유응답형으로 인권에 대한 흥미와 관심도를 측정하여 변화정도를 파악함.
자신감과 자아효능감	[9사(일사)08-02] 자유 시장 경제에서 기업의 역할과 사회적 책임을 이해하고, 기업이 정신을 함양할 수 있는 태도를 갖는다.	모둠별 협력학습을 통해 기업의 역할과 사회적 책임에 대해 다양한 사례를 들어 공유함으로써 동료들로부터 긍정적인 피드백을 받도록 함.
책임과 협력	[9사(일사)08-03] 일생 동안 이루어지는 경제생활을 조사하고, 경제적으로 지속 가능한 생활을 하기 위한 금융생활(자산 관리, 신용 관리)의 중요성을 이해한다.	모둠별 협력학습을 하면서 교사는 체크리스트 관찰법으로, 학생은 추인법으로 협력적 태도를 평가함.

6. 수행평가 미응사자 및 학적변동자

- 가. 수행평가 결시자의 성적처리는 본교 학업성적관리규정에 준하여 처리한다.
- 나. 재취학, 전·편입학생, 유예·면제자의 성적처리는 본교 학업성적관리규정에 준하여 처리한다.
- 다. 신체장애 학생은 본교 학업성적관리규정에 준하여 처리한다.

7. 평가 유의 사항

가. 지필평가

- 1) 선행학습 내용이 들어가거나 문항 오류가 발생하지 않도록 교차점검 및 사전 검토를 강화한다.
- 2) 공정성 확보를 위해 지도교사 모두가 가르친 내용인지 확인하며, 시험 범위는 학급별로 동일하게 안내한다.
- 3) 문항은 동교과 교사의 협의 하에 학생들의 지적 수준을 고려하여 출제한다.

나. 수행평가

- 1) 영역별 균형 있는 평가가 이루어지도록 하며, 수업과 밀착하여 수행과정이 평가될 수 있도록 한다.
- 2) 평가의 기준과 방법을 미리 제시하여 평가의 객관성과 투명성을 확보한다.
- 3) 평가자는 학생에 대한 선입관이나 주관을 배제하고 기준에 입각하여 공정하게 평가한다.
- 4) 본 계획에 없는 사항은 교과협의회와 학업성적관리위원회의 협의를 거쳐 학교장이 결정한다.
- 5) 수행평가 결과물은 해당 학기가 끝난 후 학생들에게 돌려주거나 폐기 처분하도록 한다.

8. 평가결과 분석 및 활용방안

- 가. 지필평가 실시 후 각 문항 및 반별 성적을 분석한 후 문항 정답률이 30% 미만이거나 90% 이상인 경우 교과협의회를 통해 학습자의 성취수준을 판단하고, 교수·학습 내용 및 방법 개선을 위한 자료로 활용한다.
- 나. 평가 결과를 누가 기록하여 개인별 성장 수준을 파악하는 자료로 활용한다.
- 다. 평가 결과는 성취수준으로 제시하여 학생들이 자신의 성취 정도를 이해하는 자료로 활용한다.
- 라. 평가를 통해 나타난 학생들의 오개념, 성취수준에 도달하지 못한 내용 등을 피드백할 수 있는 과정을 가지도록 한다.
- 마. 평가 결과는 학교생활기록부 [과목별 세부 능력 및 특기사항]란에 입력할 수 있으며, 부정적 결과보다는 긍정적 결과 위주로 입력한다.
- 바. 정의적 능력 평가 결과는 교사의 수업 방법, 교수·학습 내용 및 평가 방법 개선의 자료로 활용한다.



1. 평가의 목적

- 가. 한국과 세계 각국이 발전해 온 과정을 종합적, 체계적으로 파악하여 현재 문제를 해결하고 미래 사회가 나아가 할 방향을 제시할 수 있는 통찰력을 기른다.
- 나. 한국의 전근대사와 세계 역사를 연속성과 변화의 개념을 중심으로 이해한다.
- 다. 한국과 세계의 정치와 문화가 지역의 특수한 조건 아래 변화하였음을 이해하고, 여러 지역이 서로 관련을 맺으며 발전해 왔음을 파악한다.
- 라. 다양한 역사 자료를 비교, 분석하고 증거에 기초하여 다양한 방식으로 역사적 설명을 구현하는 능력을 기른다.
- 마. 오늘날 세계가 직면한 문제를 역사적으로 파악하고 문제를 해결하려는 태도를 기른다.
- 바. 시간과 공간 속에서 서로 다르게 나타나는 문화와 전통, 가치를 인정하고, 민주와 평화의 정신을 존중하는 자세를 기른다.

2. 평가 방향과 방침

가. 평가 방향

- 1) '우리 문화와 세계 문화의 이해를 통한 문화적 소양능력'은 창의융합역량 중 문화적 소양능력과 관련이 깊다. 이는 학습자로 하여금 동서양 및 고금의 문화와 예술에 대한 이해를 넓히고 우리 문화에 대한 정체성을 확립하는 동시에 다문화 사회에서 다양한 문화 차이를 이해하고 존중하며 더불어 살아가는 자세를 갖게 한다.
- 2) 역사적 상황에서의 문제 인식 및 해결능력은 역사적 상황에서 발생한 문제를 인식하고 종합적으로 판단하여 해결방안을 모색하는 능력을 의미한다. 이는 각 시대 상황을 통찰하여 비판적으로 검토·해석하며, 일련의 역사적 흐름에 대해 자기 나름의 판단을 내리는 과정을 포함한다. 이를 통해 학생들은 앞으로의 문제상황에 대한 미래지향적인 해결방안을 모색할 수 있다.

나. 평가 방침

- 1) 수업 전개의 상황에 따라 적절하고 다양한 평가 방식을 택하여 실시하며 지속적인 평가를 통하여 다양한 정보를 수집하고 수업에 활용한다.
- 2) 학생의 인지 발달 수준을 고려하고, 교육과정에 제시된 내용과 범위를 준수하여 학습 목표에 충실한 평가가 될 수 있도록 한다.
- 3) 학생의 역사적 사고력과 추론능력 및 의사소통 능력의 신장을 위하여 결과뿐만 아니라 과정도 중시하여 평가한다.

- 4) 역사에 대한 긍정적 태도를 신장시키기 위하여 역사적 태도 및 가치 인식 등의 정의적 성향을 종합적으로 평가하도록 한다.
- 5) 인지적 영역과 정의적 성향 등에 대한 평가 정보를 통하여 학생 개개인의 역사 학습과 전인적인 성장을 돕고 교사의 교수활동과 수업 개선에 활용한다.
- 6) 평가 후에는 수시로 교과협의회 또는 학년별 담당교사 협의회를 통하여 평가 결과를 심의한 후 다음 평가에 심의 내용을 반영하여 평가 방법의 개선에 노력한다.
- 7) 평가 방법을 학생들에게 정확히 주지시켜 평가의 신뢰성과 효율화를 기한다.
- 8) 자료를 분석·해석하고, 복합적이고 단계적으로 사고하는 것을 측정할 수 있는 평가 방법을 고안한다.
- 9) 교사의 학생 평가 외에 학생의 자기평가, 학생과 학생 간의 상호 평가를 적극적으로 적용함으로써 사회 교육 평가를 유의미한 교수·학습 방법의 일환으로 활용한다.

3. 평가의 종류와 반영 비율

나. 2학년

평가 유형	지필평가			수행평가			
반영 비율	30%			70%			
횟수/영역	1차	2차		역사학습의 목적	고대 사회문화 탐구	근대 사회 자료 분석과 해석	세계의 교류와 변화 배움책 제작
		선택형	논술형				
영역만점 (반영비율)	.	100점 (30%)	0점 (0%)	20점 (20%)	20점 (20%)	20점 (20%)	10점 (10%)
논술형 반영비율	.	.		20%	.	20%	.
교육과정 성취기준	.	9역01-02, 9역01-03 9역02-01, 9역02-02 9역02-03, 9역02-04 9역03-01, 9역03-02		9역01-01	9역01-02-01 9역01-02-02 9역01-03	9역03-04	9역01-03 9역02-02 9역03-03
평가 요소	.	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 문명의 발생과 고대 세계의 형성과정 파악하기 ▶ 세계종교의 확산과 지역문화 형성과정 설명하기 ▶ 동아시아의 정치적 변천과 동아시아 문화 탐구하기 ▶ 지역 세계의 교류와 변화 파악하기 		<ul style="list-style-type: none"> ▶ 역사의 의미 설명하기 ▶ 역사 학습의 목적 서술하기 ▶ 역사의 의미, 학습 목적이 드러나는 역사 기록하기 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 선사 문화와 고대문명 특징 파악하기 ▶ 공존의 관점에서 역사 재구성하기 ▶ 주제를 담은 시간여행계획서, 보고서 작성 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 유럽의 신흥로 개척 이후 무역 확대가 유럽과 라틴아메리카 세계에 미친 변화 논술하기 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 세계의 교류와 변화에 대한 자료 분석과 해석을 통해 역사적 사건, 인물 평가하기 ▶ 세계의 교류와 변화 학습의 내용을 자신의 삶과 연결하기
평가 시기	.	7월 2주		4월 1주	5월 3주	6월 3주	상시

다. 3학년

평가 유형	지필평가			수행평가		
반영 비율	40%			60%		
횟수/영역	1차	2차		남북국시대 탐구	고려 사회문화 탐구	고대국가의 발전 배움책 제작
	.	선택형	논술형			
영역만점 (반영비율)	.	100점 (40%)	0점 (0%)	20점 (20%)	20점 (20%)	20점 (20%)
논술형 반영비율	.	.		20%	.	20%
교육과정 성취기준	.	9역07-03, 9역07-01 9역08-01, 9역08-03, 9역09-01, 9역09-02		9역08-01	9역09-01	9역07-01, 9역07-02 9역07-03 9역08-01 9역09-01, 9역09-02 9역09-03
평가 요소	.	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 만주와 한반도 지역의 선사 문화와 청동기 문화의 특징 파악하기 ▶ 삼국 통일의 과정의 미 파악하기 ▶ 고려의 후삼국 통일과 체제 정비 과정을 통해 지배 체제의 특징 파악하기 ▶ 고려와 송, 거란, 여진과의 관계를 중심으로 대외 관계 이해하기 ▶ 원 간섭기 고려 사회 변화 파악하고, 개혁정책의 특징과 신진사대부의 성장 이해하기 		<ul style="list-style-type: none"> ▶ 신라 말 사회 혼란의 배경과 내용 서술하기 ▶ 후삼국 성립 과정 서술하기 ▶ 신라 말 사회 혼란을 해결할 방안 논술하기 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 무신 정변이 일어난 배경과 무신 집권기 정치, 사회 변화 설명하기 ▶ 고려 무신 집권기 농민과 천민의 봉기 탐구하기 ▶ 주제를 담은 시간여행계획서, 보고서 작성하기 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 만주와 한반도 지역의 고대 국가의 성립과 발전에 대한 자료 분석과 해석을 통해 역사적 사건, 인물 평가하기 ▶ 만주와 한반도 지역의 고대 국가의 성립과 발전에 대한 역사 학습 내용을 자신의 삶과 의미 있게 연결하기
평가 시기	.	7월 2주		5월4주	6월3주	상시

4. 기준 성취율과 성취도

성취도는 지필평가 및 수행평가의 반영비율 환산 점수의 합계(성취율)에 따라 다음과 같이 평정한다.

성취율(원점수)	성취도
90% 이상	A
80% 이상 ~ 90% 미만	B
70% 이상 ~ 80% 미만	C
60% 이상 ~ 70% 미만	D
60% 미만	E

5. 수행평가 세부 기준

가. 2학년

평가영역	역사학습의 목적		평가만점	20점
교육과정 성취기준	[9역01-01] 역사의 의미를 알고, 역사를 학습하는 목적을 이해한다.			
평가 기준	상	사실로서의 역사와 기록으로서의 역사의 의미를 사례를 제시하여 설명하고, 역사 학습의 목적을 발표할 수 있다. 역사의 의미와 학습 목적이 드러나는 역사를 기록할 수 있다.		
	중	사실로서의 역사와 기록으로서의 역사를 구분하고, 역사 학습의 목적을 설명할 수 있다. 역사를 기록할 수 있다.		
	하	역사의 의미에는 사실로서의 역사와 기록으로서의 역사가 있음을 말할 수 있다.		
평가 방법	논술형 [○] 구술·발표 [] 토의·토론 [] 프로젝트 [] 실험·실습 [] 포트폴리오 [] 기타 []			
	교사 관찰 및 기록 [] 자기평가 [] 동료평가 []			
평가 요소	▶역사의 의미 설명하기 ▶역사 학습의 목적 서술하기 ▶역사의 의미, 역사 학습의 목적이 드러나는 역사 기록하기			
평가요소	배점	수행 수준		
역사의 의미 설명하기 (4점)	4점	역사의 의미를 사실로서의 역사와 기록으로서의 역사의 의미를 구분하고 사례를 제시하여 설득력 있게 설명하였다.	사실로서의 역사와 기록으로서의 역사의 의미를 사례를 제시하지 않고 설득력 있게 설명하였다.	역사의 의미를 조건에 맞게 설명하지 못했다.
		4	3	2
역사 학습의 목적 서술하기 (4점)	4점	역사 학습의 목적을 역사의 의미와 실제 사례를 통해 서술하였다.	역사 학습의 목적을 역사의 의미나 사례를 제시하지 않고 서술하였다.	역사 학습의 목적을 조건에 맞게 서술하지 못했다.
		4	3	2
피드백 (2점)	2점	피드백 과정에서 얻은 배움을 반영하여 활동지를 수정 보완하고 자신의 생각을 논리적으로 표현하였다.	피드백 과정에서 얻은 배움을 반영하여 활동지를 수정하지 않고 자신의 생각을 논리적으로 표현했다.	피드백 과정에서 얻은 배움을 반영하여 활동지를 수정 보완하지 않았고 자신의 생각을 논리적으로 표현하지 못하였다.
		2	1	0
역사의 의미, 목적이 드러나는 역사 기록하기 (8점)	8점	역사의 의미, 역사 학습의 필요성을 사례를 들어 잘 설명하고, 현재의 내가 기록하고 싶은 기억을 제시하고 기록해야 할 이유와 필요성을 설득력 있게 잘 제시하였다.	역사의 의미, 역사 학습의 필요성을 사례를 제시하지 않고 현재의 내가 기록하고 싶은 기억을 기록해야 할 이유와 필요성을 설득력 있게 잘 제시하였다.	현재의 내가 기억하고 싶은 기억을 기록해야 할 이유와 필요성을 제시만 하였다.
		8	6	4	2
피드백 (2점)	2점	피드백 과정에서 얻은 배움을 반영하여 자신의 생각을 논리적으로 표현하는 배움 일기를 작성하였다.	피드백 과정에서 얻은 배움을 반영하여 배움 일기를 작성하지 않고 자신의 생각을 논리적으로 표현했다.	피드백 과정에서 얻은 배움을 반영하여 배움일기를 작성하지 않고 자신의 생각을 논리적으로 표현하지 못하였다.
		2	1	0
6점		기본점수		
5점		자발적 미참여자, 백지 답안지 제출자		
4점		장기 미인정결석자		
산출 가능 점수		20, 19, 18, 17, 16, 15, 14, 13, 12, 11, 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4		

평가영역	고대 사회문화 탐구		평가만점	20점
교육과정 성취기준	[9역01-02-01] 선사 문화의 특징을 탐구한다 [9역01-02-02] 고대 문명의 특징을 이해한다. [9역01-03-00] 고대 제국들의 특성과 주변지역들과의 상호작용에 따른 고대 세계의 형성을 설명한다.			
평가 기준	상	•구석기 문화와 신석기 문화의 유물과 유적을 활용하여 선사 문화의 특징을 설명할 수 있다. •세계 각 지역에서 발생한 고대 문명의 특징을 비교하여 고대 문명의 공통적 요소를 설명할 수있다. •고대 페르시아, 로마 제국, 진·한 제국의 특성을 이해하고, 주변 지역과의 상호작용을 통해 고대 •세계가 형성되는 과정을 설명할 수 있다. •고대제국의 특징과 주변지역과의 상호작용을 이해하고 공존의 관점에서 재구성할 수 있다.		
	중	•구석기 문화와 신석기 문화의 특징을 보여주는 사례를 제시할 수 있다. •세계 각 지역에서 발생한 고대 문명의 특징을 설명할 수 있다. •고대 페르시아, 로마 제국, 진·한 제국의 특성과 주변 지역과의 상호작용을 설명할 수 있다.		
	하	•구석기 문화와 신석기 문화의 특징을 구분할 수 있다. •고대 문명이 발생한 지역을 나열할 수 있다. •고대 페르시아, 로마 제국, 진·한 제국의 특성을 나열할 수 있다.		
평가 방법	논술형 [] 구술·발표 [] 토의·토론 [] 프로젝트 [○] 실험·실습 [] 포트폴리오 [] 기타 []			
	교사 관찰 및 기록 [] 자기평가 [] 동료평가 []			
평가 요소	▶선사 문화, 고대문명의 특징 탐구하기 ▶고대 제국의 특징과 주변 지역과의 상호작용을 설명하기 ▶주제 (오래된 미래)를 담은 시간여행 계획서, 보고서 작성			
평가요소	배점	수행 수준		
선사문화 고대문명의 특징 탐구하기 (4점)	4점	선사 문화와 고대문명의 특징을 유물과 유적을 활용하여 설명하였다.	선사 문화와 고대문명의 특징을 설명하였다.	선사 문화와 고대문명의 특징을 파악하지 못했다.
		4	3	2
고대 제국의 특성과 주변 지역과의 상호작용 설명하기 (4점)	4점	고대 제국의 특성을 이해하고, 주변 지역과의 상호작용을 통해 고대 세계가 형성되는 과정을 논리적으로 설명하였다.	고대 제국의 특성과 주변 지역과의 상호작용을 논리적으로 설명하였다.	고대 제국의 특성과 주변 지역과의 상호작용을 조건에 맞게 설명하지 못했다.
		4	3	2
피드백 (2점)	2점	피드백 과정에서 얻은 배움을 반영하여 활동지를 수정 보완하였다.	자신의 배움을 친구들과 공유하였다.	피드백 과정에서 얻은 배움을 활동지에 반영하지 않고 친구들과 공유하지 않았다.
		2	1	0
시간여행 계획서, 보고서 작성 (8점)	8점	공존의 관점에서 선사 문화, 고대문명, 고대 제국의 특징을 재구성하였고 시간여행에서 얻은 배움을 사례를 들어 설명하고 현재 자신의 삶과 연결 하였다.	공존의 관점에서 선사 문화, 고대문명, 고대 제국의 특징을 재구성하였고 시간여행에서 얻은 배움을 설명하였다.	공존의 관점에서 선사 문화, 고대문명, 고대 제국의 특징을 재구성하지 못했다.
		8	6	4	2
피드백 (2점)	2점	피드백 과정에서 얻은 배움을 반영하여 배움 일기를 작성 하였다.	자신의 배움을 친구들과 공유하였다.	피드백 과정에서 얻은 배움을 친구들과 공유하거나 배움 일기에 기록하지 않았다.
		2	1	0
6점		기본점수		
5점		자발적 미참여자, 백지 답안지 제출자		
4점		장기 미인정결석자		
산출 가능 점수		20, 19, 18, 17, 16, 15, 14, 13, 12, 11, 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4		

평가영역	근대사회 자료 분석과 해석		평가만점	20점
교육과정 성취기준	[9역03-04] 유럽의 신항로 개척 이후 무역 확대가 유럽과 라틴 아메리카 세계에 미친 변화를 설명한다.			
평가 기준	상	유럽의 신항로 개척 이후 무역의 확대 과정과 범위를 지도를 활용하여 파악하고, 무역의 확대가 유럽과 라틴 아메리카에 미친 영향을 사례를 들어 설명할 수 있다.		
	중	유럽의 신항로 개척 이후 무역의 확대가 유럽과 라틴 아메리카에 미친 영향을 제시할 수 있다.		
	하	유럽의 신항로 개척 이후 나타난 무역의 확대 내용을 말할 수 있다.		
평가 방법	논술형 [○] 구술·발표 [] 토의·토론 [] 프로젝트 [] 실험·실습 [] 포트폴리오 [] 기타 []			
	교사 관찰 및 기록 [] 자기평가 [] 동료평가 []			
평가 요소	▶ 유럽의 신항로 개척 배경, 과정과 범위 설명하기 ▶ 유럽의 신항로 개척 이후 무역 확대가 유럽과 라틴아메리카 세계에 미친 변화 설명하기 ▶ 유럽의 신항로 개척의 빛과 그림자에 대한 본인의 생각 논술하기			
평가요소	배점	수행 수준		
유럽의 신항로 개척 과정과 범위 설명하기 (4점)	4점	유럽의 신항로 개척 배경과 과정을 파악하고 이후 무역의 확대 과정과 범위를 지도를 활용하여 설명하였다.	유럽의 신항로 개척 과정과 무역 확대 범위를 설명하였다.	유럽의 신항로 개척 과정과 범위를 설명하지 못했다.
		4	3	2
유럽의 신항로 개척 이후 무역 확대가 유럽과 라틴아메리카 세계에 미친 변화 설명하기 (4점)	4점	유럽의 신항로 개척 이후 무역 확대가 유럽과 라틴아메리카 세계에 미친 변화를 각각 설명하였다.	유럽의 신항로 개척 이후 나타난 무역의 확대 내용을 설명하였다.	유럽의 신항로 개척 이후 나타난 무역의 확대 내용을 설명하지 못했다.
		4	3	2
피드백 (2점)	2점	피드백 과정에서 얻은 배움을 반영하여 활동지를 수정 보완하고 자신의 생각을 논리적으로 표현하였다.	피드백 과정에서 얻은 배움을 반영하여 활동지를 수정하지 않고 자신의 생각을 논리적으로 표현했다.	피드백 과정에서 얻은 배움을 반영하여 활동지를 수정 보완하지 않았고 자신의 생각을 논리적으로 표현하지 못하였다.
		2	1	0
신항로 개척 빛과 그림자 논술하기 (8점)	8점	유럽의 신항로 개척에 대한 상반된 평가를 제시하고 다양한 자료를 근거로 제시하면서 본인의 생각을 논술하였다.	유럽의 신항로 개척에 대한 상반된 평가를 제시하지 않고 본인의 생각만을 다양한 근거를 들어 논술하였다.	유럽의 신항로 개척에 대한 상반된 평가를 제시하지 못하고 근거를 들어 논술하지 못했다.
		8	6	4	2
피드백 (2점)	2점	피드백 과정에서 얻은 배움을 반영하여 자신의 생각을 논리적으로 표현하는 배움 일기를 작성하였다.	피드백 과정에서 얻은 배움을 반영하여 배움 일기를 작성하지 않고 자신의 생각을 논리적으로 표현했다.	피드백 과정에서 얻은 배움을 반영하여 배움일기를 작성하지 않았고 자신의 생각을 논리적으로 표현하지 못하였다.
		2	1	0
6점		기본점수		
5점		자발적 미참여자, 백지 답안지 제출자		
4점		장기 미인정결석자		
산출 가능 점수		20, 19, 18, 17, 16, 15, 14, 13, 12, 11, 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4		

평가영역	세계의 교류와 변화 배움책 제작		평가만점	10점
교육과정 성취기준	[9역01-03] 고대 제국들의 특성과 주변 지역들과의 상호작용에 따른 고대 세계의 형성을 설명한다. [9역02-02] 동아시아의 정치적 변천을 당과 그 주변 지역과의 관계를 중심으로 이해하고, 이 시기의 동아시아 문화를 탐구한다. [9역03-03] 오스만 제국의 다양한 민족과 종교에 대한 지배 정책을 중심으로 서아시아와 북아프리카 지역 질서의 변화를 이해한다.			
평가 기준	상	고대 페르시아, 로마 제국, 진·한 제국의 특성을 이해하고, 주변 지역과의 상호작용을 통해 고대 세계가 형성되는 과정을 설명할 수 있다. 인도 지역의 불교와 힌두교 문화의 형성과정을 정치적 변화와 관련하여 파악하고, 불교 및 힌두교 문화가 확산되는 과정을 자료를 활용하여 설명할 수 있다. 오스만 제국의 발전 과정과 다양한 민족과 종교에 대한 지배 정책과 연결 지어 서아시아와 북아프리카 지역 질서의 변화에서 나타난 특징을 설명할 수 있다.		
	중	고대 페르시아, 로마 제국, 진·한 제국의 특성과 주변 지역과의 상호작용을 설명할 수 있다. 고대 인도의 정치 변천을 파악하고, 인도 지역의 불교와 힌두교 문화가 형성되어 확산되는 과정을 설명할 수 있다. 오스만 제국의 다양한 민족과 종교에 대한 지배 정책을 중심으로 서아시아와 북아프리카 질서의 변화를 설명할 수 있다.		
	하	고대 페르시아, 로마 제국, 진·한 제국의 특성을 나열할 수 있다. 인도 지역에서 불교와 힌두교 문화가 형성되어 여러 지역으로 확산되었음을 말할 수 있다. 오스만 제국이 다양한 민족과 종교에 대해 관대한 정책을 추진했음을 말할 수 있다.		
평가 방법	논술형 [] 구술·발표 [] 토의·토론 [] 프로젝트 [] 실험·실습 [] 포트폴리오 [○] 기타 []			
	교사 관찰 및 기록 [] 자기평가 [] 동료평가 []			
평가 요소	▶ 세계의 교류와 변화에 대한 자료 분석과 해석을 통해 역사적 사건, 인물 평가하기 ▶ 학습의 내용을 자신의 삶과 연결하기			
평가요소	배점	수행 수준		
세계의 교류와 변화에 대한 자료 분석과 해석을 통해 역사적 사건, 인물평가하기 (4점)	4점	자료 분석과 해석을 통해 역사적 사건의 원인과 결과를 파악하고 자신의 언어로 정리하였다.	역사 자료와, 과제 결과물을 역사적 오류 없이 정리하였다.	활동지, 과제 결과물을 분실하고 정리하지 못했다.
		4	3	2
학습의 내용을 자신의 삶과 연결하기 (4점)	4점	역사 학습의 내용을 자신의 삶과 의미 있게 연결하고 새롭게 알게 된 사실과 느낀 점, 핵심 질문을 꾸준히 기록하였다.	매시간 역사 수업 일기를 기록하였다.	학습 내용을 자신의 삶과 연결하지 않고 역사 수업 일기를 기록하지 않았다.
		4	3	2
피드백 (2점)	2점	피드백 과정에서 얻은 배움을 반영하여 배움 일기를 작성 하였다.	자신의 배움을 친구들과 공유하였다.	피드백 과정에서 얻은 배움을 친구들과 공유하거나 배움 일기에 기록하지 않았다.
		2	1	0
4점	기본점수			
3점	자발적 미참여자, 백지 답안지 제출자			
2점	장기 미인정결석자			
산출 가능 점수	10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2			

다. 3학년

평가영역	남북국시대 탐구		평가만점	20점
교육과정 성취기준	[9역08-02] 남북국 시기 통일 신라와 발해의 통치 체제의 변화 양상을 파악한다.			
평가 기준	상	남북국 시기 통일 신라와 발해의 통치 체제 변화와 특징을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.		
	중	남북국 시기 통일 신라와 발해의 통치 체제의 변화 양상을 보여주는 사례를 제시할 수 있다.		
	하	남북국 시기 통일 신라와 발해의 통치 체제의 내용을 말할 수 있다.		
평가 방법	논술형 [○] 구술·발표 [] 토의·토론 [] 프로젝트 [] 실험·실습 [] 포트폴리오 [] 기타 []			
	교사 관찰 및 기록 [] 자기평가 [] 동료평가 []			
평가 요소	▶ 신라 말 사회 혼란의 배경과 내용 정리 하기 ▶ 후삼국 성립 과정 서술하기 ▶ 신라 말 사회 혼란을 해결할 방안 논술하기			
평가요소	배점	수행 수준		
신라 말 사회 혼란의 배경과 내용 서술하기	4점	사료 해석과 비판을 통해 신라 말 사회 혼란의 배경과 내용을 조건에 맞게 서술하였다.	신라 말 사회 혼란의 배경과 내용 중 1가지를 조건에 맞게 서술하였다.	신라 말 사회 혼란의 배경과 내용을 2가지 모두 조건에 맞게 서술하지 못했다.
		4	3	2
후삼국 성립 과정 서술하기	4점	신라말 사회 혼란과 지방 세력의 성장을 배경으로 후삼국 성립 과정을 설명하였다.	후삼국 성립 과정을 인물의 업적 중심으로 설명하였다.	후삼국 성립 과정을 설명하지 못했다.
		4	3	2
피드백	2점	피드백 과정에서 얻은 배움을 반영하여 활동지를 수정 보완하고 자신의 생각을 논리적으로 표현하였다.	피드백 과정에서 얻은 배움을 반영하여 활동지를 수정하지 않고 자신의 생각을 논리적으로 표현했다.	피드백 과정에서 얻은 배움을 반영하여 활동지를 수정 보완하지 않았고 자신의 생각을 논리적으로 표현하지 못하였다.
		2	1	0
신라 말 사회 혼란을 해결할 방안 논술하기	8점	신라말에 활동한 다양한 세력의 입장에서 신라 말의 혼란을 해결하기 위한 방안을 각각 제시하고 역사적 사실과 상황을 반영하여 논리적이고 설득력 있게 논술하였다.	신라말에 활동한 다양한 세력의 입장을 각각 반영하지 않고 신라 말의 혼란을 해결하기 위한 방안을 역사적 사실과 상황을 반영하여 제시하였다.	신라말에 활동한 다양한 세력의 입장은 제시했으나 신라 말의 혼란을 해결하기 위한 방안은 제시하지 못했다.
		8	6	4	2
피드백	2점	피드백 과정에서 얻은 배움을 반영하여 자신의 생각을 논리적으로 표현하는 배움 일기를 작성하였다.	피드백 과정에서 얻은 배움을 반영하여 배움 일기를 작성하지 않고 자신의 생각을 논리적으로 표현했다.	피드백 과정에서 얻은 배움을 반영하여 배움일기를 작성하지 않고 자신의 생각을 논리적으로 표현하지 못하였다.
		2	1	0
6점	기본점수			
5점	자발적 미참여자, 백지 답안지 제출자			
4점	장기 미인정결석자			
산출 가능 점수	20, 19, 18, 17, 16, 15, 14, 13, 12, 11, 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4			

평가영역	고려 사회문화 탐구		평가만점	20점
교육과정 성취기준	[9역09-01] 고려의 후삼국 통일과 체제 정비 과정을 통해 고려 지배 체제의 특징을 파악한다.			
평가 기준	상	고려의 후삼국 통일의 의미와 체제 정비의 특징을 파악하고, 무신 정권 시기까지의 고려 지배 체제의 특징을 자료를 활용하여 설명할 수 있다.		
	중	고려의 후삼국 통일과 체제 정비 과정을 파악하고, 무신 정권 시기까지 고려 지배 체제의 변화와 특징을 설명할 수 있다.		
	하	고려의 후삼국 통일과 체제 정비 과정을 알고, 고려 지배 체제의 변화를 말할 수 있다.		
평가 방법	논술형 [] 구술·발표 [] 토의·토론 [] 프로젝트 [○] 실험·실습 [] 포트폴리오 [] 기타 []			
	교사 관찰 및 기록 [] 자기평가 [] 동료평가 []			
평가 요소	▶ 무신 정변이 일어난 배경과 무신 집권기 정치, 사회 변화를 설명하기 ▶ 고려 무신 집권기 농민과 천민의 봉기 탐구하기 ▶ 주제 (오래된 미래)를 담은 시간여행 계획서, 보고서 작성하기			
평가요소	배점	수행 수준		
무신 정변의 배경과 무신 집권기 정치, 사회 변화 설명하기 (4점)	4점	다양한 자료를 활용하여 무신정변의 배경과 무신집권기 정치·사회변화를 설명하였다.	무신정변의 배경과 무신 집권기 정치·사회변화 중 1가지만 설명하였다.	무신정변의 배경과 무신집권기 정치·사회변화 2가지 모두 설명하지 못했다.
		4	3	2
무신 집권기 농민과 천민의 봉기 탐구하기 (4점)	4점	사료 해석과 비판을 통해 무신 집권기 농민과 천민의 봉기의 배경과 결과를 조건에 맞게 서술하였다.	무신 집권기 농민과 천민의 봉기의 배경과 결과 중 1가지를 조건에 맞게 서술하였다.	무신 집권기 농민과 천민의 봉기의 배경과 결과 2가지 모두 조건에 맞게 서술하지 못했다.
		4	3	2
피드백 (2점)	2점	피드백 과정에서 얻은 배움을 반영하여 활동지를 수정 보완하였다.	자신의 배움을 친구들과 공유하였다.	피드백 과정에서 얻은 배움을 활동지에 반영하지 않고 친구들과 공유하지 않았다.
		2	1	0
주제를 담은 시간여행 계획서, 보고서 작성하기 (8점)	8점	공존의 관점에서 무신 집권기 정치·사회변화의 특징을 재구성하였고 시간여행에서 얻은 배움을 사례를 들어 설명하고 현재 자신의 삶과 연결 하였다.	공존의 관점에서 무신집권기 정치·사회변화의 특징을 재구성하였고 시간여행에서 얻은 배움을 설명 하였다.	공존의 관점에서 무신집권기 정치·사회변화의 특징을 재구성하지 못하고 시간여행에서 얻은 배움을 설명하지 못했다.
		8	6	4	2
피드백 (2점)	2점	피드백 과정에서 얻은 배움을 반영하여 배움 일기를 작성 하였다.	자신의 배움을 친구들과 공유하였다.	피드백 과정에서 얻은 배움을 친구들과 공유하거나 배움 일기에 기록하지 않았다.
		2	1	0
6점	기본점수			
5점	자발적 미참여자, 백지 답안지 제출자			
4점	장기 미인정결석자			
산출 가능 점수	20, 19, 18, 17, 16, 15, 14, 13, 12, 11, 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4			

평가영역	고대 국가의 발전 배움책 제작		평가만점	20점
교육과정 성취기준	[9역07-01] 만주와 한반도 지역의 선사 문화와 청동기 문화의 특징을 다른 지역과 비교하여 이해하고 고조선의 사회 모습을 파악한다. [9역07-02] 철기 문화를 바탕으로 만주와 한반도 지역에서 성립한 여러 나라의 생활 모습을 설명한다. [9역07-03] 삼국의 성장 과정을 파악하고, 삼국 통치 체제의 특징을 탐구한다. [9역08-01] 삼국 통일의 과정과 의미를 동아시아의 관점에서 분석하고, 발해 성립의 역사적 의의를 파악한다. [9역09-01] 고려의 후삼국 통일과 체제 정비 과정을 통해 고려 지배 체제의 특징을 파악한다. [9역09-02] 고려와 송, 거란, 여진과의 관계를 중심으로 대외 관계를 이해한다. [9역09-03] 원 간섭기 고려 사회의 변화를 파악하고, 개혁 정책의 특징과 신진 사대부의 성장을 이해한다.			
	상	•만주와 한반도 지역의 선사 문화와 특징을 유물과 유적을 활용하여 다른 지역과 비교하여 설명할 수 있다. •삼국의 성장 과정에서 나타난 통치 체제의 특징을 파악하고, 가야의 성장 및 통치 체제와 비교하여 설명할 수 있다. •삼국 통일의 과정과 의미를 자료를 활용하여 동아시아 국제 정세 속에서 분석하고, 발해 성립의 역사적 의의를 사례를 제시하여 설명할 수 있다. •고려의 후삼국 통일의 의미와 체제 정비의 특징을 파악하고, 무신 정권 시기까지의 고려 지배 체제의 특징을 자료를 활용하여 설명할 수 있다. •고려와 송, 거란, 여진과의 관계를 보여주는 자료를 활용하여 대외 관계의 변화와 특징을 설명할 수 있다. •원 간섭기 고려 사회의 변화 모습을 파악하고, 개혁 정책의 내용과 신진 사대부의 성장 과정을 보여주는 사건과 인물의 활동을 제시할 수 있다.		
평가 기준	중	•만주와 한반도 지역의 선사 문화의 특징을 다른 지역과 비교하여 설명할 수 있다. •삼국과 가야의 성장 과정을 파악하고, 통치 체제의 특징을 보여주는 사례를 제시할 수 있다. •삼국 통일의 과정과 의미를 동아시아 국제 정세 속에서 이해하고, 발해 성립의 역사적 의의를 설명할 수 있다. •고려의 후삼국 통일과 체제 정비 과정을 파악하고, 무신 정권 시기까지 고려 지배 체제의 변화와 특징을 설명할 수 있다. •고려와 송, 거란, 여진과의 관계를 보여주는 사례를 제시하여 대외 관계를 설명할 수 있다. •원 간섭기 고려 사회의 변화 모습을 파악하고, 개혁 정책의 내용과 신진 사대부의 성장 과정을 보여주는 사건과 인물의 활동을 제시할 수 있다. •고려 시대 사회 모습과 문화의 특징을 보여주는 유물이나 유적, 사례들을 제시할 수 있다.		
	하	•만주와 한반도 지역의 선사 문화를 대표하는 유물과 유적을 나열할 수 있다. •삼국의 성장 과정과 통치 체제의 내용을 말할 수 있다. •삼국 통일과 발해의 성립 과정을 말할 수 있다. •고려의 후삼국 통일과 체제 정비 과정을 알고, 고려 지배 체제의 변화를 말할 수 있다. •고려와 송, 거란, 여진의 관계를 말할 수 있다. •원 간섭기 개혁 정책의 내용과 신진 사대부의 성장 과정을 말할 수 있다.		
평가 방법	논술형 [] 구술 발표 [] 토의·토론 [] 프로젝트 [] 실험·실습 [] 포트폴리오 [○] 기타 [] 교사 관찰 및 기록 [] 자기평가 [] 동료평가 []			
평가 요소	▶만주와 한반도 지역의 고대 국가의 성립과 발전에 대한 자료 분석과 해석하기 ▶학습의 내용을 자신의 삶과 연결하기			
평가요소	배점	수행 수준		
만주와 한반도 지역의 고대 국가의 성립과 발전에 대한 자료 분석과 해석하기 (8점)	8점	만주와 한반도 지역의 고대 국가의 성립과 발전에 대한 자료 분석과 해석을 통해 역사적 사건의 원인과 결과를 파악하고 자신의 언어로 정리하였다.	만주와 한반도 지역의 고대 국가의 성립과 발전에 대한 역사 자료와, 과제 결과물을 역사적 오류 없이 정리하였다.	만주와 한반도 지역의 고대 국가의 성립과 발전에 대한 활동지, 과제 결과물을 분실하고 정리하지 못했다.
		8	6	4
학습의 내용을 자신의 삶과 연결하기 (8점)	8점	역사 학습의 내용을 자신의 삶과 의미 있게 연결하고 새롭게 알게 된 사실과 느낀 점, 핵심 질문을 꾸준히 기록하였다.	매시간 역사 수업 일기를 기록하였다.	학습 내용을 자신의 삶과 연결하지 않고 역사 수업 일기를 기록하지 않았다.
		8	6	4
피드백 (4점)	4점	피드백 과정에서 얻은 배움을 반영하여 활동지를 수정 보완하고 자신의 생각을 논리적으로 표현하였다.	피드백 과정에서 얻은 배움을 반영하여 활동지를 수정하지 않고 자신의 생각을 논리적으로 표현했다.	피드백 과정에서 얻은 배움을 반영하여 활동지를 수정 보완하지 않고 자신의 생각을 논리적으로 표현하지 못하였다.
		4	2	0
8점	기본점수			
7점	자발적 미참여자, 백지 답안지 제출자			
6점	장기 미인정결석자			
산출 가능 점수	20, 18, 16, 14, 12, 10, 8, 7, 6			

5. 정의적 능력 평가

가. 2학년

정의적 능력 평가요소	관련 성취기준 및 평가 방법	
	성취기준	평가방법
역사 학습 관한 관심과 흥미	[9역01-01-00] 역사의 의미를 알고, 역사를 학습하는 목적을 이해한다.	학기 초 진단평가와 해당 중단원 학습이 끝나고 수업 일기를 작성하면서 선택형, 평정 척도법, 자유응답형으로 역사 학습에 대한 흥미와 관심도를 측정하여 변화정도를 파악함.
책임과 협력	[9역02-02] 동아시아의 정치적 변천을 당과 그 주변 지역과의 관계를 중심으로 이해하고, 이 시기의 동아시아 문화를 탐구한다.	모둠별 협력학습을 하면서 교사는 체크리스트 관찰법으로, 학생은 추인법으로 협력적 태도를 평가함.

나. 3학년

정의적 능력 평가요소	관련 성취기준 및 평가 방법	
	성취기준	평가방법
고대 국가 성립과 발전에 관한 관심과 흥미	[9역08-01] 삼국 통일의 과정과 의미를 동아시아의 관점에서 분석하고, 발해 성립의 역사적 의의를 파악한다. [9역09-01] 고려의 후삼국 통일과 체제 정비 과정을 통해 고려 지배 체제의 특징을 파악한다.	학기 초 진단평가와 해당 중단원 학습이 끝나고 수업 일기를 작성하면서 선택형, 평정 척도법, 자유응답형으로 고대 국가 성립과 발전에 대한 흥미와 관심도를 측정하여 변화정도를 파악함.
자신감과 자아효능감	[9역08-03] 남북국 시기 문화 내용과 대외 교류 양상을 이해한다. [9역09-04] 고려 시대 사회 모습과 문화의 특징을 유물이나 유적, 사례들에 기초하여 추론한다.	모둠별 협력학습을 통해 고대 문화의 특징을 유물이나 유적, 사례들에 기초하여 분석하고 적용하여 설명하며 동료들로부터 긍정적인 피드백을 받도록 함.

6. 수행평가 미양자 및 학적변동자

가. 수행평가 결시자의 성적처리는 본교 학업성적관리규정에 준하여 처리한다.

나. 재취학, 전·편입학생, 유예·면제자의 성적처리는 본교 학업성적관리규정에 준하여 처리한다.

다. 신체장애 학생은 본교 학업성적관리규정에 준하여 처리한다.

7. 평가 유의 사항

가. 지필평가

- 1) 선행학습 내용이 들어가거나 문항 오류가 발생하지 않도록 교차점검 및 사전 검토를 강화한다.
- 2) 공정성 확보를 위해 지도교사 모두가 가르친 내용인지 확인하며, 시험범위는 학급별로 동일하게 안내한다.
- 3) 문항은 동교과 교사의 협의 하에 학생들의 지적 수준을 고려하여 출제한다.

나. 수행평가

- 1) 영역별 균형 있는 평가가 이루어지도록 하며, 수업과 밀착하여 수행과정이 평가될 수 있도록 한다.
- 2) 평가의 기준과 방법을 미리 제시하여 평가의 객관성과 투명성을 확보한다.
- 3) 평가자는 학생에 대한 선입관이나 주관을 배제하고 기준에 입각하여 공정하게 평가한다.
- 4) 본 계획에 없는 사항은 교과협의회와 학업성적관리위원회의 협의를 거쳐 학교장이 결정한다.
- 5) 수행평가 결과물은 해당 학기가 끝난 후 학생들에게 돌려주거나 폐기 처분하도록 한다.

8. 평가결과 분석 및 활용방안

가. 지필평가 실시 후 각 문항 및 반별 성적을 분석한 후 문항 정답률이 30% 미만이거나 90% 이상인 경우 교과협의회를 통해 학습자의 성취수준을 판단하고, 교수·학습 내용 및 방법 개선을 위한 자료로 활용한다.

나. 평가 결과를 누가 기록하여 개인별 성장 수준을 파악하는 자료로 활용한다.

다. 평가 결과는 성취수준으로 제시하여 학생들이 자신의 성취 정도를 이해하는 자료로 활용한다.

라. 평가를 통해 나타난 학생들의 오개념, 성취수준에 도달하지 못한 내용 등을 피드백할 수 있는 과정을 가지도록 한다.

마. 평가 결과는 학교생활기록부 [과목별 세부 능력 및 특기사항]란에 입력할 수 있으며, 부정적 결과보다는 긍정적 결과 위주로 입력한다

바. 정의적 능력 평가 결과는 교사의 수업 방법, 교수·학습 내용 및 평가 방법 개선의 자료로 활용한다.

1. 평가의 목적

- 가. 사회 및 자연 현상을 수학적으로 관찰, 분석, 조직, 표현하는 경험을 통하여 수학의 개념, 원리, 법칙과 이들 사이의 관계를 이해하고 수학의 기능을 습득한다.
- 나. 수학적으로 추론하고 의사소통하며, 창의·융합적 사고와 정보 처리 능력을 바탕으로 사회 및 자연 현상을 수학적으로 이해하고 문제를 합리적이고 창의적으로 해결한다.
- 다. 수학에 대한 흥미와 자신감을 갖고 수학의 가치를 인식하며 수학 학습자로서 바람직한 태도와 실천 능력을 기른다.

2. 평가 방향과 방침

가. 평가 방향

- 1) 수학과 평가는 학생의 인지적 영역과 정의적 영역에 대한 유용한 정보를 수집·활용하여 학생의 수학 학습과 전인적 성장을 돕고 교사의 수업 방법을 개선하는 것을 목적으로 한다.
- 2) 수학과 평가는 교육과정에 제시된 내용의 수준과 범위를 준수하고, 교육과정에 제시된 목표, 내용, 교수·학습과 일관성을 가져야 한다.
- 3) 수학과 평가에서는 수학의 개념, 원리, 법칙, 기능뿐만 아니라 문제 해결, 추론, 창의·융합, 의사소통, 정보 처리, 태도 및 실천과 같은 수학 교과 역량을 균형 있게 평가한다.
- 4) 수학과 평가는 학습자의 수준을 고려하고 평가 목적과 내용에 따라 다양한 평가 방법을 활용한다.
- 5) 평가 결과는 학생, 학부모, 교사 등에게 환류하여 학생의 수학 학습 개선을 도울 수 있게 한다.

나. 평가 방침

- 1) 수학과 평가는 학습 결과 평가뿐만 아니라 과정 중심 평가도 실시하여 종합적인 수학 학습 평가가 될 수 있게 한다.
- 2) 수업의 전개 국면에 따라 진단평가, 형성평가, 총괄평가를 적절히 실시하되, 지속적인 평가를 통해 다양한 정보를 수집하고 수업에 활용한다.
- 3) 학생의 수학 학습 과정과 결과는 지필평가, 프로젝트 평가, 포트폴리오 평가, 관찰 평가, 면담평가, 구술 평가, 자기 평가, 동료 평가 등의 다양한 평가 방법을 사용하여 양적 또는 질적으로 평가한다.
 - 가) 지필평가는 수학의 개념, 원리, 법칙을 이해하고 적용하는 능력과 문제 해결, 추론, 창의·융합, 의사소통 능력 등을 평가하는 데 활용할 수 있고, 선택형, 단답형, 서·논술형 등의 다양한 문항 형태를 활용한다.
 - 나) 프로젝트 평가는 수학 학습을 토대로 특정한 주제나 과제에 대해서 자료를 수집하고 분석, 종합, 해결하는 과정과 결과를 평가하는 방법으로, 문제 해결, 창의·융합, 정보 처리 능력 등을 평가할 때 활용할 수 있다.
 - 다) 포트폴리오 평가는 일정 기간 동안 수학학습수행과 그 결과물을 평가하는 방법으로, 학생의 학습 내용 이해와 수학 교과 역량을 종합적으로 판단하고 학생의 성장에 대한 정보를 얻는 데 활용할 수 있다.
 - 라) 관찰 평가, 면담 평가, 구술 평가는 학생 개인 및 소집단을 관찰, 학생과의 대화, 학생의 발표를 통해 학생의 이해 정도와 사고 방법, 수행 과정 등을 평가하는 방법으로, 의사소통, 태도 및 실천 능력 등을 평가할 때 활용할 수 있다.
 - 마) 자기 평가는 학생 스스로 자신의 이해와 수행을 평가하는 방법으로, 문제 해결과 추론 과정의 반성, 자신의 생각 표현, 태도 및 실천 능력 등을 평가할 때 활용할 수 있다.
 - 바) 동료 평가는 동료 학생들이 상대방을 서로 평가하는 방법으로, 협력 학습 상황에서 학생 개개인의 역할 수행 정도나 집단 활동에 기여한 정도를 평가할 때 활용할 수 있다.
- 4) 평가 내용이나 방법에 따라 학생에게 계산기, 컴퓨터, 교육용 소프트웨어 등의 공학적 도구와 다양한 교구를 이용할 수 있게 한다.

3. 평가의 종류와 반영 비율

가. 1학년

평가 유형	수행 평가		
평가 영역	문제해결 과정	일차방정식 문제해결	그래프와 비례관계 문제해결
논술형	.	○	○
교육과정 성취기준	9수01-02, 9수01-05 9수02-02, 9수02-03 9수03-01	9수02-04, 9수02-05	9수03-02, 9수03-03
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 최대공약수 최소공배수 성질 이해하고 구하기 ▶ 정수와 유리수의 사칙계산의 원리 이해하고 그 계산하기 ▶ 식의 값 구하기 ▶ 일차식의 덧셈과 뺄셈의 원리 이해하고 그 계산하기 ▶ 다항식의 덧셈과 뺄셈의 원리 이해하고 그 계산하기 ▶ 순서쌍과 좌표 이해하기 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 방정식의 해 이해하고 방정식 찾기 ▶ 등식의 성질 이해하고 활용하기 ▶ 방정식의 해 구하기 ▶ 주어진 상황을 방정식으로 만들기 ▶ 실생활 관련 방정식 문제 해결하기 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 그래프 그리기 ▶ 주어진 그래프 해석하기 ▶ 정비례 관계 이해하기 ▶ 반비례 관계 이해하기 ▶ 정비례 관계를 표, 식, 그래프 등으로 나타내기 ▶ 반비례 관계를 표, 식, 그래프 등으로 나타내기
평가 시기	3월~6월	6월 중	7월 초

나. 2학년

평가 유형	지필평가		수행평가		
반영 비율	50%		50%		
횟수/영역	1차	2차	배움노트	부등식 및 연립일차방정식 활용하기	일차함수 해결 및 활용하기
	선택형	선택형			
영역만점 (반영비율)	100점 (25%)	100점 (25%)	10점 (10%)	20점 (20%)	20점 (20%)
논술형 반영비율	.	.	.	20%	20%
교육과정 성취기준	9수01-06 9수02-06 9수02-07 9수02-08 9수02-09	9수02-10 9수02-11 9수03-04 9수03-05 9수03-06 9수03-07 9수03-08	9수01-06 9수02-06 9수02-07	9수02-09 9수02-10 9수02-11	9수03-04 9수03-05 9수03-06
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 순환소수, 뜻, 유리수와 순환소수의 관계 ▶ 지수법칙 알기 ▶ 단항식의 곱셈 나눗셈 계산하기 ▶ 다항식의 덧셈, 뺄셈 계산하기 ▶ 단항식×단(다)항식 계산하기 ▶ 단항식÷단(다)항식 계산하기 ▶ 부등식과 그 해의 미, 성질 알기 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 일차부등식 풀기 및 활용하기 ▶ 미지수가 2개인 연립일차방정식 풀기, 활용하기 ▶ 함수의 개념, 일차 함수의 의미 알기 ▶ 일차함수의 그래프 그리기 ▶ 일차함수의 그래프의 성질알기 활용하기 ▶ 두 일차함수의 그래프와 연립일차방정식의 관계 알기 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 순환소수를 분수로 바르게 표현하기 ▶ 지수법칙을 이용하여 단항식 계산하기 ▶ 다항식의 덧셈, 뺄셈 계산하기 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 부등식의 해의 의미 알기 ▶ 일차부등식을 풀고 이를 활용하여 문제 해결하기 ▶ 연립일차방정식을 풀고 이를 활용하여 문제 해결하기 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 일차함수 그래프 그리기 ▶ 일차함수의 그래프의 성질 이해하고 문제해결하기 ▶ 일차함수 활용하여 문제해결하기
평가 시기	4월 4주	7월 2주	3월~4월	5월~6월	6월 중

다. 3학년

평가 유형	지필평가		수행평가		
반영 비율	50%		50%		
횟수/영역	1차	2차	제공근과 실수 활용하기	이차방정식 활용하기	문제해결 과정
	선택형	선택형			
영역만점 (반영비율)	100점 (25%)	100점 (25%)	20점 (20%)	20점 (20%)	10점 (10%)
논술형 반영비율	.	.	20%	20%	.
교육과정 성취기준	9수01-07 9수01-08 9수01-09 9수01-10 9수02-12	9수02-12 9수02-13 9수03-09	9수01-07 9수01-08 9수01-09 9수01-10	9수02-13	9수01-10 9수02-12 9수02-13
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 제공근의 뜻 알기 ▶ 제공근의 성질 알기 ▶ 무리수와 실수 구분하기 ▶ 실수의 대소관계 알기 ▶ 근호를 포함한 식의 사칙연산 알기 ▶ 다항식의 곱셈 알기 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 다항식의 인수분해 하기 ▶ 이차방정식의 뜻 알기 ▶ 인수분해를 이용하여 이차방정식 해 구하기 ▶ 제공근을 이용하여 이차방정식의 해 구하기 ▶ 근의 공식을 이용하여 이차방정식의 해 구하기 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 제공근 구하기 ▶ 실수의 대소관계 비교하기 ▶ 실수 체계 구조화하기 ▶ 근호를 포함한 식의 사칙계산 하기 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 인수분해 활용하여 이차방정식의 해 구하기 ▶ 제공근 활용하여 이차방정식의 해 구하기 ▶ 근의 공식을 활용하여 이차방정식의 해 구하기 ▶ 여러가지 이차방정식의 해 구하기 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 근호를 포함한 식의 사칙계산 하기 ▶ 다항식의 곱셈과 인수분해 하기 ▶ 이차방정식 풀이하기
평가 시기	4월 4주	7월 2주	3월~4월	5월~6월	6월 중

4. 기준 성취율과 성취도

가. 1학년(자유학년제) - 평가 실시 후 서술식으로 기재함.

나. 2,3학년(일반교과)

☞ 성취도는 지필평가 및 수행평가의 반영비율 환산 점수의 합계(성취율)에 따라 다음과 같이 평정한다.

성취율(원점수)	성취도
90% 이상	A
80% 이상 ~ 90% 미만	B
70% 이상 ~ 80% 미만	C
60% 이상 ~ 70% 미만	D
60% 미만	E

5. 수행평가 세부 기준

가. 1학년

평가영역		문제해결 과정		
교육과정 성취기준		<p>[9수01-02] 최대공약수와 최소공배수의 성질을 이해하고, 이를 구할 수 있다.</p> <p>[9수01-05] 정수와 유리수의 사칙계산의 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다.</p> <p>[9수02-02] 식의 값을 구할 수 있다.</p> <p>[9수02-03] 일차식의 덧셈과 뺄셈의 원리를 이해하고, 그 계산을 할 수 있다.</p> <p>[9수03-01] 순서쌍과 좌표를 이해한다.</p>		
평가기준	상	<ul style="list-style-type: none"> 최대공약수와 최소공배수의 성질을 이해하고 이를 구할 수 있으며 정수와 유리수의 사칙계산의 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다. 식의 값을 구할 수 있으며 일차식과 다항식의 덧셈과 뺄셈의 원리를 이해하고 그 계산과정을 설명할 수 있다. 순서쌍과 좌표를 이해하고 설명할 수 있다. 		
	중	<ul style="list-style-type: none"> 최대공약수와 최소공배수의 성질을 이해하고 이를 구할 수 있으며 정수와 유리수의 사칙계산의 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다. 식의 값을 구할 수 있으며 일차식과 다항식의 덧셈과 뺄셈의 원리를 이해하고 그 계산할 수 있다. 순서쌍과 좌표를 이해한다. 		
	하	<ul style="list-style-type: none"> 최대공약수와 최소공배수의 성질을 이해하고 간단한 최대공약수, 최소공배수 문제에 대해 이를 구하고자 노력하며 정수와 유리수의 사칙계산의 원리를 이해한다. 아주 간단한 식의 값을 구할 수 있다. 일차식과 다항식의 덧셈과 뺄셈의 원리를 이해한다. 순서쌍과 좌표를 이해한다. 		
평가 방법		<p>논술형 [] 구술·발표 [] 토의·토론 [] 프로젝트 []</p> <p>실험·실습 [] 포트폴리오 [○] 기타 []</p> <p>교사 관찰 및 기록 [○] 자기평가 [] 동료평가 []</p>		
평가 요소		<ul style="list-style-type: none"> ▶ 최대공약수 최소공배수 성질 이해하고 구하기 ▶ 정수와 유리수의 사칙계산의 원리 이해하고 그 계산하기 ▶ 식의 값 구하기 ▶ 일차식의 덧셈과 뺄셈의 원리 이해하고 그 계산하기 ▶ 다항식의 덧셈과 뺄셈의 원리 이해하고 그 계산하기 ▶ 순서쌍과 좌표 이해하기 		
평가 요소 및 수행 수준		<ul style="list-style-type: none"> ▶ 최대공약수 및 최소공배수의 성질을 이해하고 최대공약수와 최소공배수 관련 학습지 및 활동지, 과제를 잘 수행한다. ▶ 정수와 유리수의 사칙계산의 원리를 이해하고 사칙계산 학습지 및 활동지, 과제를 잘 수행한다. ▶ 식의 값을 이해하고 식의 값 구하기 과제를 잘 수행한다. ▶ 일차식의 덧셈과 뺄셈의 원리를 잘 이해하고 과제를 잘 수행한다. ▶ 다항식의 덧셈과 뺄셈의 원리를 잘 이해하고 과제를 잘 수행한다. ▶ 순서쌍과 좌표를 좌표평면에 표현할 수 있다 	상	6~5개 항목 만족할 경우
			중	4~3개 항목 만족할 경우
			하	2~1개 항목 이하 만족할 경우

평가영역		일차방정식 문제해결			
교육과정 성취기준		[9수02-04] 방정식과 그 해의 의미를 알고, 등식의 성질을 이해한다. [9수02-05] 일차방정식을 풀 수 있고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.			
평가기준	상	<ul style="list-style-type: none"> • 방정식과 그 해의 의미를 알고 등식의 성질을 이해하여 관련 해를 구할 수 있다. • 일차방정식을 풀 수 있고 실생활관련 상황을 일차방정식으로 세워 해결할 수 있으며 그 과정을 설명할 수 있다. 			
	중	<ul style="list-style-type: none"> • 방정식과 그 해의 의미를 알고 등식의 성질을 이해하여 관련 해를 구할 수 있다. • 간단한 일차방정식을 풀 수 있고 간단한 실생활관련 상황을 일차방정식으로 세워 해결할 수 있다. 			
	하	<ul style="list-style-type: none"> • 방정식과 그 해의 의미를 알고 있다. 등식의 성질을 이해한다. • 간단한 일차방정식을 풀 수 있다. 			
평가 방법		논술형 [○] 구술·발표 [] 토의·토론 [] 프로젝트 [] 실험·실습 [] 포트폴리오 [] 기타 [] 교사 관찰 및 기록 [○] 자기평가 [] 동료평가 []			
평가 요소		<ul style="list-style-type: none"> ▶ 방정식의 해 이해하고 방정식 찾기 ▶ 등식의 성질 이해하고 활용하기 ▶ 방정식의 해 구하기 ▶ 주어진 상황을 방정식으로 만들기 ▶ 실생활 관련 방정식 문제 해결하기 			
평가 요소 및 수행 수준		<ul style="list-style-type: none"> ▶ 방정식의 해의 의미를 이해하고 방정식을 찾는다. ▶ 등식의 성질을 이해하고 등식을 활용하여 해를 구한다. ▶ 이항으로 주어진 방정식의 해를 구한다. ▶ 주어진 실생활 상황을 이해하고 방정식을 수립한다. ▶ 수립된 방정식의 올바른 해를 구한다. 	상	5~4개 항목 만족할 경우	
			중	3~2개 항목 만족할 경우	
			하	1개 항목 이하 만족할 경우	

평가영역		그래프와 비례관계 문제해결			
교육과정 성취기준		[9수03-02] 다양한 상황을 그래프로 나타내고, 주어진 그래프를 해석할 수 있다. [9수03-03] 정비례, 반비례 관계를 이해하고, 그 관계를 표, 식, 그래프로 나타낼 수 있다.			
평가기준	상	다양한 상황을 그래프로 정확하게 나타낼 수 있으며 주어진 그래프를 가지고 해석하여 글로 표현하고 설명할 수 있다. 정비례, 반비례 관계를 이해하고 그 관계를 표, 식, 그래프 등으로 나타내고 그 과정을 설명할 수 있다.			
	중	다양한 상황을 그래프로 표현할 수 있으며 주어진 그래프를 글로 어느 정도 표현할 수 있다. 간단한 정비례, 반비례 관계를 이해하고 표, 식, 그래프 등으로 나타낼 수 있다.			
	하	간단한 상황을 그래프로 표현할 수 있으며 주어진 그래프를 글로 표현하고 노력한다. 간단한 정비례, 반비례 관계를 이해한다.			
평가 방법		논술형 [○] 구술·발표 [] 토의·토론 [] 프로젝트 [] 실험·실습 [] 포트폴리오 [] 기타 [] 교사 관찰 및 기록 [○] 자기평가 [] 동료평가 []			
평가 요소		<ul style="list-style-type: none"> ▶ 그래프 그리기 ▶ 주어진 그래프 해석하기 ▶ 정비례 관계 이해하기 ▶ 반비례 관계 이해하기 ▶ 정비례 관계를 표, 식, 그래프 등으로 나타내기 ▶ 반비례 관계를 표, 식, 그래프 등으로 나타내기 			
평가 요소 및 수행 수준		<ul style="list-style-type: none"> ▶ 주어진 상황을 그래프로 나타낸다. ▶ 제시된 그래프를 해석하여 글로 표현한다. ▶ 정비례 관계를 이해하고 표를 구한다. ▶ 반비례 관계를 이해하고 표를 구한다. ▶ 주어진 정비례 관계를 이해하고 식, 그래프로 나타낸다. ▶ 주어진 반비례 관계를 이해하고 식, 그래프로 나타낸다. 	상	6~5개 항목 만족할 경우	
			중	4~3개 항목 만족할 경우	
			하	2~1개 항목 이하 만족할 경우	

나. 2학년

평가영역	배움노트		평가만점	10점
교육과정 성취기준	[9수01-06] 순환소수의 뜻을 알고, 유리수와 순환소수의 관계를 이해한다. [9수02-06] 지수법칙을 이해한다. [9수02-07] 다항식의 덧셈과 뺄셈의 원리를 이해하고 그 계산을 할 수 있다.			
평가 기준	상	• 순환소수를 분수로 나타낼 수 있으며 이를 통해 유리수와 순환소수의 관계를 설명할 수 있다 • 지수법칙을 이용하여 단항식의 곱셈과 나눗셈을 할 수 있다. • 다항식의 덧셈과 뺄셈을 계산하고 그 과정을 설명할 수 있다.		
	중	• 간단한 순환소수를 분수로 나타낼 수 있고, 제시된 분수에서 순환소수로 나타낼 수 있는 것을 찾을 수 있다. • 거듭제곱으로 나타낸 간단한 식의 곱셈과 나눗셈을 할 수 있다. • 다항식의 덧셈과 뺄셈을 계산할 수 있다.		
	하	• 순환소수의 뜻을 알고 점을 찍어 간단히 나타낼 수 있다. • 거듭제곱으로 나타낸 간단한 수의 곱셈과 나눗셈을 할 수 있다. • 간단한 다항식의 덧셈과 뺄셈을 계산할 수 있다.		
평가 방법	논술형 [] 구술·발표 [] 토의·토론 [] 프로젝트 [] 실험·실습 [] 포트폴리오 [○] 기타 []			
	교사 관찰 및 기록 [] 자기평가 [] 동료평가 []			
평가 요소	▶ 순환소수를 분수로 나타내기 ▶유리수와 순환소수의 관계 나타내기 ▶ 지수법칙을 이용하여 단항식의 곱셈 나눗셈 계산하기 ▶ 다항식의 덧셈과 뺄셈 계산하기			
평가요소	배점	수행 수준		
순환소수를 분수로 나타내고 유리수와 순환소수 관계 나타내기 (5점)	5점	주어진 순환소수를 분수로 나타내는 과정에 오류가 없고 유리수와 순환소수의 관계를 정확하게 나타내었다.	주어진 순환소수를 분수로 나타내는 과정에 오류가 없거나 유리수와 순환소수의 관계를 정확하게 나타내었다.	순환소수를 분수로 나타내었으나 과정에 오류가 있거나 유리수와 순환소수의 관계를 나타내었으나 과정이나 표현에 오류가 있다.
		5	4	3	2
지수법칙을 이용하여 단항식의 곱셈, 나눗셈 계산하기 및 다항식의 덧셈 뺄셈 계산하기 (5점)	5점	지수법칙을 이용하여 단항식의 곱셈과 나눗셈을 나타낼 때 오류가 없었고 대수막대를 이용한 다항식의 덧셈을 정확하게 모두 계산하였다.	지수법칙을 이용하여 단항식의 곱셈과 나눗셈을 나타낼 때 1~2개의 오류가 있거나 대수막대를 이용한 다항식의 덧셈을 계산할 때 1~2개의 오류가 있다.	지수법칙을 이용하여 단항식의 곱셈과 나눗셈을 나타낼 때 3~4개의 오류가 있거나 대수막대를 이용한 다항식의 덧셈을 계산할 때 3~4개의 오류가 있다.
		5	4	3	2
4점	기본점수			
3점	자발적 미참여자, 백지 답안지 제출자			
2점	장기 미인정결석자			
산출 가능 점수	10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2			

평가영역	부등식 및 연립일차방정식 활용하기		평가만점	20점	
교육과정 성취기준	[9수02-09] 부등식과 그 해의 의미를 알고, 부등식의 성질을 이해한다. [9수02-10] 일차부등식을 풀 수 있고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다. [9수02-11] 미지수가 2개인 연립일차방정식을 풀 수 있고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.				
평가 기준	상	부등식 영역에 대한 다양한 문제를 해결할 수 있고, 그 과정을 설명할 수 있다. 연립일차방정식 영역에 대한 다양한 문제를 해결할 수 있고, 그 과정을 설명할 수 있다.			
	중	부등식 영역에 대한 문제를 해결할 수 있다. 연립일차방정식 영역에 대한 문제를 해결할 수 있다.			
	하	부등식 영역에 대한 간단한 문제를 해결할 수 있다. 연립일차방정식 영역에 대한 간단한 문제를 해결할 수 있다.			
평가 방법	논술형 [○] 구술·발표 [] 토의·토론 [] 프로젝트 [] 실험·실습 [] 포트폴리오 [] 기타 []				
	교사 관찰 및 기록 [○] 자기평가 [] 동료평가 []				
평가 요소	▶ 부등식의 해 구하기 ▶ 일차부등식 이해하기 및 활용하기 ▶ 연립일차방정식 이해하기 및 활용하기				
평가요소	배점	수행 수준			
부등식의 해구하기 및 일차방정식 이해와 활용하기 (10점)	5점	미지수와 부등식을 정확하게 세웠다.	미지수와 부등식을 세웠으나 그 과정에 오류가 있다.	미지수나 부등식 중 한 가지를 바르게 설정했다.	미지수나 부등식을 모두 설정하지 못했다.
		5	4	3	2
	5점	실생활에 적용된 부등식 해를 구하고 풀이 과정에 오류가 없다.	실생활 적용된 부등식의 해를 구하고 풀이 과정에 오류가 있거나 풀이 과정의 대부분 맞았으나 해에 오류가 있다.	실생활에 적용된 부등식의 해만 구했거나 풀이 과정의 일부만 맞았다.	실생활에 적용된 부등식의 해도 구하지 못하고 풀이 과정도 모두 틀렸다.
		5	4	3	2
연립일차방정식 이해와 활용하기 (10점)	5점	미지수와 연립방정식을 정확하게 세웠다.	미지수와 연립방정식을 세웠으나 그 과정에 오류가 있다.	미지수나 연립방정식 중 한 가지를 바르게 설정했다.	미지수나 연립방정식을 모두 설정하지 못했다.
		5	4	3	2
	5점	실생활에 적용된 연립방정식의 풀이 과정과 정답에 오류가 없다.	실생활 적용된 연립방정식의 해를 구하고 풀이 과정에 오류가 있거나 풀이 과정의 대부분 맞았으나 해에 오류가 있다.	실생활에 적용된 연립방정식의 해만 구했거나 풀이 과정의 일부만 맞았다.	실생활에 적용된 부등식의 해도 구하지 못하고 풀이 과정도 모두 틀렸다.
		5	4	3	2
8점		기본점수			
7점		자발적 미참여자, 백지 답안지 제출자			
6점		장기 미인정결석자			
산출 가능 점수		20, 19, 18, 17, 16, 15, 14, 13, 12, 11, 10, 9, 8, 7, 6			

평가영역	일차함수 해결 및 활용하기			평가만점	20점	
교육과정 성취기준	[9수03-04] 함수의 개념을 이해한다. [9수03-05] 일차함수의 의미를 이해하고, 그 그래프를 그릴 수 있다. [9수03-06] 일차함수의 그래프의 성질을 이해하고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.					
평가 기준	상	실생활에서 일차함수 관계인 예를 제시할 수 있고 일차함수의 기울기, x 절편, y 절편, 평행이동을 이용하여 그래프를 그릴 수 있다. 일차함수의 그래프의 성질을 이용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다.				
	중	일차함수의 의미를 말할 수 있고, 일차함수에서 기울기, x 절편, y 절편을 구할 수 있다. 일차함수의 그래프의 성질을 이용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다.				
	하	주어진 함수에서 일차함수를 찾을 수 있고 주어진표를 이용하여 일차함수의 그래프를 그릴 수 있다. 일차함수의 그래프를 보고, 기울기의 부호를 구할 수 있다.				
평가 방법	논술형 [○] 구술·발표 [] 토의·토론 [] 프로젝트 [] 실험·실습 [] 포트폴리오 [] 기타 [] 교사 관찰 및 기록 [○] 자기평가 [] 동료평가 []					
평가 요소	▶ 일차함수 이해하기와 그래프 그리기 ▶ 일차함수 그래프 및 일차함수 활용하기					
평가요소	배점	수행 수준				
일차함수와 그래프 그리기 (10점)	5점	일차함수식을 이해하고 주어진 문제를 오류 없이 해결했다.	일차함수식을 이해하고 주어진 문제를 해결하는데 1~2개의 오류 있다.	일차함수식을 이해하고 주어진 문제를 해결하는데 3~4개의 오류가 있다.	일차함수식관련 주어진 문제 모두 틀렸다.	
		5	4	3	2	
	5점	주어진 일차함수식에서 기울기, x 절편, y 절편을 모두 구하고 그래프를 오류 없이 그렸다.	주어진 일차함수식에서 기울기, x 절편, y 절편을 모두 구하고 그래프를 그렸으나 오류가 있다. 또는 그래프는 오류 없이 그렸으나 기울기, x 절편, y 절편 중 1개를 구하지 못했다.	주어진 일차함수식에서 기울기, x 절편, y 절편 중 1개 이상을 구하거나 그래프를 그렸으나 오류가 있다.	주어진 일차함수식에서 기울기, x 절편, y 절편 모두 구하지 못하고 그래프도 못 그렸다.	
		5	4	3	2	
	일차함수 활용하기 (10점)	5점	실생활에 적용된 함수의 표의 내용과 관계식을 오류 없이 구했다.	실생활에 적용된 함수의 표의 내용과 관계식을 구했으나 오류가 있다.	실생활에 적용된 함수의 표의 내용이나 관계식을 구했으나 오류가 있다.	실생활에 적용된 함수의 표의 내용과 관계식을 모두 구하지 못했다.
			5	4	3	2
5점		실생활에 적용된 함수식의 이용하여 문제를 해결하는 과정이 정확하고 해에 오류가 없다.	실생활 적용된 함수식을 이용하여 해를 구하는 과정에 오류가 있거나 풀이 과정의 대부분 맞았으나 해에 오류가 있다.	실생활에 적용된 함수식을 이용하여 해만 구했거나 풀이 과정의 일부만 맞았다.	실생활에 적용된 함수식의 해도 구하지 못하고 풀이 과정도 모두 틀렸다.	
		5	4	3	2	
8점		기본점수				
7점		자발적 미참여자, 백지 답안지 제출자				
6점		장기 미인정결석자				
산출 가능 점수		20, 19, 18, 17, 16, 15, 14, 13, 12, 11, 10, 9, 8, 7, 6				

다. 3학년

평가영역	제공근과 실수 활용하기		평가만점	20점
교육과정 성취기준	[9수01-07] 제공근의 뜻을 알고 그 성질을 이해한다. [9수01-08] 무리수의 개념을 이해한다. [9수01-09] 실수의 대소관계를 판단할 수 있다. [9수01-10] 근호를 포함한 식의 사칙계산을 할 수 있다.			
평가 기준	상	• 제공근의 성질을 이해하고, 근호를 포함한 식을 간단히 할 수 있다. • 실수의 개념을 이해하고, 실수 체계를 구조화할 수 있다. • 실수의 대소 관계를 여러 가지 방법으로 판단하고 그 이유를 설명할 수 있다. • 근호를 포함한 식의 사칙계산을 하고 그 원리를 설명할 수 있다.		
	중	• 제공근의 성질을 이용하여 주어진 수를 간단히 할 수 있다. • 무리수의 개념을 이해하고 예를 들 수 있다. • 실수의 대소 관계를 판단할 수 있다. • 근호를 포함한 식의 사칙계산을 할 수 있다.		
	하	• 제공근의 뜻을 알고, 1,4,9 등과 같은 완전제곱수의 제공근을 구할 수 있다. • 주어진 수에서 유리수와 무리수를 구분할 수 있다. • 근호 안의 수가 자연수인 두 수의 대소관계를 판단할 수 있다. • 근호를 포함한 간단한 식의 곱셈과 나눗셈을 할 수 있다.		
평가 방법	논술형 [○] 구술·발표 [] 토의·토론 [] 프로젝트 [] 실험·실습 [] 포트폴리오 [] 기타 []			
	교사 관찰 및 기록 [○] 자기평가 [] 동료평가 []			
평가 요소	▶ 제공근 구하기 ▶ 실수의 대소관계 비교하기 ▶ 실수 체계 구조화하기 ▶ 근호를 포함한 식의 사칙계산 하기			
평가요소	배점	수행 수준		
제공근 구하기 (2점)	2점	주어진 수를 정사각형으로 나타내고 한 변의 길이를 구하였다.	주어진 수를 정사각형으로 나타내고 한 변의 길이를 구하는 과정에 오류가 있다.	주어진 수를 정사각형으로 나타내지도 못하고 한 변의 길이도 구하지 못하였다.
		2	1	0
실수의 대소관계 비교하기 (4점)	2점	주어진 수를 수직선 위에 모두 나타내었다.	주어진 수를 수직선 위에 나타내는 과정에 오류가 있다.	주어진 수를 수직선 위에 나타내지 못하였다.
		2	1	0
	2점	주어진 수의 대소 관계를 모두 옳게 비교하였다.	주어진 수의 대소 관계를 비교하는 과정에 오류가 있다.	주어진 수의 대소 관계를 모두 비교하지 못하였다.
		2	1	0
실수 체계 구조화하기 (4점)	2점	유리수와 무리수를 구분하고 그 개념을 옳게 설명하였다.	유리수와 무리수를 구분하고 그 개념을 설명하는 과정에 오류가 있다.	유리수와 무리수를 구분하지 못하고 그 개념도 설명하지 못하였다.
		2	1	0
	2점	실수 체계를 옳게 구조화하였다.	실수 체계를 구조화하는 과정에 오류가 있다.	실수 체계를 구조화하지 못하였다.
		2	1	0
근호를 포함한 식의 사칙계산 하기 (10점)	4점	기초개념이 적용된 근호를 포함한 사칙연산의 풀이 과정과 정답에 오류가 없다.	기초개념이 적용된 근호를 포함한 사칙연산의 풀이 과정 또는 정답에 오류가 있다.	기초개념이 그대로 적용된 근호를 포함한 사칙연산의 풀이 과정과 정답에 모두 오류가 있음.
		4	3	2
	6점	응용된 개념이 적용된 근호를 포함한 사칙연산의 풀이 과정과 정답에 오류가 없다.	응용된 개념이 적용된 근호를 포함한 사칙연산의 풀이과정 또는 정답에 오류가 있다.	응용된 개념이 적용된 근호를 포함한 사칙연산의 풀이과정과 정답에 모두 오류가 있음.
		6	5	4
6점	기본점수			
5점	자발적 미참여자, 백지 답안지 제출자			
4점	장기 미인정결석자			
산출 가능 점수	20, 19, 18, 17, 16, 15, 14, 13, 12, 11, 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4			

평가영역	이차방정식 활용하기		평가만점	20점
교육과정 성취기준	[9수02-13] 이차방정식을 풀 수 있고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.			
평가 기준	상	다양한 방법으로 이차방정식을 풀고, 그 과정을 설명할 수 있다. 이차방정식을 활용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다.		
	중	인수분해를 이용하거나 근의 공식을 적용하여 이차방정식을 풀 수 있다. 이차방정식을 활용하여 간단한 문제를 해결할 수 있다.		
	하	주어진 수가 이차방정식의 해인지 판단할 수 있다. 문제의 뜻에 맞는 간단한 이차방정식을 세울 수 있다.		
평가 방법	논술형 [○] 구술·발표 [] 토의·토론 [] 프로젝트 [] 실험·실습 [] 포트폴리오 [] 기타 []			
	교사 관찰 및 기록 [○] 자기평가 [] 동료평가 []			
평가 요소	▶ 인수분해 활용하여 이차방정식의 해 구하기 ▶ 제곱근 활용하여 이차방정식의 해 구하기 ▶ 근의 공식을 활용하여 이차방정식의 해 구하기 ▶ 여러 가지 이차방정식의 해 구하기			
평가요소	배점	수행 수준		
인수분해 활용하여 이차방정식의 해 구하기 (2점)	2점	인수분해를 활용하여 이차 방정식의 해를 구했다.	인수분해 하였으나 해를 못 구했다.	인수분해도 하지 못하고 해도 구하지 못했다.
		2	1	0
제곱근 활용하여 이차방정식의 해 구하기 (4점)	2점	풀이 과정에 완전제곱식을 오류 없이 이용하였다.	완전제곱식을 이용했으나 식 에 오류가 있다.	완전제곱식을 이용하지 못했 다.
		2	1	0
	2점	이차방정식의 해를 모두 구 했다.	해를 하나만 구했다.	해를 모두 구하지 못했다.
		2	1	0
근의 공식을 활용하여 이차방정식의 해 구하기 (4점)	2점	오류 없이 근의 공식을 이 용했다.	근의 공식을 이용했으나 오류 가 있다.	근의 공식을 이용하지 못했 다.
		2	1	0
	2점	이차방정식의 해를 모두 구 했다.	해를 하나만 구했다.	해를 모두 구하지 못했다.
		2	1	0
여러 가지 이차방정식의 해 구하기 (10점)	4점	기초적인 이차방정식의 풀 이 과정과 정답에 오류가 없다.	기초적인 이차방정식의 풀이 과정 또는 정답에 오류가 있 다.	기초적인 이차방정식의 풀이 과정과 정답에 모두 오류가 있음.
		4	3	2
	6점	실생활에 적용된 이차방정 식의 풀이 과정과 정답에 오류가 없다.	실생활에 적용된 이차방정식 의 풀이 과정 또는 정답에 오 류가 있다.	실생활에 적용된 이차방정식 의 풀이 과정과 정답에 모두 오류가 있음.
		6	5	4
6점	기본점수			
5점	자발적 미참여자, 백지 답안지 제출자			
4점	장기 미인정결석자			
산출 가능 점수	20, 19, 18, 17, 16, 15, 14, 13, 12, 11, 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4			

평가영역	문제해결 과정		평가만점	10점
교육과정 성취기준	[9수01-10] 근호를 포함한 식의 사칙계산을 알 수 있다. [9수02-12] 다항식의 곱셈과 인수분해를 할 수 있다. [9수02-13] 이차방정식을 풀 수 있고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.			
평가 기준	상	근호를 포함한 식의 사칙계산을 하고 그 원리를 설명할 수 있다. 곱셈공식을 이용하여 다항식의 곱셈을 하고, 그 과정을 설명할 수 있다. 다항식을 인수분해하고, 그 과정을 설명할 수 있다. 다양한 방법으로 이차방정식을 풀고, 그 과정을 설명할 수 있다. 이차방정식을 활용하여 다양한 문제를 해결할 수 있다.		
	중	근호를 포함한 식의 사칙계산을 할 수 있다. 곱셈공식을 이용하여 다항식의 곱셈을 할 수 있다. 다항식의 인수분해를 할 수 있다. 인수분해를 이용하거나 근의 공식을 적용하여 이차방정식을 풀 수 있다. 이차방정식을 활용하여 간단한 문제를 해결할 수 있다.		
	하	근호를 포함한 간단한 식의 곱셈, 나눗셈을 할 수 있다. 분배법칙을 이용하여 간단한 다항식의 곱셈을 할 수 있다. 공통인수를 묶어 내는 간단한 다항식의 인수분해를 할 수 있다. 주어진 수가 이차방정식의 해인지 판단할 수 있다. 문제의 뜻에 맞는 간단한 이차방정식을 세울 수 있다.		
평가 방법	논술형 [] 구술·발표 [] 토의·토론 [] 프로젝트 [] 실험·실습 [] 포트폴리오 [○] 기타 [] 교사 관찰 및 기록 [] 자기평가 [] 동료평가 []			
평가 요소	▶ 근호를 포함한 식의 사칙계산 하기 ▶ 다항식의 곱셈과 인수분해 하기 ▶ 이차방정식 풀이하기			
평가요소	배점	수행 수준		
근호를 포함한 식의 사칙계산 하기 (4점)	4점	제공근과 실수의 뜻을 이해하고 근호를 포함한 식의 사칙연산에 대한 학습지 및 활동지, 과제를 모두 수행함.	제공근과 실수의 뜻을 이해하고 근호를 포함한 식의 사칙연산에 대한 학습지 및 활동지, 과제를 절반 이상 수행함.	제공근과 실수의 뜻을 이해하고 근호를 포함한 식의 사칙연산에 대한 학습지 및 활동지, 과제를 절반 미만으로 수행함.
		4	3	2
다항식의 곱셈과 인수분해 하기 (4점)	4점	다항식의 곱셈과 인수분해에 관한 학습지 및 활동지, 과제를 모두 수행함.	다항식의 곱셈과 인수분해에 관한 학습지 및 활동지, 과제를 절반 이상 수행함.	다항식의 곱셈과 인수분해에 관한 학습지 및 활동지, 과제를 절반 미만으로 수행함.
		4	3	2
이차방정식 풀이하기 (2점)	2점	이차방정식의 활용에 관한 학습지 및 활동지, 과제를 모두 수행함.	이차방정식의 활용에 관한 학습지 및 활동지, 과제를 절반 이상 수행함.	이차방정식의 활용에 관한 학습지 및 활동지, 과제를 절반 미만으로 수행함.
		2	1	0
4점	기본점수			
3점	자발적 미참여자, 백지 답안지 제출자			
2점	장기 미인정결석자			
산출 가능 점수	10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2			

5. 정의적 능력 평가

가. 1학년

정의적 능력 평가요소	관련 성취기준 및 평가 방법	
	성취기준	평가방법
협력	[9수01-01] 소인수분해의 뜻을 알고, 자연수를 소인수분해할 수 있다.	학급 내 멘토/멘티로서 모둠 및 멘토링 활동에 참여하며 상호평가지를 작성함.
책임과 자신감	[9수03-03] 정비례, 반비례 관계를 이해하고, 그 관계를 표, 식, 그래프로 나타낼 수 있다.	모둠학습을 통해 수준별로 역할을 나누어 과제를 해결함으로써 동료들로부터 인정받고 긍정적 피드백을 받도록 함.

나. 2학년

정의적 능력 평가요소	관련 성취기준 및 평가 방법	
	성취기준	평가방법
협력	[9수01-06] 순환소수의 뜻을 알고, 유리수와 순환소수의 관계를 이해한다.	학급 내 멘토/멘티로서 모둠 및 멘토링 활동에 참여하며 상호평가지를 작성함.
책임과 자신감	[9수03-04] 일차함수의 의미를 이해하고, 그 그래프를 그릴 수 있다.	모둠학습을 통해 수준별로 역할을 나누어 과제를 해결함으로써 동료들로부터 인정받고 긍정적 피드백을 받도록 함.

다. 3학년

정의적 능력 평가요소	관련 성취기준 및 평가 방법	
	성취기준	평가방법
협력	[9수01-07] 제곱근의 뜻을 알고, 그 성질을 이해한다.	학급 내 멘토/멘티로서 모둠 및 멘토링 활동에 참여하며 상호평가지를 작성함.
책임과 자신감	[9수02-13] 이차방정식을 풀 수 있고, 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있다.	모둠학습을 통해 수준별로 역할을 나누어 과제를 해결함으로써 동료들로부터 인정받고 긍정적 피드백을 받도록 함.

6.

수행평가 미응사자 및 학적변동자

- 가. 수행평가 결시자의 성적처리는 본교 학업성적관리규정에 준하여 처리한다.
- 나. 재취학, 전·편입학생, 유예·면제자의 성적처리는 본교 학업성적관리규정에 준하여 처리한다.
- 다. 신체장애 학생은 본교 학업성적관리규정에 준하여 처리한다.

7.

평가 유의 사항

가. 지필평가

- 1) 선행학습 내용이 들어가거나 문항 오류가 발생하지 않도록 교차점검 및 사전 검토를 강화한다.
- 2) 공정성 확보를 위해 지도교사 모두가 가르친 내용인지 확인하며, 시험범위는 학급별로 동일하게 안내한다.
- 3) 문항은 동교과 교사의 협의 하에 학생들의 지적 수준을 고려하여 출제한다.

나. 수행평가

- 1) 영역별 균형 있는 평가가 이루어지도록 하며, 수업과 밀착하여 수행과정이 평가될 수 있도록 한다.
- 2) 평가의 기준과 방법을 미리 제시하여 평가의 객관성과 투명성을 확보한다.
- 3) 평가자는 학생에 대한 선입관이나 주관을 배제하고 기준에 입각하여 공정하게 평가한다.
- 4) 본 계획에 없는 사항은 교과협의회와 학업성적관리위원회의 협의를 거쳐 학교장이 결정한다.
- 5) 수행평가 결과물은 해당 학기가 끝난 후 학생들에게 돌려주거나 폐기 처분하도록 한다.

8.

평가결과 분석 및 활용방안

- 가. 지필평가 실시 후 각 문항 및 반별 성적을 분석한 후 문항 정답률이 30% 미만이거나 90% 이상인 경우 교과협의회를 통해 학습자의 성취수준을 판단하고, 교수·학습 내용 및 방법 개선을 위한 자료로 활용한다.
- 나. 평가 결과를 누가 기록하여 개인별 성장 수준을 파악하는 자료로 활용한다.
- 다. 평가 결과는 성취수준으로 제시하여 학생들이 자신의 성취 정도를 이해하는 자료로 활용한다.
- 라. 평가를 통해 나타난 학생들의 오개념, 성취수준에 도달하지 못한 내용 등을 피드백할 수 있는 과정을 가지도록 한다.
- 마. 평가 결과는 학교생활기록부 [과목별 세부 능력 및 특기사항]란에 입력할 수 있으며, 부정적 결과보다는 긍정적 결과 위주로 입력한다.
- 바. 정의적 능력 평가 결과는 교사의 수업 방법, 교수·학습 내용 및 평가 방법 개선의 자료로 활용한다.

1. 평가의 목적

- 가. 자연 현상에 대한 호기심과 흥미를 갖고, 문제를 과학적으로 해결하려는 태도를 기른다.
- 나. 자연 현상 및 일상생활의 문제를 과학적으로 탐구하는 능력을 기른다.
- 다. 자연 현상을 탐구하여 과학의 핵심 개념을 이해한다.
- 라. 과학과 기술 및 사회의 상호 관계를 인식하고, 이를 바탕으로 민주 시민으로서의 소양을 기른다.
- 마. 과학 학습의 즐거움과 과학의 유용성을 인식하여 평생 학습 능력을 기른다.

2. 평가 방향과 방침

가. 평가 방향

- 1) 교육과정에 제시된 목표와 성취기준을 근거로 과학의 기본개념을 유기적이고 통합적으로 이해하고 있는지에 주안점을 두고 평가한다.
- 2) 탐구능력에서는 관찰, 분류, 측정, 실험, 자료해석, 조사, 토의 등의 탐구 활동 수행능력과 이를 실생활 문제 해결에 적용하는 능력에 주안점을 두고 평가한다.
- 3) 과학적 참여도에서는 학습과정에서 계속 탐구하려는 의욕, 상호협동, 증거물을 존중하는 참여도 등을 평가한다.
- 4) 정의적 평가는 학생들의 지적 능력을 높이고 인성을 가꾸는데 중요한 역할을 할 호기심, 도전의식, 책임감, 협동심, 자아실현 욕구들을 평가하여 내신 성적 산출을 하지 않고 평가 결과는 생활기록부 교과학습발달상황의 '세부능력 및 특기사항'에 기록한다.

나. 평가 방침

- 1) 평가는 선다형, 논술형, 관찰, 보고서 검토, 실기 검사, 면담, 포트폴리오 등의 다양한 방법을 활용하여 종합적인 평가가 이루어지도록 한다.
- 2) 평가는 목적과 내용을 고려하여 실시하도록 하고, 학년별 평가의 기준, 절차, 시기 등을 공정하게 적용하여 객관적이고 신뢰성이 있는 평가가 이루어지도록 한다.
- 3) 평가는 교사의 평가뿐 아니라 상호평가, 자기평가 등의 학생평가를 적극적으로 적용함으로써 과학 교육 평가를 유의미한 교수·학습 방법의 일환으로 활용한다.
- 4) 평가는 교육과정에 근거한 목표와 성취기준에 근거하여 실시하고 그 결과를 학습지도의 계획 수립과 지도 방법 개선에 활용하도록 한다.
- 5) 논술형 평가 시 상황과 맥락, 다양한 텍스트에 대한 이해 및 파악을 평가하며 융합적이고 창의적인 사고력을 증진시킬 수 있도록 해야 한다.

3. 평가의 종류와 반영 비율

가. 1학년

평가 유형	수행 평가			
평가 영역	광물 특성 관찰과 암석 분류하기	생물 다양성 보고서	빛의 합성 실험보고서	미래 직업 보고서
논술형	.	○	.	○
교육과정 성취기준	[9과01-02] [9과01-03]	[9과03-02] [9과03-03]	[9과06-01] [9과06-02]	[9과07-01] [9과07-02]
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 지각을 이루는 암석을 생성 과정에 따라 분류하기 ▶ 암석의 순환 과정을 설명하기 ▶ 조암 광물을 관찰하고 암석 속 광물 설명하기 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 생물을 분류체계에 따라 계 수준으로 분류하기 ▶ 생물다양성 보전의 필요성 설명하기 ▶ 생물다양성 유지를 위한 활동 조사하기 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 물체를 보는 과정을 빛의 경로로 설명하기 ▶ 물체의 색이 빛의 삼원색으로 합성됨을 관찰하기 ▶ 영상 장치에서 색이 표현되는 원리 설명하기 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 과학과 관련된 직업의 종류와 하는 일 조사하기 ▶ 과학과 관련된 직업에 필요한 역량에 대해 토의하기 ▶ 미래 사회의 직업의 변화 토의하기
평가 시기	3월 3주~4주	4월 4주~5월 1주	5월 3주~4주	7월 1주~2주

나. 2학년

평가 유형	지필평가			수행평가		
반영 비율	40%			60%		
횟수/영역	1차(0%)	2차(40%)		열프로젝트	행성홍보프로젝트	물프로젝트
	.	선택형	논술형			
영역만점 (반영비율)	.	100점 (40%)	0점 (0%)	20점 (20%)	20점 (20%)	20점 (20%)
논술형 반영비율	.	.	.	16%	16%	16%
교육과정 성취기준	.	9과08-01, 9과08-02 9과08-03, 9과08-04 9과14-01, 9과14-02 9과14-03		9과15-01	9과10-04	9과14-01
평가 요소	.	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 원소의 개념 설명 및 원소의 종류 구별하기 ▶ 원자의 구조 설명하기 ▶ 원자와 분자의 개념 설명하기 및 원소기호로 나타내기 ▶ 이온의 특성 설명하기 및 형성과정 모형으로 설명하기 ▶ 수권의 분포와 물의 가치 설명하기 ▶ 해수의 특성 설명하기 ▶ 우리나라 주변 해류의 특성 및 조석현상 설명하기 		<ul style="list-style-type: none"> ▶ 물체의 온도 차이를 구성 입자의 운동 모형으로 나타내기 ▶ 열의 이동 방법 조사하기 ▶ 온돌 모형 제작하기 ▶ 온돌에서의 열의 이동 설명하기 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 행성에 관한 기초 자료 제시하기 ▶ 행성의 특징 설명하기 ▶ 목성형 행성과 지구형 행성 구분하기 ▶ 행성 특징에 기반한 계발 아이디어 제시하기 ▶ 발표 및 피드백 활동에 적극적 참여하기 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 수권에서 해수, 담수, 빙하의 활용 사례 조사하기 ▶ 신천천의 수질 조사하기 ▶ 물의 가치와 절약 방안 설명하기
평가 시기	.	7월 2주		4월 2주~3주	5월 3주~4주	6월 2주~3주

다. 3학년

평가 유형	지필평가			수행평가		
반영 비율	40%			60%		
횟수/영역	1차	2차(40%)		화학 반응 탐구	지구 온난화 독후활동	뇌의 기능과 존엄사
	.	선택형	논술형			
영역만점 (반영비율)	.	100점 (40%)	0점 (0%)	20점 (20%)	20점 (20%)	20점 (20%)
논술형 반영비율	20%	20%
교육과정 성취기준	.	[9과17-01][9과17-02] [9과17-03][9과17-04] [9과17-05][9과17-06] [9과18-01][9과18-02] [9과18-03][9과18-04] [9과19-01][9과19-02] [9과19-03][9과20-01] [9과20-02][9과20-03]		[9과17-02] [9과17-03]	[9과18-01]	[9과20-02]
평가 요소	.	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 물리 변화와 화학 변화 설명하기 ▶ 물리 변화와 화학 변화의 예 분류하기 ▶ 화학 반응식 나타내기 ▶ 화학 반응식의 계수로 입자수 설명하기 ▶ 질량 보존 법칙을 모형으로 설명하기 ▶ 일정 성분비 법칙 설명하기 ▶ 기체 반응 법칙 실험 설명하기 ▶ 화학 반응에서 에너지의 출입을 활용한 장치 설명하기 ▶ 가연의 층상 구조 설명하기 ▶ 온실 효과와 지구 온난화를 지구 복사평형으로 설명하기 ▶ 상대 습도, 단열 팽창 및 응결 현상을 설명하기 ▶ 구름의 생성과 강수 과정을 모형으로 표현하기 ▶ 기압으로 바람이 부는 이유 설명하기 ▶ 기단과 전선의 개념 설명하기 ▶ 일기도를 활용하여 저기압과 고기압의 날씨 비교하기 ▶ 등속 운동하는 물체의 시간-거리, 속력의 관계 설명하기 ▶ 물체의 자유 낙하 운동 분석하기 ▶ 자유 낙하하는 물체에서 중력이 한 일 예로써 설명하기 ▶ 감각기관의 구조와 기능 설명하기 ▶ 자극이 뇌로 전달되는 과정 설명하기 ▶ 뉴런과 신경계의 구조와 기능 설명하기 ▶ 자극에서 반응까지의 과정 설명하기 ▶ 호르몬이 몸의 기능을 조절하는 사례 설명하기 		<ul style="list-style-type: none"> ▶ 화학 반응을 화학 반응식으로 표현하기 ▶ 화학 반응식에서 계수의 비로 입자수의 비 설명하기 ▶ 질량 보존 법칙을 모형으로 설명하기 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 온실 효과와 지구 온난화를 복사 평형의 관점으로 설명하기 ▶ 온실 효과와 지구 온난화를 해결하기 위한 방안 제시하기 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 뉴런과 신경계의 구조와 기능 설명하기 ▶ 자극에서 반응이 일어나기까지의 과정 설명하기
평가 시기	.	7월 2주		3월 중	4월~5월	6월 중

4. 기준 성취율과 성취도

가. 1학년(자유학년제) - 평가 실시 후 서술식으로 기재함.

나. 2, 3학년

☞ 성취도는 지필평가 및 수행평가의 반영비율 환산 점수의 합계(성취율)에 따라 다음과 같이 평정한다.

성취율(원점수)	성취도
90% 이상	A
80% 이상 ~ 90% 미만	B
70% 이상 ~ 80% 미만	C
60% 이상 ~ 70% 미만	D
60% 미만	E

5. 수행평가 세부 기준

가. 1학년

평가영역		광물 특성 관찰과 암석 분류하기	
교육과정 성취기준		[9과01-02] 지각을 이루는 암석을 생성 과정에 따라 분류할 수 있으며, 암석의 순환 과정을 설명할 수 있다. [9과01-03] 조암 광물의 주요 특성을 관찰하고, 암석이 다양한 광물로 구성되어 있음을 설명할 수 있다.	
평가기준	상	지각을 이루는 암석을 생성 과정에 따라 분류할 수 있고 이를 순환 과정과 관련지어 설명할 수 있다. 암석을 관찰하여 주요 조암 광물을 확인하고 주요 조암 광물의 특성을 설명할 수 있다.	
	중	암석의 특성을 알고 생성 과정에 따라 분류할 수 있다. 조암 광물을 관찰하고 특성을 설명할 수 있다.	
	하	암석의 생성 과정이 서로 다를 수 있음을 설명할 수 있다. 암석이 다양한 광물로 구성되어 있음을 말할 수 있다.	
평가 방법		논술형 [] 구술 발표 [] 토의·토론 [] 프로젝트 [] 실험·실습 [○] 포트폴리오 [] 기타 [] 교사 관찰 및 기록 [○] 자기평가 [] 동료평가 []	
평가 요소		▶ 지각을 이루는 암석을 생성 과정에 따라 분류하기 ▶ 암석의 순환 과정을 설명하기 ▶ 조암 광물을 관찰하고 암석 속 광물 설명하기	
평가 내용 및 수행 수준		상	5~4개 항목 만족할 경우
		중	3~2개 항목 만족할 경우
		하	1개 항목 이하 만족할 경우

평가영역		생물 다양성 보고서		
교육과정 성취기준		[9과03-02] 생물 종의 개념과 분류체계를 이해하고 생물을 계 수준에서 분류할 수 있다. [9과03-03] 생물다양성 보전의 필요성을 이해하고, 생물다양성 유지를 위한 활동 사례를 조사하여 발표할 수 있다.		
평가기준	상	생물 분류 체계를 이해하고, 분류 기준을 세워 주변의 생물을 계 수준에서 분류할 수 있다. 생물다양성 보전의 필요성을 이해하고, 생물다양성 유지를 위한 사회적, 국가적, 개인적 활동 사례를 조사하여 발표하고, 생물 다양성 보전 방법을 제안할 수 있다.		
	중	생물 분류 체계를 이해하고, 분류 계급의 단위를 나열할 수 있다. 생물다양성 보전의 필요성을 이해하고, 생물다양성 유지를 위한 사회적, 국가적, 개인적 활동 사례를 조사하여 발표할 수 있다.		
	하	생물 종의 개념을 말할 수 있다. 생물다양성 보전의 필요성을 설명할 수 있다.		
평가 방법		논술형 [○] 구술·발표 [] 토의·토론 [] 프로젝트 [] 실험·실습 [] 포트폴리오 [] 기타 [] 교사 관찰 및 기록 [○] 자기평가 [] 동료평가 []		
평가 요소		▶ 생물을 분류체계에 따라 계 수준으로 분류하기 ▶ 생물다양성 보전의 필요성 설명하기 ▶ 생물다양성 유지를 위한 활동 조사하기		
평가 내용 및 수행 수준		▶ 다양한 생물을 탐색하고 체계적으로 정리한다. ▶ 자신이 관심있는 생물을 분류단계에 맞게 체계적으로 분류하여 정리한다. ▶ 생물다양성 보전을 위해 해야할 일을 자신의 방식으로 일목요연하게 정리하여 표현할 수 있다. ▶ 주장하는 판단의 근거가 정확하고 구체적이다. ▶ 내용의 연결이 자연스럽게 논리적으로 일관성을 유지하고 있다.	상	5~4개 항목 만족할 경우
			중	3~2개 항목 만족할 경우
			하	1개 항목 이하 만족할 경우

평가영역		빛의 합성 실험보고서			
교육과정 성취기준		[9과06-01] 물체를 보는 과정을 빛의 경로를 이용하여 표현할 수 있다. [9과06-02] 물체의 색이 빛의 삼원색으로 합성됨을 관찰하고, 영상 장치에서 색이 표현되는 원리를 설명할 수 있다.			
평가기준	상	물체를 보는 과정을 빛의 경로를 이용하여 나타내고 설명할 수 있다. 물체의 색이 빛의 삼원색으로 합성됨을 관찰하고, 이 원리를 영상 장치에 적용하여 설명할 수 있다.			
	중	광원에서 나온 빛이 물체에 반사되어 눈에 들어와야 물체를 볼 수 있음을 말할 수 있다. 빛의 삼원색을 합성하여 여러 가지 색이 표현됨을 설명할 수 있다.			
	하	물체를 보려면 빛이 있어야 함을 말할 수 있다. 빛의 삼원색을 말할 수 있다.			
평가 방법		논술형 [] 구술·발표 [] 토의·토론 [] 프로젝트 [] 실험·실습 [○] 포트폴리오 [] 기타 []			
		교사 관찰 및 기록 [○] 자기평가 [] 동료평가 []			
평가 요소		▶ 물체를 보는 과정을 빛의 경로로 설명하기 ▶ 물체의 색이 빛의 삼원색으로 합성됨을 관찰하기 ▶ 영상 장치에서 색이 표현되는 원리 설명하기			
평가 내용 및 수행 수준		▶ 물체를 보는 과정에서 빛의 경로를 표현한다. ▶ 물체를 보는 원리와 색을 보는 원리를 체계적으로 정리할 수 있다. ▶ 빛의 삼원색을 말한다. ▶ 빛의 삼원색을 합성한 색을 설명한다. ▶ 다양한 색의 조명에서 보이는 옷의 색을 보고서에 작성한다.	상	5~4개 항목 만족할 경우	
			중	3~2개 항목 만족할 경우	
			하	1개 항목 이하 만족할 경우	

평가영역		미래 직업 보고서		
교육과정 성취기준		<p>[9과07-01] 과학과 관련된 직업의 종류와 하는 일을 조사하고, 그 직업에 필요한 역량에 대해 토의할 수 있다.</p> <p>[9과07-02] 현대 사회의 다양한 직업이 과학과 어떤 관련성이 있는지 예를 들어 설명하고, 미래 사회에서의 직업의 변화를 토의할 수 있다.</p>		
평가기준	상	과학과 관련된 직업의 종류와 하는 일을 조사하고, 그 직업에 필요한 역량에 대해 토의할 수 있다. 현대 사회의 다양한 직업이 과학과 어떤 관련성이 있는지 예를 들어 설명하고, 미래 사회에서의 직업의 변화를 예측하여 토의할 수 있다.		
	중	과학과 관련된 직업의 종류와 하는 일을 조사하여 발표할 수 있다. 현대 사회의 다양한 직업이 과학과 어떤 관련성이 있는지 예를 들어 설명할 수 있다.		
	하	과학과 관련된 직업의 종류를 조사할 수 있다. 현대 사회의 다양한 직업 중 과학과 관련 있는 직업을 나열할 수 있다.		
평가 방법		논술형 [○] 구술·발표 [] 토의·토론 [] 프로젝트 [] 실험·실습 [] 포트폴리오 [] 기타 []		
		교사 관찰 및 기록 [○] 자기평가 [] 동료평가 []		
평가 요소		▶ 과학과 관련된 직업의 종류와 하는 일 조사하기 ▶ 과학과 관련된 직업에 필요한 역량에 대해 토의하기 ▶ 미래 사회의 직업의 변화 토의하기		
평가 내용 및 수행 수준		▶ 과학과 관련된 직업의 종류를 조사한다.	상	5~4개 항목 만족할 경우
		▶ 과학과 관련된 직업의 하는 일을 보고서에 작성한다.	중	3~2개 항목 만족할 경우
		▶ 과학관련 직업에서 필요한 역량을 조사한다.	하	1개 항목 이하 만족할 경우
		▶ 미래사회의 변화를 자신의 의견을 반영하여 작성한다.		
		▶ 작성한 자료를 가지고 미래직업보고서를 작성한다.		

나. 2학년

평가영역	열프로젝트		평가만점	20점
교육과정 성취기준	[9과15-01] 물체의 온도 차이를 구성 입자의 운동 모형으로 이해하고, 열의 이동 방법과 냉난방 기구의 효율적 사용에 대하여 조사하고 토의할 수 있다.			
평가 기준	상	열의 이동을 구성 입자의 운동 모형을 활용하여 설명하고 난방 시설인 온돌을 모형으로 제작해 열의 이동 원리를 설명할 수 있다.		
	중	물체의 온도 차이와 열의 이동을 구성 입자의 운동 모형으로 설명할 수 있다.		
	하	열의 이동 방법과 그 예를 말할 수 있다.		
평가 방법	논술형 [○] 구술·발표 [] 토의·토론 [] 프로젝트 [] 실험·실습 [○] 포트폴리오 [] 기타 []			
	교사 관찰 및 기록 [○] 자기평가 [] 동료평가 []			
평가 요소	▶ 물체의 온도 차이를 구성 입자의 운동모형으로 나타내기 ▶ 열의 이동 방법 조사하기 ▶ 온돌 모형 제작하기 ▶ 온돌에서의 열의 이동원리 설명하기			
평가요소	배점	수행 수준		
물체의 온도차이를 구성입자의 운동모형으로 나타내기 - 논술형 (4점)	4점	물체의 온도 차이를 구별하고 구성 입자의 운동모형으로 바르게 표현한다.	물체의 온도 차이를 구별하나 구성 입자의 운동모형으로 표현함에 오류나 부족함이 있다.	물체의 온도 차이를 구별하지 못하고 구성 입자의 운동 모형으로 표현함에 있어 오류나 부족함이 있다.
		4	3	2
열의 이동방법 조사하기 - 논술형 (6점)	6점	열의 이동 방법(전도, 대류, 복사) 사례를 3영역 모두에서 조사해 바르게 제시한다.	열의 이동 방법(전도, 대류, 복사) 사례를 1~2영역에서 조사해 바르게 제시한다.	열의 이동 방법(전도, 대류, 복사) 사례를 어느 영역에서도 조사하여 바르게 제시하지 못한다.
		6	4	2
온돌 모형 제작하기- 실험실습 (4점)	4점	온돌 모형 제작과 열의 전달 실험 과정에 모두 적극적으로 참여한다.	온돌모형 제작과정에는 참여하나 열의 전달 실험과정에 참여하지 않는다.	온돌 모형 제작 과정과 열의 전달 실험과정에 모두 참여하지 않는다.
		4	3	2
온돌에서의 열의 이동원리 설명하기 - 논술형 (4점)	6점	온돌에서의 열의 이동 원리를 전도, 대류, 복사 3영역을 모두 적용해 바르게 설명한다.	온돌에서의 열의 이동 원리를 전도, 대류, 복사 중 1~2영역만 적용해 바르게 설명한다.	온돌에서의 열의 이동 원리를 전도, 대류, 복사 중 어느 영역도 적용하지 못하고 설명하지 못한다.
		6	4	2
8점		기본점수		
7점		자발적 미참여자, 백지 답안지 제출자		
6점		장기 미인정 결석자		
산출 가능점수		20, 19, 18, 17, 16, 15, 14, 13, 12, 11, 10, 9, 8, 7, 6		

평가영역	행성홍보프로젝트		평가만점	20점
교육과정 성취기준	[9과10-04] 태양계를 구성하는 행성의 특징을 알고, 목성형 행성과 지구형 행성으로 구분할 수 있다.			
평가 기준	상	태양계를 구성하는 행성을 목성형과 지구형 행성으로 구분하는 기준과 각 유형별 행성의 특징을 설명할 수 있다.		
	중	태양계를 구성하는 행성의 특징을 설명할 수 있다.		
	하	태양계를 구성하는 행성의 이름을 말할 수 있다.		
평가 방법	논술형 [○] 구술·발표 [○] 토의·토론 [] 프로젝트 [] 실험·실습 [] 포트폴리오 [] 기타 []			
	교사 관찰 및 기록 [○] 자기평가 [] 동료평가 []			
평가 요소	▶행성에 대한 기초 자료 제시하기 ▶행성의 특징 설명하기 ▶목성형 행성과 지구형 행성 구분하기 ▶행성 특징에 기반한 계발 아이디어 제시하기 ▶발표 및 피드백 활동에 적극적 참여하기			
배점	평가 요소 및 수행 수준			
20점	평가요소 모두를 만족하는 경우		<논술형> ▶태양계 행성 중 자신이 홍보할 행성에 대한 기초 자료를 조사해 설명한다. ▶자신이 홍보할 행성의 특징을 3가지 이상 설명한다. ▶자신이 홍보할 행성을 근거를 제시하여 목성형 행성과 지구형 행성으로 잘 구분한다. ▶자신이 홍보할 행성의 특징에 기반한 계발 아이디어를 2가지 이상 제시한다. <구술·발표> ▶결과물에 대해 자신의 언어로 자신감 있게 발표한다. ▶상호 성장을 위한 동료 피드백 활동에 적극적으로 참여한다.	
18점	평가요소 중 5가지를 만족하는 경우			
16점	평가요소 중 4가지를 만족하는 경우			
14점	평가요소 중 3가지를 만족하는 경우			
12점	평가요소 중 2가지를 만족하는 경우			
10점	평가요소 중 1가지를 만족하는 경우			
8점	평가요소를 모두 만족하지 못하는 경우			
8점	기본점수			
7점	자발적 미참여자, 백지 답안지 제출자			
6점	장기 미인정결석자			
산출 가능 점수	20, 18, 16, 14, 12, 10, 8, 7, 6			

평가영역	물프로젝트		평가만점	20점
교육과정 성취기준	[9과14-01] 수권에서 해수, 담수, 빙하의 분포와 활용 사례를 조사하고, 자원으로서 물의 가치에 대해 토론 할 수 있다.			
평가 기준	상	수권에서 해수, 담수, 빙하의 분포와 활용 사례를 조사하고, 자원으로서 물의 가치에 대해 토론할 수 있다.		
	중	해수, 담수, 빙하의 활용 사례에 대해 설명할 수 있다.		
	하	수권에서 해수, 담수, 빙하의 분포를 말할 수 있다.		
평가 방법	논술형 [○] 구술·발표 [] 토의·토론 [] 프로젝트 [] 실험·실습 [○] 포트폴리오 [] 기타 []			
	교사 관찰 및 기록 [○] 자기평가 [] 동료평가 []			
평가 요소	▶ 수권에서 해수, 담수, 빙하의 활용 사례 조사하기 ▶ 신천천의 수질 조사하기 ▶ 물의 가치와 절약 방안 설명하기			
평가 요소	배점	수행 수준		
수권에서 해수, 담수, 빙하의 활용사례 조사하기 - 논술형 (6점)	6점	수권에서 해수, 담수, 빙하의 활용 사례를 3영역 모두에서 조사해 제시한다.	수권에서 해수, 담수, 빙하의 활용 사례를 1~2영역에서 조 사해 제시한다.	수권에서 해수, 담수, 빙하의 활 용 사례를 어느 영역에서도 조사 하여 제시하지 못한다.
		6	4	2
신천천의 수질 조사하기 - 실험실습 (4점)	4점	신천천 수질 조사를 위한 대조군 과 실험군의 모든 수질을 정확히 측정한다.	신천천 수질 조사를 위한 대조군 과 실험군 중 1가지의 수질만 정 확히 측정한다.	신천천 수질 조사를 위한 대조 군과 실험군 모두의 수질을 정확 히 측정하지 못한다.
		4	3	2
물의 가치와 절약방안 설명하기 - 논술형 (10점)	10점	10	평가요소 모두를 만족하는 경우	〈평가 요소〉 ▶ 물의 가치에 대해 두 가지 이상 바르게 제시한다. ▶ 물 절약 방안에 대해 두 가지 이상 바르게 제시한다. ▶ 물 절약 의미가 담긴 표어를 제작한다.
		8	평가요소 중 2가지를 만족하는 경우	
		6	평가요소 중 1가지를 만족하는 경우	
		4	평가요소를 모두 만족하지 못하는 경우	
8점		기본점수		
7점		자발적 미참여자, 백지 답안지 제출자		
6점		장기 미인정결석자		
산출 가능 점수		20, 19, 18, 17, 16, 15, 14, 13, 12, 11, 10, 9, 8, 7, 6		

다. 3학년

평가영역	화학 반응 탐구		평가만점	20점
교육과정 성취기준	[9과17-02] 간단한 화학 반응을 화학 반응식으로 표현하고, 화학 반응식에서 계수의 비를 입자 수의 비로 해석할 수 있다. [9과17-03] 질량 보존 법칙을 이해하고, 이를 모형을 사용하여 설명할 수 있다.			
평가 기준	상	간단한 화학 반응을 화학 반응식으로 표현하고, 화학 반응식에서 계수의 비를 입자 수의 비로 해석할 수 있다. 질량 보존 법칙과 관련된 실험을 통하여 질량 보존 법칙이 성립함을 설명하고, 이를 모형으로 설명할 수 있다.		
	중	간단한 화학 반응을 화학 반응식으로 표현할 수 있다. 질량 보존 법칙과 관련된 실험을 통하여 질량 보존 법칙이 성립함을 설명할 수 있다.		
	하	간단한 화학 반응에서 반응물과 생성물이 무엇인지 말할 수 있다. 질량 보존 법칙과 관련된 실험에서 반응물과 생성물의 질량이 같다는 것을 말할 수 있다.		
평가 방법	논술형 [] 구술·발표 [] 토의·토론 [] 프로젝트 [] 실험·실습 [] 포트폴리오 [] 기타 [○] 교사 관찰 및 기록 [○] 자기평가 [] 동료평가 []			
평가 요소	▶ 화학 반응을 화학 반응식으로 표현하기 ▶ 화학 반응식에서 계수의 비로 입자 수의 비 설명하기 ▶ 질량 보존 법칙을 모형으로 설명하기			
평가요소	배점	수행 수준		
화학 반응식 표현하기 (6점)	3점	화학 반응에서 반응물과 생성물을 모두 정확하게 찾을 수 있다.	화학 반응에서 반응물과 생성물을 일부 찾을 수 있다.	화학 반응에서 반응물과 생성물을 찾아내지 못하였다.
		3	2	1
	3점	반응물, 생성물을 모두 정확한 화학식으로 표현하였다.	반응물, 생성물 중 일부를 정확한 화학식으로 표현하였다.	반응물, 생성물을 화학식으로 표현하지 못하였다.
		3	2	1
화학 반응식에서 계수의 비 설명하기 (6점)	3점	화학 반응식의 계수를 모두 정확하게 맞췄다.	화학 반응식의 계수를 일부 바르게 맞췄다.	화학 반응식의 계수를 맞출 수 없다.
		3	2	1
	3점	화학 반응식에서 계수의 비를 통해 알 수 있는 것을 2가지 이상 작성하였다.	화학 반응식에서 계수의 비를 통해 알 수 있는 것을 1가지 작성하였다.	화학 반응식에서 계수의 비를 통해 알 수 있는 것을 작성하지 못하였다.
		3	2	1
질량 보존 법칙을 모형으로 설명하기 (8점)	4점	화학 반응이 일어날 때 질량 변화를 예측하고 입자 모형으로 설명할 수 있다.	화학 반응이 일어날 때 질량 변화를 예측하였으나 입자 모형으로 설명하지 못하였다. 화학 반응을 입자 모형으로 설명하였으나 질량 변화를 예측하지 못하였다.	화학 반응이 일어날 때 질량 변화를 예측하지 못하고, 입자 모형으로 설명하지 못하였다.
		4	3	2
	4점	화학 반응이 일어날 때 반응 전, 후 변하지 않는 것과 변하는 것을 2가지 이상 제시하였다.	화학 반응이 일어날 때 반응 전, 후 변하지 않는 것과 변하는 것을 1가지 이상 제시하였다.	화학 반응이 일어날 때 반응 전, 후 변하지 않는 것과 변하는 것을 제시하지 못하였다.
		4	3	2
8점	기본점수			
7점	자발적 미참여자, 백지 답안지 제출자			
6점	장기 미인정결석자			
산출 가능 점수	20, 19, 18, 17, 16, 15, 14, 13, 12, 11, 10, 9, 8, 7, 6			

평가영역	지구 온난화 독후활동		평가만점	20점
교육과정 성취기준	[9과18-01] 기권의 층상 구조를 이해하고, 온실 효과와 지구 온난화를 복사 평형의 관점으로 설명할 수 있다.			
평가 기준	상	기권의 층상 구조에서 각 층의 주요 특징을 설명할 수 있다. 온실 효과와 지구 온난화를 지구 복사 평형과 관련지어 설명할 수 있다.		
	중	기권 각 층의 명칭을 알고 층별 온도 변화를 설명할 수 있다. 복사 평형의 의미를 실험 결과와 관련지어 설명할 수 있다.		
	하	기권은 온도 분포에 따라 여러 층으로 구분됨을 설명할 수 있다. 온실 효과와 지구 온난화의 의미를 말할 수 있다.		
평가 방법	논술형 [○] 구술·발표 [] 토의·토론 [] 프로젝트 [] 실험·실습 [] 포트폴리오 [] 기타 []			
	교사 관찰 및 기록 [○] 자기평가 [] 동료평가 []			
평가 요소	▶ 온실 효과와 지구 온난화를 복사 평형의 관점으로 설명하기 ▶ 온실 효과와 지구 온난화를 해결하기 위한 방안 제시하기			
평가요소	배점	수행 수준		
온실 효과와 지구 온난화를 복사평형의 관점으로 설명하기 (10점)	3점	지구 온난화 관련 도서를 선택하고 선택한 이유를 제시하였다.	지구 온난화 관련 도서를 선택하였으나 선택한 이유를 제시하지 못하였다.	지구 온난화 관련 도서를 선택하지 못하였다.
		3	2	1
	4점	지구 온난화 관련 독서 내용에서 흥미로운 부분과 그 이유에 대한 자신의 생각을 논리적으로 작성하였다.	지구 온난화 관련 독서 내용에서 흥미로운 부분을 작성하나 그 이유에 대한 자신의 생각이 부족하였다.	지구 온난화 관련 독서 내용에서 흥미로운 부분을 작성하지 못하였다.
		4	3	2
	3점	온실 효과, 지구 온난화와 관련하여 새롭게 알게 된 사실 또는 새로 생긴 궁금증을 2가지 이상 제시하였다.	온실 효과, 지구 온난화와 관련하여 새롭게 알게 된 사실 또는 새로 생긴 궁금증을 1가지 제시하였다.	온실 효과, 지구 온난화와 관련하여 새롭게 알게 된 사실 또는 새로 생긴 궁금증을 제시하지 못하였다.
		3	2	1
온실 효과와 지구 온난화를 해결하기 위한 방안 제시하기 (10점)	3점	지구 온난화에 대처하는 과정에서 발생할 수 있는 어려움을 2가지 이상 제시하였다.	지구 온난화에 대처하는 과정에서 발생할 수 있는 어려움을 1가지 제시하였다.	지구 온난화에 대처하는 과정에서 발생할 수 있는 어려움을 제시하지 못하였다.
		3	2	1
	4점	지구 온난화를 해결하는 방안을 2가지 이상 논리적으로 제시하였다.	지구 온난화를 해결하는 방안을 1가지 논리적으로 제시하였다.	지구 온난화를 해결하는 방안을 논리적으로 제시하지 못하였다.
		4	3	2
	3점	제시한 해결방안이 과학적, 독창적인 아이디어를 포함하였다.	제시한 해결방안이 독창적이지는 않으나 과학적으로 오류가 없었다.	제시한 해결방안에 과학적 오류가 존재하였다.
		3	2	1
8점	기본점수			
7점	자발적 미참여자, 백지 답안지 제출자			
6점	장기 미인정결석자			
산출 가능 점수	20, 19, 18, 17, 16, 15, 14, 13, 12, 11, 10, 9, 8, 7, 6			

평가영역	뇌의 기능과 존엄사		평가만점	20점
교육과정 성취기준	[9과20-02] 뉴런과 신경계의 구조와 기능을 이해하고 자극에 대한 반응 실험을 통해 자극의 종류에 따라 자극에서 반응이 일어나기까지의 과정을 표현할 수 있다.			
평가 기준	상	뉴런과 신경계의 구조와 기능을 이해하고 자극에 대한 반응 실험을 통해 자극의 종류에 따라 자극에서 반응이 일어나기까지의 과정을 표현할 수 있다.		
	중	뉴런과 신경계의 구조와 기능을 설명할 수 있다.		
	하	뉴런과 신경계의 구조를 설명할 수 있다.		
평가 방법	논술형 [○] 구술·발표 [] 토의·토론 [] 프로젝트 [] 실험·실습 [] 포트폴리오 [] 기타 []			
	교사 관찰 및 기록 [○] 자기평가 [] 동료평가 []			
평가 요소	▶ 뉴런과 신경계의 구조와 기능 설명하기 ▶ 자극에서 반응이 일어나기까지의 과정 설명하기			
평가요소	배점	수행 수준		
자극에서 반응이 일어나기까지의 과정 설명하기 (4점)	4점	제시한 상황을 감각뉴런, 연합뉴런, 운동뉴런을 사용하여 정확하게 설명하였다.	제시한 상황을 감각뉴런, 연합뉴런, 운동뉴런으로 설명하였으나 일부 오류가 있었다.	제시한 상황을 감각뉴런, 연합뉴런, 운동뉴런으로 설명하지 못하였다.
		4	2	0
뉴런과 신경계의 구조와 기능 설명하기 (16점)	4점	중추 신경계를 구성하는 뇌의 각 부분의 명칭을 모두 정확하게 제시하였다.	중추 신경계를 구성하는 뇌의 각 부분의 명칭을 일부 바르게 제시하였다.	중추 신경계를 구성하는 뇌의 각 부분의 명칭을 제시하지 못하였다.
		4	2	0
	4점	뇌사와 식물인간의 차이를 2가지 이상의 근거를 들어 과학적으로 설명하였다.	뇌사와 식물인간의 차이를 1가지의 근거를 들어 과학적으로 설명하였다.	뇌사와 식물인간의 차이를 과학적으로 설명하지 못하였다.
		4	2	0
	8점	존엄사에 대한 자신의 생각을 주장하고 논리적인 근거를 2가지 이상 작성하였다.	존엄사에 대한 자신의 생각을 주장하고 논리적인 근거를 1가지 작성하였다.	존엄사에 대한 자신의 생각을 주장이 불명확하고 근거가 논리적이지 않았다.
		8	6	4
4점	기본점수			
3점	자발적 미참여자, 백지 답안지 제출자			
2점	장기 미인정결석자			
산출 가능 점수	20, 18, 16, 14, 12, 10, 8, 6, 4, 3, 2			

5. 정의적 능력 평가

가. 1학년

정의적 능력 평가요소	관련 성취기준 및 평가 방법	
	성취기준	평가방법
과학에 대한 흥미	[9과03-03] 생물다양성 보전의 필요성을 이해하고, 생물다양성 유지를 위한 활동 사례를 조사하여 발표할 수 있다.	학기초 진단평가와 해당 중단원 학습이 끝나고 수업일지를 작성하면서 선택형, 평정척도법, 자유응답형으로 과학 학습에 대한 흥미와 관심도를 측정하여 변화정도를 파악함.
수업 준비	[9과06-02] 물체의 색이 빛의 삼원색으로 합성됨을 관찰하고, 영상 장치에서 색이 표현되는 원리를 설명할 수 있다.	수업에 필요한 전반적 준비를 스스로 하는지 학생은 자기평가, 교사는 체크리스트 관찰법으로 수업 준비 자발성을 평가함.
책임과 협력	[9과07-02] 현대 사회의 다양한 직업이 과학과 어떤 관련성이 있는지 예를 들어 설명하고, 미래 사회에서의 직업의 변화를 토의할 수 있다.	모둠별 협력학습을 하면서 교사는 체크리스트 관찰법으로, 학생은 추인법으로 협력적 태도를 평가함.

나. 2학년

정의적 능력 평가요소	관련 성취기준 및 평가 방법	
	성취기준	평가방법
과학에 대한 흥미	[9과08-01] 모든 물질은 원소로 이루어져 있음을 이해하고 실험을 통해 원소의 종류를 구별할 수 있다.	학기초 진단평가와 해당 중단원 학습이 끝나고 수업일지를 작성하면서 선택형, 평정척도법, 자유응답형으로 과학 학습에 대한 흥미와 관심도를 측정하여 변화정도를 파악함.
수업 준비	[9과14-01] 수권에서 해수, 담수, 빙하의 분포와 활용 사례를 조사하고, 자원으로서 물의 가치에 대해 토론할 수 있다.	수업에 필요한 전반적 준비를 스스로 하는지 학생은 자기평가, 교사는 체크리스트 관찰법으로 수업 준비 자발성을 평가함.
책임과 협력	[9과15-01] 물체의 온도 차이를 구성 입자의 운동 모형으로 이해하고, 열의 이동 방법과 냉난방 기구의 효율적 사용에 대하여 조사하고 토의할 수 있다.	냉난방 기구의 효율적 사용에 대한 모둠별 협력학습과 토의·토론 활동 참여도를 관찰하여 평가함.

다. 3학년

정의적 능력 평가요소	관련 성취기준 및 평가 방법	
	성취기준	평가방법
과학에 대한 흥미	[9과17-01] 물리 변화와 화학 변화의 차이를 알고, 일상생활에서 물리 변화와 화학 변화의 예를 찾을 수 있다.	학기초 진단평가와 해당 중단원 학습이 끝나고 수업일지를 작성하면서 선택형, 평정척도법, 자유응답형으로 과학 학습에 대한 흥미와 관심도를 측정하여 변화정도를 파악함.
수업 준비	[9과18-04] 기단과 전선의 개념을 이해하고, 일기도를 활용하여 저기압과 고기압의 날씨를 비교할 수 있다.	수업에 필요한 전반적 준비를 스스로 하는지 학생은 자기평가, 교사는 체크리스트 관찰법으로 수업 준비 자발성을 평가함.
책임과 협력	[9과20-03] 우리 몸의 기능 조절에 호르몬이 관여함을 알고 사례를 조사하여 발표할 수 있다.	모둠별 협력학습을 하면서 교사는 체크리스트 관찰법으로, 학생은 추인법으로 협력적 태도를 평가함.

6. 수행평가 미응사자 및 학적변동자

- 가. 수행평가 결시자의 성적처리는 본교 학업성적관리규정에 준하여 처리한다.
- 나. 재취학, 전·편입학생, 유예·면제자의 성적처리는 본교 학업성적관리규정에 준하여 처리한다.
- 다. 신체장애 학생은 본교 학업성적관리규정에 준하여 처리한다.

7. 평가 유의 사항

가. 지필평가

- 1) 선행학습 내용이 들어가거나 문항 오류가 발생하지 않도록 교차점검 및 사전 검토를 강화한다.
- 2) 공정성 확보를 위해 지도교사 모두가 가르친 내용인지 확인하며, 시험범위는 학급별로 동일하게 안내한다.
- 3) 문항은 동교과 교사의 협의 하에 학생들의 지적 수준을 고려하여 출제한다.

나. 수행평가

- 1) 영역별 균형 있는 평가가 이루어지도록 하며, 수업과 밀착하여 수행과정이 평가될 수 있도록 한다.
- 2) 평가의 기준과 방법을 미리 제시하여 평가의 객관성과 투명성을 확보한다.
- 3) 평가자는 학생에 대한 선입관이나 주관을 배제하고 기준에 입각하여 공정하게 평가한다.
- 4) 본 계획에 없는 사항은 교과협의회와 학업성적관리위원회의 협의를 거쳐 학교장이 결정한다.
- 5) 수행평가 결과물은 해당 학기가 끝난 후 학생들에게 돌려주거나 폐기 처분하도록 한다.

8. 평가결과 분석 및 활용방안

- 가. 지필평가 실시 후 각 문항 및 반별 성적을 분석한 후 문항 정답률이 30% 미만이거나 90% 이상인 경우 교과협의회를 통해 학습자의 성취수준을 판단하고, 교수·학습 내용 및 방법 개선을 위한 자료로 활용한다.
- 나. 평가 결과를 누가 기록하여 개인별 성장 수준을 파악하는 자료로 활용한다.
- 다. 평가 결과는 성취수준으로 제시하여 학생들이 자신의 성취 정도를 이해하는 자료로 활용한다.
- 라. 평가를 통해 나타난 학생들의 오개념, 성취수준에 도달하지 못한 내용 등을 피드백할 수 있는 과정을 가지도록 한다.
- 마. 평가 결과는 학교생활기록부 [과목별 세부 능력 및 특기사항]란에 입력할 수 있으며, 부정적 결과보다는 긍정적 결과 위주로 입력한다.
- 바. 정의적 능력 평가 결과는 교사의 수업 방법, 교수·학습 내용 및 평가 방법 개선의 자료로 활용한다.

1. 평가의 목적

가. 평가의 목표는 학습자가 실과(기술·가정) 교육과정에서 제시한 교육목표 및 성취기준을 달성하였는가를 전반적으로 평가하되, 구체적으로 다음과 같은 사항에 중점을 두어 평가한다.

- 1) 기본적인 개념이나 원리, 사실 등의 기본 지식과 배경 지식의 이해 능력
- 2) 자료 수집 능력, 의사 결정 능력, 창의력 등을 활용한 실천적 문제해결 능력
- 3) 실험 및 실습 방법과 과정에 따른 실천적 수행 능력
- 4) 학습 내용을 실생활에 적극적으로 적용해 보려는 실천적 태도

나. 평가의 내용은 원칙적으로 교육과정에 제시된 성취기준의 범위와 수준에 근거하되, 다양한 교수·학습 활동 과정에서 활용한 자료 및 교수·학습 활동 결과로 산출된 자료를 활용하여 교수·학습과의 연계를 강화한다.

2. 평가 방향과 방침

가. 평가 방향

- 1) 기술·가정과 교육과정에 명시된 내용 체계와 성취기준을 근거로 평가하되, 점수를 산출하는 양적 평가와 수량화 되지 않은 다양한 형태의 질적 평가를 적절하게 활용하도록 한다.
- 2) 양적 평가는 단순 사실이나 지식의 측정뿐만 아니라 학습자의 적응력, 분석력, 종합력, 평가력 등의 고등정신 능력까지 측정할 수 있도록 선다형 문항, 논술형 평가를 개발하여 평가에 활용하도록 한다.
- 3) 과정 평가의 대표적인 유형인 수행평가는 연구 보고서, 실험·실습 보고서, 포트폴리오, 토의 및 토론, 창의적인 산출물을 제작하는 등의 다양한 방법을 적절히 활용한다.

나. 평가 방침

- 1) 실과(기술·가정)교과의 실천적 특성을 고려하여 지식·기능·태도를 종합적으로 평가하되 다양한 배경지식을 활용할 수 있도록 평가 자료 및 평가 장면을 다양화한다.
- 2) 지필 중심의 획일적 평가를 지양하고 실제적인 활동에서 나타나는 수행 능력 중심의 종합적 평가가 이루어져야 한다. 실험·실습, 포트폴리오, 논술형 평가, 토의나 토론 등의 다양한 평가 방법을 활용할 수 있다.
- 3) 성취 기준 및 평가기준에 근거한 성취 평가를 기반으로 하며, 창의 지성 학습 과정을 통한 학습자의 능력 변화 과정과 성장에 주안점을 둔 성장 참조형 수행평가를 적용하도록 한다.
- 4) 모듈별 과제를 수행하는 평가 시에는 행동실천력, 책임감과 협동 등의 인성적 요소와 집단사고를 통한 문제해결력, 논리적 사고, 자기관리능력 등의 창의성 요소를 함께 기를 수 있는 평가 방법을 선정한다.
- 5) 수행 능력 중심의 평가를 위해 평가 시기는 수업 전, 수업과정, 수업 후로 구분하여 평가하고 평가 주체를 다양화하여 평가에 대한 참여를 높이고 평가 과정을 통해 지식을 구성해 나갈 수 있는 배움 중심 수업 환경을 조성한다.

- 6) 수행 능력 중심의 평가는 계속적 · 분석적 · 개별적 · 객관적이어야 하는데,
- 계속적인 평가를 위해서는 포트폴리오의 적용을 통해 평가결과나 자료를 정리하여 평가 하도록 하고,
 - 분석적인 평가를 위해서는 한 가지 평가과제가 아닌 다양한 과제의 평가와 종합된 과제를 중심으로 평가가 이루어져야 하며,
 - 개별화된 평가를 위해서는 각 개인의 자기평가 보고서, 설문지, 관찰, 면접, 일화기록법 등의 방법을 적용할 수 있으며,
 - 객관적이고 정확한 수행행동을 관찰하기 위해서 체크리스트, 평정법 등을 활용할 수 있다.
- 7) 논술형 평가는 '가정생활' 및 '기술의 세계'와 연관된 실제적인 소재를 구성 요소로 고루 활용하고 단편적인 지식의 암기여부가 아니라, 기초가 되는 개념적 지식을 충분히 이해하고 적용할 수 있는지를 평가하는데 중점을 둔다. 개념적 지식을 논리적으로 활용하여 최종적으로 설명하고자 하는 현상을 어느 정도 깊이 있게 설명하고 있는지를 평가하는데 중점을 두고 실제적인 상황에서 접할 수 있는 문제해결과정을 활용하여 답안을 구성하도록 응답의 방향을 제시해 준다.

3. 평가의 종류와 반영 비율

가. 2학년

평가 유형	수행평가				
반영 비율	100%				
횟수/영역	청소년기 발달 특성	청소년기 영양과 식생활 문제 탐색하기	자신에게 어울리는 옷차림 표현하기	기술의 발달에 따른 사회의 변화	나의 발명 아이디어 표현하기
영역만점 (반영비율)	20점 (20%)	20점 (20%)	20점 (20%)	20점 (20%)	20점 (20%)
논술형 반영비율	20%	.	.	20%	.
교육과정 성취기준	[9기가01-01] [9기가01-03]	[9기가02-01]	[9기가02-03]	[9기가05-01] [9기가05-02]	[9기가05-03] [9기가05-04] [9기가05-06]
평가 요소	▶ 청소년기 신체적, 정서적 발달 특징 파악하기 ▶ 건강한 성가치관 제안하기	▶ 영양소 홍보 자료 만들기 ▶ 청소년기 식생활 문제 탐색하기	▶ 의복 디자인의 요소 적용하기 ▶ 자신의 신체적 특징에 어울리는 옷 디자인하기 ▶ T.P.O.에 어울리는 옷차림 표현하기	▶ 기술의 특성 이해하기 ▶ 미래 기술의 활용과 사회의 변화 예측하기 ▶ 기술의 발달에 따른 사회, 가정, 직업의 발달 분석하기	▶ 실생활 속 문제점 파악하기 ▶ 확산적, 수렴적 사고기법 이해하기 ▶ 아이디어 구상하기 ▶ 아이디어 표현하기
평가 시기	4월 2주	4월 4주-5월 4주	6월 4주	4월 2주	5월 3주

나. 3학년

평가 유형	수행평가				
반영 비율	100%				
횟수/영역	탐구활동 과정평가	바람직한 의사소통	균형 잡힌 식사 계획하기	신재생 에너지 활용방안 탐색	수송기술 실습
영역만점 (반영비율)	20점 (20%)	20점 (20%)	20점 (20%)	20점 (20%)	20점 (20%)
논술형 반영비율	.	20%	.	20%	.
교육과정 성취기준	9기가01-04 9기가02-10	9기가01-05 9기가01-06	9기가02-02	9기가04-13 9기가04-14	9기가04-10 9기가04-11 9기가04-12
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 가족의 구조와 기능의 변화 분석하기 ▶ 건강 가정을 위한 실천 방안 제시하기 ▶ 안전한 식품 선택과 보관하기 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 가족관계의 유형과 특징 파악하기 ▶ 민주적인 가족 관계 형성 방안 제시하기 ▶ 가족간 갈등 원인 분석하기 ▶ 효과적인 의사소통 제시하기 ▶ 가족 갈등의 해결방안 제안하기 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 식품군별 1일 권장 섭취횟수 배분하기 ▶ 균형 잡힌 식사 계획하기 ▶ 1일 식사 계획안 평가하기 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 신재생 에너지의 특징 파악하기 ▶ 신재생 에너지의 활용방안 제시하기 ▶ 에너지의 효율적인 이용방안 파악하기 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 수송 기술의 특징 파악하기 ▶ 수송 기술과 관련된 문제 이해하기 ▶ 문제 해결을 위한 아이디어 구상하기 ▶ 구상한 아이디어 제작하기
평가 시기	3월 2주~3주 6월 2주~4주	4월 3주	6월 1주	6월 2주	6월 3주

4. 기준 성취율과 성취도

☞ 성취도는 지필평가 및 수행평가의 반영비율 환산 점수의 합계(성취율)에 따라 다음과 같이 평정한다.

성취율(원점수)	성취도
90% 이상	A
80% 이상 ~ 90% 미만	B
70% 이상 ~ 80% 미만	C
60% 이상 ~ 70% 미만	D
60% 미만	E

5. 수행평가 세부 기준

가. 2학년

평가영역	청소년기 발달 특성		평가만점	20점
교육과정 성취기준	[9기가01-01] 자아존중감을 향상시키고 긍정적인 자아정체감을 형성하기 위하여 청소년기의 발달 특 징과 자신의 발달 특징을 연결 지어 이해한다. [9기가01-03] 청소년의 성적 발달 특징을 이해하고, 자신과 타인의 성을 소중히 여기는 건강한 성 가치관을 형성한다.			
평가 기준	상	• 청소년기의 발달 특징과 자신의 발달 특징을 연결지어 이해하고, 자아존중감을 향상시키고 긍정적인 자아정체감을 형성할 수 있는 방안을 제시할 수 있다. • 청소년의 성적 발달 특징을 알고, 자신과 타인의 성의 의미와 중요성을 이해하여 건강한 성 가치관을 바탕으로 성에 대한 주체적인 태도와 책임 있는 성행동에 대해 설명할 수 있다.		
	중	• 청소년기의 발달 특징과 자신의 발달 특징을 연결 지어 자아존중감과 긍정적인 자아정체감의 중요성을 설명할 수 있다. • 청소년기의 성적 발달 특징을 알고 긍정적으로 이해하며, 자신과 타인의 성을 소중하게 생각 하고 책임있는 성행동을 구별할 수 있다.		
	하	• 청소년기의 발달 특징과 자신의 발달 특징을 설명할 수 있다. • 청소년기의 성적 발달 특징을 말할 수 있다.		
평가 방법	논술형 [○] 구술·발표 [] 토의·토론 [] 프로젝트 [] 실험·실습 [] 포트폴리오 [] 기타 []			
	교사 관찰 및 기록 [○] 자기평가 [] 동료평가 []			
평가 요소	▶ 청소년기 신체적, 정서적 발달특징 파악하기 ▶ 건강한 성 가치관 제안하기			
배점	평가 요소 및 수행 수준			
20점	평가요소 모두를 만족하는 경우		▶ 2차 성징의 특징을 3가지 기술한다. ▶ 청소년의 정서적 발달에 대해 서술한다. ▶ 긍정적인 자아 정체감을 형성하기 위한 방안 을 2가지 이상 제시한다. ▶ 남성과 여성의 생식기관에 대해 정확히 기술 한다. ▶ 배란과 월경에 대해 정확히 기술한다. ▶ 건강한 성 가치관 형성 방법을 서술한다.	
18점	평가요소 중 5가지를 만족하는 경우			
16점	평가요소 중 4가지를 만족하는 경우			
14점	평가요소 중 3가지를 만족하는 경우			
12점	평가요소 중 2가지를 만족하는 경우			
10점	평가요소 중 1가지를 만족하는 경우			
8점	평가요소를 모두 만족하지 못하는 경우(기본점수)			
7점	자발적 미참여자, 백지 답안지 제출자			
6점	장기 미인정결석자			
산출 가능 점수	20, 18, 16, 14, 12, 10, 8, 7, 6			

평가영역	청소년기 영양과 식생활 문제 탐색하기		평가만점	20점
교육과정 성취기준	[9기가02-01]청소년기 영양의 중요성을 이해하고, 청소년기 식생활 문제를 인식하여 자신의 식행동을 평가한다.			
평가 기준	상	청소년기 영양의 중요성을 이해하고, 청소년기 식생활 문제를 인식하여 자신의 식행동을 평가하여 올바른 식생활에 적용할 수 있다.		
	중	청소년기 영양의 중요성을 이해하고, 청소년기 식생활 문제를 분석할 수 있다.		
	하	청소년기 영양의 중요성과 청소년 식생활 문제를 말할 수 있다.		
평가 방법	논술형 [] 구술·발표 [] 토의·토론 [] 프로젝트 [○] 실험·실습 [] 포트폴리오 [] 기타 []			
	교사 관찰 및 기록 [○] 자기평가 [] 동료평가 []			
평가 요소	▶영양소 홍보 자료 만들기 ▶청소년기 식생활 문제 탐색하기			
배점	평가요소 및 수행 수준			
20점	평가요소 모두를 만족하는 경우		▶영양소 기능을 조건에 맞게 기술한다. ▶영양소 급원 식품을 3가지 이상 제시한다. ▶영양소 결핍증과 과잉증을 제시한다. ▶청소년기 식생활 문제의 문제점을 기술한다. ▶청소년기 식생활 문제의 개선 방안을 제시한다. ▶자신의 식행동을 평가한 후 개선 방안을 제시한다	
18점	평가요소 중 5가지를 만족하는 경우			
16점	평가요소 중 4가지를 만족하는 경우			
14점	평가요소 중 3가지를 만족하는 경우			
12점	평가요소 중 2가지를 만족하는 경우			
10점	평가요소 중 1가지를 만족하는 경우			
8점	평가요소를 모두 만족하지 못하는 경우(기본점수)			
7점	자발적 미참여자, 백지 답안지 제출자			
6점	장기 미인정결석자			
산출 가능 점수	20, 18, 16, 14, 12, 10, 8, 7, 6			

평가영역	자신에게 어울리는 옷차림 표현하기		평가만점	20점
교육과정 성취기준	[9기가02-03] 의복 디자인의 요소를 적용한 개성 있는 옷차림을 통해 자신을 긍정적으로 표현하고, 타인을 배려하는 의생활을 실천한다.			
평가 기준	상	의복 디자인의 요소를 적용한 개성 있는 옷차림을 통해 자신을 긍정적으로 표현하고, 때와 장소, 시간을 고려한 옷차림을 탐색하여 타인을 배려하는 의생활을 구성한다.		
	중	의복 디자인의 요소를 적용한 개성 있는 옷차림을 통해 자신을 긍정적으로 표현하고, 때와 장소, 시간을 고려한 옷차림을 구성할 수 있다.		
	하	의복 디자인의 요소를 제시할 수 있다.		
평가 방법	논술형 [] 구술·발표 [] 토의·토론 [] 프로젝트 [○]			
	실험·실습 [] 포트폴리오 [] 기타 []			
	교사 관찰 및 기록 [○] 자기평가 [○] 동료평가 []			
평가 요소	▶ 의복 디자인의 요소 적용하기 ▶ 자신의 신체적 특징에 어울리는 옷 디자인하기 ▶ T.P.O.에 어울리는 옷차림 표현하기			
배점	평가요소 및 수행 수준			
20점	평가요소 모두를 만족하는 경우		▶ 자신의 신체적 특징을 명확하게 작성한다. ▶ 자신의 신체적 특징에 어울리는 옷을 디자인한다. ▶ 디자인 요소 2가지 이상을 적용하여 디자인한다. ▶ 자신에게 어울리는 옷차림을 시각적이며, 효과적으로 표현한다. ▶ 옷차림을 선택한 이유를 명확하게 제시한다. ▶ 때와 장소, 시간을 고려하여 옷차림을 적절하게 표현한다.	
18점	평가요소 중 5가지를 만족하는 경우			
16점	평가요소 중 4가지를 만족하는 경우			
14점	평가요소 중 3가지를 만족하는 경우			
12점	평가요소 중 2가지를 만족하는 경우			
10점	평가요소 중 1가지를 만족하는 경우			
8점	평가요소를 모두 만족하지 못하는 경우(기본점수)			
7점	자발적 미참여자, 백지 답안지 제출자			
6점	장기 미인정결석자			
산출가능점수	20, 18, 16, 14, 12, 10, 8, 7, 6			

평가영역	기술의 발달에 따른 사회의 변화		평가만점	20점
교육과정 성취기준	[97]가05-01] 기술의 발달에 따른 사회, 가정, 직업의 변화를 이해하고, 미래 기술 활용 및 사회의 변화에 대하여 예측한다. [97]가05-02] 가정과 사회의 변화에 따른 안전 사항에 대하여 조사하고 예방 및 대처 방안에 대하여 이해한다.			
평가 기준	상	기술의 발달에 따른 사회, 가정, 직업의 변화를 분석하고, 미래의 기술 활용 방향과 기술 발달에 따른 미래 사회 변화를 추론할 수 있다.		
	중	기술의 발달에 따른 사회, 가정, 직업의 변화를 이해하고, 미래의 기술 활용 방향과 기술 발달에 따른 사회 변화를 예측할 수 있다.		
	하	기술의 발달에 따른 생활의 변화를 이해하고, 미래의 기술 활용 방향과 기술 발달에 따른 사회 변화를 설명할 수 있다.		
평가 방법	논술형 [○] 구술·발표 [] 토의·토론 [] 프로젝트 [] 실험·실습 [] 포트폴리오 [] 기타 []			
	교사 관찰 및 기록 [○] 자기평가 [] 동료평가 []			
평가 요소	▶ 기술의 특성 이해하기 ▶ 기술의 종류 파악하기 ▶ 기술의 발달에 따른 사회, 가정, 직업의 발달 분석하기			
배점	평가요소 및 수행 수준			
20점	평가요소 모두를 만족하는 경우		▶ 과거의 기술과 현재의 기술을 비교하여 서술할 수 있다. ▶ 미래 기술의 발달을 예측하여 서술할 수 있다. ▶ 기술의 발달에 따른 사회 변화를 서술할 수 있다. ▶ 기술의 발달에 따른 가정변화를 서술할 수 있다. ▶ 기술의 발달에 따른 직업변화를 서술할 수 있다. ▶ 기술의 특성을 포함한 개념을 서술할 수 있다.	
18점	평가요소 중 5가지를 만족하는 경우			
16점	평가요소 중 4가지를 만족하는 경우			
14점	평가요소 중 3가지를 만족하는 경우			
12점	평가요소 중 2가지를 만족하는 경우			
10점	평가요소 중 1가지를 만족하는 경우			
8점	평가요소를 모두 만족하지 못하는 경우(기본점수)			
7점	자발적 미참여자, 백지 답안지 제출자			
6점	장기 미인정결석자			
산출 가능 점수	20, 18, 16, 14, 12, 10, 8, 7, 6			

평가영역	나의 발명 아이디어 표현하기		평가만점	20점
교육과정 성취기준	[97]가05-03] 일상생활에서 사용되는 제품들이 기술적 문제 해결 과정을 통해 개발되고 발전하고 있음을 이해한다. [97]가05-04] 발명의 개념, 특징을 이해하고 발명이 사회 변화에 미친 영향을 설명한다. [97]가05-06] 생활 속 문제를 찾아 아이디어를 구상하고 확산적·수렴적 사고 기법을 활용하여 창의적으로 해결한다.			
평가 기준	상	생활 속에서 나타나는 문제를 기술적으로 해결하기 위해 다양한 아이디어를 구상하고, 확산적·수렴적 사고 기법을 활용하여 창의적으로 해결할 수 있다.		
	중	생활 속에서 나타나는 문제를 해결하기 위해 아이디어를 구상하여 해결할 수 있다.		
	하	생활 속에서 나타나는 문제를 찾을 수 있다.		
평가 방법	논술형 [] 구술·발표 [] 토의·토론 [] 프로젝트 [○] 실험·실습 [] 포트폴리오 [] 기타 []			
	교사 관찰 및 기록 [○] 자기평가 [] 동료평가 []			
평가 요소	▶실생활 속 문제점 파악하기 ▶확산적, 수렴적 사고기법 이해하기 ▶아이디어 구상하기 ▶아이디어 표현하기			
배점	평가요소 및 수행 수준			
20점	평가요소 모두를 만족하는 경우		▶확산적 사고기법을 이용하여 아이디어를 창출한다. ▶수렴적 사고기법으로 아이디어 선정한다. ▶선정한 아이디어를 구상도로 표현한다. ▶모둠 구성원의 의견을 듣고, 자신의 생각을 조리 있게 발표한다. ▶기술적 문제해결 과정에 맞추어 설계한다. ▶주어진 주제와 관련된 문제를 이해하고 원인을 파악한다.	
18점	평가요소 중 5가지를 만족하는 경우			
16점	평가요소 중 4가지를 만족하는 경우			
14점	평가요소 중 3가지를 만족하는 경우			
12점	평가요소 중 2가지를 만족하는 경우			
10점	평가요소 중 1가지를 만족하는 경우			
8점	평가요소를 모두 만족하지 못하는 경우(기본점수)			
7점	자발적 미참여자, 백지 답안지 제출자			
6점	장기 미인정결석자			
산출 가능 점수	20. 18. 16. 14. 12. 10. 8. 7. 6			

나. 3학년

평가영역	탐구활동 과정평가		평가만점	20점
교육과정 성취기준	[97기]01-04] 사회 변화에 따른 가족의 구조와 기능의 변화를 이해하고, 건강 가정을 위한 가족 구성원의 역할을 탐색하여 실천한다. [97기]02-10] 가족의 건강과 환경을 고려한 식품 선택의 중요성을 이해하고, 식품을 안전하게 실생활에 활용한다.			
평가 기준	상	• 사회 변화와 가족 구조의 변화의 상호 관련성을 이해하고, 가족 구성원의 역할을 탐색하여 건강 가정을 위해 자신에게 기대되는 역할을 이해하고 실생활에 적용할 수 있다. • 가족의 건강과 환경을 고려한 식품 선택의 의미와 중요성을 이해하고, 식품의 안전한 관리와 보관 방법을 탐색하여 실생활에 활용할 수 있다.		
	중	• 사회 변화와 가족의 구조의 변화의 상호 관련성을 이해하고 가족 구성원의 역할을 탐색할 수 있다. • 가족의 건강과 환경을 고려한 식품 선택의 중요성을 이해하고, 식품의 안전한 관리와 보관 방법을 설명할 수 있다.		
	하	• 사회 변화에 따른 가족 구조 및 기능의 변화와 건강 가정의 의미에 대해 말할 수 있다. • 가족의 건강과 환경을 고려한 식품 선택의 중요성을 말할 수 있다.		
평가 방법	논술형 [] 구술·발표 [] 토의·토론 [] 프로젝트 [] 실험·실습 [] 포트폴리오 [○] 기타 []			
	교사 관찰 및 기록 [○] 자기평가 [] 동료평가 []			
평가 요소	▶ 가족의 구조와 기능의 변화 분석하기 ▶ 건강 가정을 위한 실천 방안 제시하기 ▶ 안전한 식품 선택과 보관하기			
배점	평가요소 및 수행 수준			
20점	평가요소 모두를 만족하는 경우		▶ 통계 자료를 통해 가족 구조의 변화를 분석한다. ▶ 과거와 현재의 가족의 기능 변화를 서술한다. ▶ 건강 가정을 위한 실천 방안을 제시한다. ▶ 식품별 안전하게 선택하는 방법을 서술한다. ▶ 자신이 좋아하는 가공식품의 영양 성분을 조사한다. ▶ 안전하게 식품을 보관하는 방법을 제시한다.	
18점	평가요소 중 5가지를 만족하는 경우			
16점	평가요소 중 4가지를 만족하는 경우			
14점	평가요소 중 3가지를 만족하는 경우			
12점	평가요소 중 2가지를 만족하는 경우			
10점	평가요소 중 1가지를 만족하는 경우			
8점	평가요소를 모두 만족하지 못하는 경우(기본점수)			
7점	자발적 미참여자, 백지 답안지 제출자			
6점	장기 미인정결석자			
산출 가능 점수	20, 18, 16, 14, 12, 10, 8, 7, 6			

평가영역	바람직한 의사소통		평가만점	20점
교육과정 성취기준	[97가01-05] 다양한 가족 관계의 유형과 특징을 파악하고, 양성평등하고 세대 간의 민주적인 가족 관계를 형성하는 방안을 탐색하여 실천한다. [97가01-06] 가족 관계에서 발생하는 갈등의 원인과 배경을 분석하고, 효과적인 의사소통을 통해 가족 간의 갈등 해결 방안을 탐색하여 실천한다.			
평가 기준	상	• 다양한 매체를 활용하여 가족 관계의 유형과 특징을 파악하고, 양성평등하고 세대 간의 민주적인 가족 관계를 형성하는 방안을 탐색하여 자신의 가족 관계에 적용할 수 있는 방안을 제시할 수 있다. • 가족 관계에서 발생하는 갈등의 원인과 배경을 자료나 사례를 수집·분석하여 가족 갈등의 대처 방법을 제안할 수 있다.		
	중	• 다양한 사례를 보고 가족 관계의 유형과 특징을 파악하고, 양성평등하고 세대 간의 민주적인 가족 관계를 형성하는 방안을 탐색할 수 있다. • 다양한 자료와 사례를 보고 가족 관계에서 발생하는 갈등의 원인과 결과를 분석할 수 있다.		
	하	• 다양한 가족 관계의 유형과 특징, 민주적인 가족관계의 특징을 말할 수 있다. • 가족 관계에서 발생하는 갈등의 상황을 말할 수 있다.		
평가 방법	논술형 [○] 구술·발표 [] 토의·토론 [] 프로젝트 [] 실험·실습 [] 포트폴리오 [] 기타 []			
	교사 관찰 및 기록 [○] 자기평가 [] 동료평가 []			
평가 요소	▶ 가족 관계의 유형과 특징 파악하기 ▶ 민주적인 가족 관계 형성 방안 제시하기 ▶ 가족 간 갈등 원인 분석하기 ▶ 효과적인 의사소통 제시하기 ▶ 가족 갈등의 해결방안 제안하기			
배점	평가요소 및 수행 수준			
20점	평가요소 모두를 만족하는 경우		▶ 가족 관계의 유형과 특징을 적절하게 설명한다. ▶ 양성평등하고 세대 간에 민주적인 가족관계를 형성하는 방안을 2가지 이상 제시한다. ▶ 가족 갈등 상황을 구체적으로 제시한다. ▶ 가족 갈등의 원인과 배경을 분석한다. ▶ ‘나’ 전달법으로 생각과 느낌을 전달한다. ▶ 가족 갈등의 해결방안을 2가지 이상 제시한다.	
18점	평가요소 중 5가지를 만족하는 경우			
16점	평가요소 중 4가지를 만족하는 경우			
14점	평가요소 중 3가지를 만족하는 경우			
12점	평가요소 중 2가지를 만족하는 경우			
10점	평가요소 중 1가지를 만족하는 경우			
8점	평가요소를 모두 만족하지 못하는 경우(기본점수)			
7점	자발적 미참여자, 백지 답안지 제출자			
6점	장기 미인정결석자			
산출 가능 점수	20, 18, 16, 14, 12, 10, 8, 7, 6			

평가영역	균형 잡힌 식사 계획하기		평가만점	20점
교육과정 성취기준	[97가02-02] 영양 섭취 기준과 식사 구성안을 고려하여 균형 잡힌 식사를 계획하고, 가족의 요구를 분석하여 식사를 선택한 후 평가한다			
평가 기준	상	영양 섭취 기준과 식사 구성안을 활용하여 균형 잡힌 식생활을 계획하고, 가족의 요구를 분석하여 식사를 선택하고 식생활 문제를 평가하여 올바른 식생활을 제안할 수 있다.		
	중	영양 섭취 기준과 식사 구성안을 고려하여 균형 잡힌 식사를 계획하고, 가족의 요구를 분석하여 식사를 선택한 후 평가할 수 있다		
	하	영양 섭취 기준, 식사 구성안을 고려한 식사에 대해 말할 수 있다.		
평가 방법	논술형 [] 구술·발표 [] 토의·토론 [] 프로젝트 [○] 실험·실습 [] 포트폴리오 [] 기타 []			
	교사 관찰 및 기록 [○] 자기평가 [] 동료평가 []			
평가 요소	▶ 식품군별 1일 권장 섭취 횟수 배분하기 ▶ 균형 잡힌 1일 식사 계획하기 ▶ 1일 식사 계획안 평가하기			
배점	평가요소 및 수행 수준			
20점	평가요소 모두를 만족하는 경우		▶ 식품군별 1일 권장 섭취 횟수를 맞춘다. ▶ 식품군별 1일 권장 섭취 횟수를 세끼 식사와 간식에 적절히 배분한다. ▶ 다양한 식품을 포함시켜 1일 식사를 계획한다. ▶ 식품군별 식품을 정확하게 분류한다. ▶ 가족의 요구를 반영하여 식사를 선택한다. ▶ 1일 식사 계획안을 평가한다.	
18점	평가요소 중 5가지를 만족하는 경우			
16점	평가요소 중 4가지를 만족하는 경우			
14점	평가요소 중 3가지를 만족하는 경우			
12점	평가요소 중 2가지를 만족하는 경우			
10점	평가요소 중 1가지를 만족하는 경우			
8점	평가요소를 모두 만족하지 못하는 경우(기본점수)			
7점	자발적 미참여자, 백지 답안지 제출자			
6점	장기 미인정결석자			
산출 가능 점수	20, 18, 16, 14, 12, 10, 8, 7, 6			

평가영역	신재생 에너지 활용방안 탐색		평가만점	20점
교육과정 성취기준	[97가04-13] 신.재생 에너지의 활용을 이해하고 신.재생 에너지 개발의 중요성을 인식하여, 효율적인 에너지 이용 방안을 제안한다. [97가04-14] 에너지와 관련된 문제를 이해하고 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가한다.			
평가 기준	상	신.재생 에너지의 활용방안과 개발의 중요성을 분석하고, 효율적인 에너지 이용 방법을 탐색하여 실천할 수 있다. 에너지와 관련된 문제를 분석하여, 문제 해결책을 탐색하고 실현하며 평가할 수 있다.		
	중	신.재생 에너지의 활용방안과 개발의 중요성을 이해하고, 효율적인 에너지 이용 방법을 설명할 수 있다. 에너지와 관련된 문제를 분석하며, 해결책을 탐색할 수 있다.		
	하	신.재생 에너지의 활용방안과 개발의 중요성을 말할 수 있다. 에너지와 관련된 문제의 의미와 중요성을 설명할 수 있다.		
평가 방법	논술형 [○] 구술·발표 [] 토의·토론 [] 프로젝트 [] 실험·실습 [] 포트폴리오 [] 기타 []			
	교사 관찰 및 기록 [○] 자기평가 [] 동료평가 []			
평가 요소	▶ 신재생 에너지의 특징 파악하기 ▶ 신재생 에너지의 활용방안 제시하기 ▶ 에너지의 효율적인 이용방안 파악하기			
배점	평가요소 및 수행 수준			
20점	평가요소 모두를 만족하는 경우			▶ 신재생 에너지의 개념을 설명할 수 있다. ▶ 신에너지의 예를 들어 서술할 수 있다. ▶ 재생 에너지의 예를 들어 서술할 수 있다. ▶ 신재생 에너지의 활용방안을 서술할 수 있다. ▶ 화석 에너지의 필요성과 문제점에 대해 서술할 수 있다.
17점	평가요소 중 4가지를 만족하는 경우			
14점	평가요소 중 3가지를 만족하는 경우			
11점	평가요소 중 2가지를 만족하는 경우			
8점	평가요소 중 1가지를 만족하는 경우			
5점	평가요소를 모두 만족하지 못하는 경우(기본점수)			
4점	자발적 미참여자, 백지 답안지 제출자			
3점	장기 미인정결석자			
산출 가능 점수	20, 17, 14, 11, 8, 5, 4, 3			

평가영역	수송기술 실습		평가만점	20점
교육과정 성취기준	[97가04-10] 수송 기술 시스템의 각 단계별 세부 요소를 이해하고 수송 기술의 특징과 발달과정을 설명한다. [97가04-11] 수송 수단의 안전한 이용 방법을 알고, 사고 원인과 예방 및 대처 방법을 조사하고 실천한다. [97가04-12] 수송 기술과 관련된 문제를 이해하고, 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가한다.			
평가 기준	상	수송 기술과 관련된 문제를 종합적으로 분석하며, 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가할 수 있다.		
	중	수송 기술과 관련된 문제를 분석하며, 해결책을 탐색하고 실현할 수 있다.		
	하	수송 기술과 관련된 문제를 이해하며, 해결책을 말할 수 있다.		
평가 방법	논술형 [] 구술·발표 [] 토의·토론 [] 프로젝트 [] 실험·실습 [○] 포트폴리오 [] 기타 []			
	교사 관찰 및 기록 [○] 자기평가 [] 동료평가 []			
평가 요소	▶ 수송 기술의 특징 파악하기 ▶ 수송 기술과 관련된 문제 이해하기 ▶ 문제 해결을 위한 아이디어 구상하기 ▶ 구상한 아이디어 제작하기			
배점	평가요소 및 수행 수준			
20점	평가요소 모두를 만족하는 경우		▶ 수송 기술과 관련된 문제 아이디어를 구상하기 ▶ 확산적·수렴적 사고기법을 활용하여 아이디어 창출하기 ▶ 신재생 에너지를 포함한 수송 수단 제작하기 ▶ 구상한 아이디어를 제작도로 표현하기 ▶ 제작한 수송 수단을 조리 있게 발표하기	
17점	평가요소 중 4가지를 만족하는 경우			
14점	평가요소 중 3가지를 만족하는 경우			
11점	평가요소 중 2가지를 만족하는 경우			
8점	평가요소 중 1가지를 만족하는 경우			
5점	평가요소를 모두 만족하지 못하는 경우(기본점수)			
4점	자발적 미참여자, 백지 답안지 제출자			
3점	장기 미인정결석자			
산출 가능 점수	20, 17, 14, 11, 8, 5, 4, 3			

5. 정의적 능력 평가

가. 2학년

평가요소	자신에게 어울리는 옷 디자인 활동에 대한 흥미, 준비, 발표 태도			
성취기준	[9기가02-03] 의복 디자인의 요소를 적용한 개성 있는 옷차림을 통해 자신을 긍정적으로 표현하고, 타인을 배려하는 의생활을 실천한다.			
평가방법	교사평가(체크리스트법)			
평가시기	6월			
평가예시	[교사평가] - 체크리스트법			
	번호	이름	평가내용	
			자신의 신체적 특징을 반영한 옷 디자인에 흥미를 갖고 수업에 참여하는가?	매 시간 수업 준비를 철저히 하는가? 적극적으로 발표를 하고 친구가 발표할 때 잘 경청하는가?
	1	○○○		

평가요소	발명 실습 활동에 대한 흥미, 준비, 발표 태도			
성취기준	[9기가05-06] 생활 속 문제를 찾아 아이디어를 구상하고 확산적,수렴적 사고 기법을 활용하여 창의적으로 해결한다.			
평가방법	교사평가(체크리스트법)			
평가시기	5월 3주			
평가예시	[교사평가] - 체크리스트법			
	번호	이름	평가내용	
			모두가 공감할만한 문제점을 찾아 해결하려 노력하였는가?	매 시간 수업 준비를 철저히 하는가? 적극적으로 발표를 하고 친구가 발표할 때 잘 경청하는가?
	1	○○○		

나. 3학년

평가요소	바람직한 의사소통 방법에 대한 흥미, 준비, 발표 태도			
성취기준	[9기가01-06] 가족 관계에서 발생하는 갈등의 원인과 배경을 분석하고, 효과적인 의사소통을 통해 가족 간의 갈등 해결 방안을 탐색하여 실천한다.			
평가방법	교사평가(체크리스트법)			
평가시기	4월			
평가예시	[교사평가] - 체크리스트법			
	번호	이름	평가내용	
			의사소통 방법에 흥미를 갖고 수업에 참여하는가?	매 시간 수업 준비를 철저히 하는가? 적극적으로 발표를 하고 친구가 발표할 때 잘 경청하는가?
	1	○○○		

평가요소	수송 실습 활동에 대한 흥미, 준비, 발표 태도			
성취기준	[97가04-12] 수송 기술과 관련된 문제를 이해하고, 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가한다.			
평가방법	교사평가(체크리스트법)			
평가시기	6월 3주			
평가예시	[교사평가] - 체크리스트법			
	번호	이름	평가내용	
			자신만의 아이디어를 가지고 창의적인 수송 수단을 제작하려 노력하였는가?	매 시간 수업 준비를 철저히 하는가? 적극적으로 발표를 하고 친구가 발표할 때 잘 경청하는가?
	1	○○○		

6. 수행평가 미응시자 및 학적변동자

- 가. 수행평가 결시자의 성적처리는 본교 학업성적관리규정에 준하여 처리한다.
- 나. 재취학, 전·편입학생, 유예·면제자의 성적처리는 본교 학업성적관리규정에 준하여 처리한다.
- 다. 신체장애 학생은 본교 학업성적관리규정에 준하여 처리한다.

7. 평가 유의 사항

- 가. 영역별 균형 있는 평가가 이루어지도록 하며, 수업과 밀착하여 수행과정이 평가될 수 있도록 한다.
- 나. 평가의 기준과 방법을 미리 제시하여 평가의 객관성과 투명성을 확보한다.
- 다. 평가자는 학생에 대한 선입관이나 주관을 배제하고 기준에 입각하여 공정하게 평가한다.
- 라. 본 계획에 없는 사항은 교과협의회와 학업성적관리위원회의 협의를 거쳐 학교장이 결정한다.
- 마. 수행평가 결과물은 해당 학기가 끝난 후 학생들에게 돌려주거나 폐기 처분하도록 한다.

8. 평가결과 분석 및 활용방안

- 가. 평가 결과를 누가 기록하여 개인별 성장 수준을 파악하는 자료로 활용한다.
- 나. 평가 결과는 성취수준으로 제시하여 학생들이 자신의 성취 정도를 이해하는 자료로 활용한다.
- 다. 평가를 통해 나타난 학생들의 오개념, 성취수준에 도달하지 못한 내용 등을 피드백할 수 있는 과정을 가지도록 한다.
- 라. 평가 결과는 학교생활기록부 [과목별 세부 능력 및 특기사항]란에 입력할 수 있으며, 부정적 결과보다는 긍정적 결과 위주로 입력한다.
- 마. 정의적 능력 평가 결과는 교사의 수업방법, 교수·학습 내용 및 평가 방법 개선의 자료로 활용한다.



1. 평가의 목적

체육 교과는 신체활동 가치의 내면화와 실천을 통해 체육과의 역량을 습득함으로써 전인 교육을 실현하고자 한다. 즉, 신체활동을 통하여 활기차고 건강한 삶에 필요한 핵심역량을 습득함으로써 스스로 미래의 삶을 개척하고 바람직한 사회인으로 살아갈 수 있는 지식, 기능, 태도를 기르는 것을 목표로 한다.

- 가. 건강의 가치를 이해하고 건강 및 체력을 증진하며 건강 관리를 지속적으로 실천한다.
- 나. 도전의 가치를 이해하고 도전의 신체활동을 수행하며 도전 정신을 발휘한다.
- 다. 경쟁의 가치를 이해하고 경쟁의 신체활동을 수행하며 선의의 경쟁을 실천한다.
- 라. 표현의 가치를 이해하고 창의적인 신체 표현을 수행하며 심미적 안목을 갖는다.
- 마. 신체활동에서 안전의 중요성을 이해하고 안전하게 신체활동을 수행하며 안전의식을 함양한다.

2. 평가 방향과 방침

가. 평가 방향

평가는 교육과정과의 연계성, 평가 내용의 균형성, 평가 방법의 타당성과 신뢰성을 확보하여야 하며, 핵심역량개발과 개인차를 고려한 성취기준을 수립하여 적용하도록 한다.

- 1) 건강 영역에서는 신체에 대한 이해를 바탕으로 적절한 신체활동에 지속적으로 참여함으로써 체력을 유지·증진하고 건강한 여가 생활의 실천 능력을 기른다. 이러한 과정을 통해 자기관리 능력을 개발함으로써 자신의 건강 관리를 위한 능력과 태도를 갖추도록 하는 데 목적이 있다. 이를 달성하기 위해 생애 주기별 건강 관리 설계, 자신의 체력 관리 설계, 신체활동과 여가 생활 등을 학습하며 건강과 생명을 보호하고 유지·증진시키기 위한 자기 관리 능력을 기른다.
- 2) 경쟁 영역은 게임 및 스포츠 참여로 경쟁 스포츠의 가치를 이해하고 경쟁 스포츠의 경기 수행과 경쟁 스포츠의 경기 전략을 실천하며 경기 상황에서 공정한 경쟁과 협력적 상호작용을 실천한다. 이러한 과정을 통해 경쟁 상황과 대인 간의 소통을 경험하며 배려와 존중의 경기 예절을 실천하여 원만한 대인 관계를 위한 태도를 기르는 데 목적이 있다. 이를 달성하기 위해 경쟁 스포츠의 가치, 경쟁 스포츠의 경기 수행, 경쟁 스포츠의 경기 전략, 경기 예절 등을 학습하며 게임과 스포츠 경기에서 경쟁과 협력을 지속적으로 실천하는 과정을 통해 대인관계 능력을 기른다.

나. 평가 방침

- 1) 평가는 학습의 결과뿐만 아니라 학습의 과정을 포함하여 실시한다.
- 2) 평가는 단편적 기능 또는 일회성 기록 측정 위주의 평가를 지양하고, 수업 목표와 교수·학습 내용에 따라 다양한 평가요소를 제시하고 충분한 시간을 확보하여 평가한다.
- 3) 평가의 타당도와 신뢰도를 높이기 위해 평가 목표와 내용, 방법이 밀접하게 관련되도록 점검하고, 다양한 유형의 방법을 활용하여 평가한다.
- 4) 평가는 양적 평가와 질적 평가를 병행하고, 실제성과 종합성이 확보되고 핵심역량의 성취정도를 파악할 수 있는 평가를 비중 있게 실시한다.
- 5) 평가는 교사에 의한 평가뿐만 아니라, 상호 평가, 자기 평가 등 학생이 주체가 된 평가를 병행하여 실시할 수 있다.

3. 평가의 종류와 반영 비율

가. 1학년

평가 유형	수행 평가			
평가 영역	플라잉디스크 기초기능	플라잉디스크 변형게임	플라잉디스크 얼티미트	체육의 이해
논술형	.	.	.	○
교육과정 성취기준	[9체03-02]	[9체03-02] [9체03-03]	[9체03-03] [9체03-04]	[9체01-02][9체01-05] [9체03-01][9체03-04] [9체05-08]
평가 요소	▶백핸드 동작의 원리 이해하기 ▶포핸드 동작의 원리 이해하기 ▶캐치 및 스루의 원리 이해하기	▶디스크의 원리를 이용한 골프 경기 참여하기 ▶디스크의 원리를 이용한 볼링 경기 참여하기 ▶디스크의 원리를 이용한 변형경기 참여하기	▶얼티미트 경기 방법 및 전략 이해하기 ▶경기에 적극적으로 참여하기 ▶팀 동료와 협력하며 경기에 참여하기	▶체력요소 이해하고 논술하기 ▶플라잉디스크 얼티미트 규칙과 필요한 스포츠 정신 논술하기 ▶응급상황에 대한 대처 논술하기
평가 시기	5월 중	5월 중	6월 중	7월 초

나. 2학년

평가 유형	수행평가			
반영 비율	100%			
횟수/영역	배드민턴 서비스	배드민턴 스트로크	배드민턴 경기	체육의 이해
영역만점 (반영비율)	30점 (30%)	30점 (30%)	20점 (20%)	20점 (20%)
논술형 반영비율	.	.	.	20%
교육과정 성취기준	[9체03-10]	[9체03-10]	[9체03-10] [9체03-11] [9체03-12]	[9체01-02][9체01-05] [9체03-09][9체03-12] [9체05-08]
평가 요소	▶샷서비스 동작의 원리 이해하기 ▶롱서비스 동작의 원리 이해하기	▶하이클리어 동작의 원리 이해하기 ▶다양한 스트로크 동작 원리를 이해하기	▶상대 배려를 통하여 랠리 이어가기 ▶경기 방법 및 전략 이해하기 ▶경기에 적극적으로 참여하기	▶체력측정하고 분석하기 ▶배드민턴 경기 규칙과 필요한 스포츠 정신 논술하기 ▶응급상황에 대한 대처 논술하기
평가 시기	5월 중	5월 중	6월 중	7월 초

다. 3학년

평가 유형	수행평가			
반영 비율	100%			
횟수/영역	배구 리시브	배구 서비스	메타체력기르기	스포츠 리터러시
영역만점 (반영비율)	30점 (30%)	30점 (30%)	20점 (20%)	20점 (20%)
논술형 반영비율	.	.	.	20%
교육과정 성취기준	[9체02-05][9체02-06] [9체02-07][9체02-08]	[9체03-09] [9체03-10] [9체03-11] [9체03-12]	[9체01-01] [9체01-02] [9체01-03] [9체01-05]	[9체01-05][9체03-09] [9체03-10]
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 배구 언더핸드패스 기능 익히기 ▶ 배구 언더핸드패스를 이용한 리시브하기 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 배구 오버핸드 및 언더핸드 서비스기능 익히기 ▶ 배구 오버핸드 및 언더핸드 서비스를 이용하여 서비스하기 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 체력 증진을 위한 목표를 설정하고, 계획을 수립하여 실천하기. ▶ 체력 증진의 원리에 따라 자신의 체력을 분석하고 보고서 작성하기 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 배구라는 스포츠를 이해하고, 건강한 체력을 증진 시키는 방법을 논술하기
평가 시기	5월 중	5월 중	6월 중	7월 초

4. 기준 성취율과 성취도

가. 1학년(자유학년제) - 평가 실시 후 서술식으로 기재함.

나. 2,3학년(음,미,체교과)

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60% 이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

5. 수행평가 세부 기준

가. 1학년

평가영역		플라잉디스크 기초기능		
교육과정 성취기준		[9체03-02] 영역형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다.		
평가기준	상	플라잉디스크에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결할 수 있다.		
	중	플라잉디스크에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고, 운동 수행에 적용할 수 있다.		
	하	플라잉디스크에서 활용되는 유형별 경기 기능을 따라할 수 있다.		
평가 방법		논술형 [] 구술·발표 [] 토의·토론 [] 프로젝트 [] 실험·실습 [○] 포트폴리오 [] 기타 []		
		교사 관찰 및 기록 [○] 자기평가 [] 동료평가 []		
평가 요소		▶백핸드 동작의 원리 이해하기 ▶포핸드 동작의 원리 이해하기 ▶캐치 및 스루의 원리 이해하기		
평가 내용 및 수행 수준		▶백핸드 동작의 원리 이해하고 목표물을 향해 보낼 수 있다. ▶포핸드 동작의 원리 이해하고 목표물을 향해 보낼 수 있다. ▶캐치 및 스루의 원리 이해하고 목표 횟수 만큼 수행 할 수 있다.	상	3개 항목 만족할 경우
			중	2개 항목 만족할 경우
			하	1개 항목 이하 만족할 경우

평가영역		플라잉디스크 변형게임		
교육과정 성취기준		[9체03-02] 영역형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다. [9체03-03] 영역형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용한다.		
평가기준	상	플라잉디스크의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용할 수 있다.		
	중	플라잉디스크의 경기 방법과 전략을 이해하고, 경기에 활용할 수 있다.		
	하	플라잉디스크의 경기 방법과 전략을 따라할 수 있다.		
평가 방법		논술형 [] 구술·발표 [] 토의·토론 [] 프로젝트 [] 실험·실습 [○] 포트폴리오 [] 기타 []		
		교사 관찰 및 기록 [○] 자기평가 [] 동료평가 []		
평가 요소		▶디스크의 원리를 이용한 골프 경기 참여하기 ▶디스크의 원리를 이용한 볼링 경기 참여하기 ▶디스크의 원리를 이용한 변형경기 참여하기		
평가 내용 및 수행 수준		▶디스크의 원리를 이용한 골프 경기에서 목표 기록 달성하기 ▶디스크의 원리를 이용한 볼링 경기에서 목표 기록 달성하기 ▶디스크의 원리를 이용한 변형경기에서 목표 기록 달성하기	상	3개 항목 만족할 경우
			중	2개 항목 만족할 경우
			하	1개 항목 이하 만족할 경우

평가영역		플라잉디스크 얼티미트		
교육과정 성취기준		<p>[9체03-03] 영역형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용한다.</p> <p>[9체03-04] 영역형 경쟁 스포츠에 참여하면서 경기 규칙을 준수하고, 상대방을 존중하며, 정정당당하게 경기한다.</p>		
평가기준	상	플라잉디스크 얼티미트에 참여하면서 경기 규칙을 준수하고, 상대방을 존중하며, 정정당당하게 경기하는 태도를 이해하고, 지속적으로 실천할 수 있다.		
	중	플라잉디스크 얼티미트에 참여하면서 활동과제를 통해 경기 규칙을 준수하고, 상대방을 존중하며, 정정당당하게 경기하는 태도를 이해하고, 간헐적으로 실천할 수 있다.		
	하	플라잉디스크 얼티미트에 참여하면서 경기 규칙을 준수하고, 상대방을 존중하며, 정정당당하게 경기하는 태도를 이해하고, 실천하려는 의지를 보인다.		
평가 방법		논술형 [] 구술·발표 [] 토의·토론 [] 프로젝트 [] 실험·실습 [○] 포트폴리오 [] 기타 [] 교사 관찰 및 기록 [] 자기평가 [] 동료평가 []		
평가 요소		▶ 얼티미트 경기 방법 및 전략 이해하기 ▶ 경기에 적극적으로 참여하기 ▶ 팀 동료와 협력하며 경기에 참여하기		
평가 내용 및 수행 수준		▶ 얼티미트 경기 방법 및 전략 이해하기 ▶ 경기에 적극적으로 참여하여 득점하기 ▶ 팀 동료와 협력하여 득점에 도움주기	상 중 하	3개 항목 만족할 경우 2개 항목 만족할 경우 1개 항목 이하 만족할 경우

평가영역		체육의 이해		
교육과정 성취기준		<p>[9체01-02] 체력의 개념을 이해하고, 다양한 측정 방법을 적용하여 체력을 측정하고 분석한다.</p> <p>[9체01-05] 체력 증진의 과학적 원리, 운동 내용, 관리 방법을 이해하고 자신에게 적합한 체력 증진 프로그램을 계획하고 습관화한다.</p> <p>[9체03-01] 영역형 경쟁 스포츠의 역사와 특성을 이해하고, 경기 유형, 인물, 기록, 사건 등을 감상하고 분석한다.</p> <p>[9체03-04] 영역형 경쟁 스포츠에 참여하면서 경기 규칙을 준수하고, 상대방을 존중하며, 정정당당하게 경기한다.</p> <p>[9체05-08] 야외 및 계절 스포츠 활동 시 안전사고의 종류, 원인, 예방 대책 등을 이해하고 상황별 응급 처치 및 구조의 올바른 절차와 방법을 실천한다.</p>		
평가기준	상	• 체력의 개념을 이해하고, 다양한 측정 방법을 적용하여 체력을 측정하고 분석할 수 있다. • 플라잉디스크 얼티미트에 참여하면서 경기 규칙을 준수하고, 상대방을 존중하며, 정정당당하게 경기하는 태도를 이해하고, 지속적으로 실천할 수 있다. • 야외 및 계절 스포츠 활동 시 안전사고의 종류, 원인, 예방 대책 등을 이해하고, 상황별 응급 처치 및 구조의 올바른 절차와 방법을 효과적으로 실천할 수 있다.		
	중	• 체력의 개념을 이해하고, 다양한 측정 방법을 적용하여 체력을 측정하고 부분적으로 분석할 수 있다. • 플라잉디스크 얼티미트에 참여하면서 활동과제를 통해 경기 규칙을 준수하고, 상대방을 존중하며, 정정당당하게 경기하는 태도를 이해하고, 간헐적으로 실천할 수 있다. • 야외 및 계절 스포츠 활동 시 안전사고의 종류, 원인, 예방 대책 등을 이해하고, 상황별 응급 처치 및 구조의 올바른 절차와 방법을 실천할 수 있다.		
	하	• 체력의 개념을 이해하고, 단일한 측정 방법을 적용하여 체력을 측정할 수 있다. • 플라잉디스크 얼티미트에 참여하면서 경기 규칙을 준수하고, 상대방을 존중하며, 정정당당하게 경기하는 태도를 이해하고, 실천하려는 의지를 보인다. • 야외 및 계절 스포츠 활동 시 안전사고의 예방과 응급처치, 구조 방법을 따라할 수 있다.		
평가 방법		논술형 [] 구술·발표 [] 토의·토론 [] 프로젝트 [] 실험·실습 [] 포트폴리오 [] 기타 [] 교사 관찰 및 기록 [] 자기평가 [] 동료평가 []		
평가 요소		▶ 체력요소 이해하기 ▶ 플라잉디스크 얼티미트 규칙과 필요한 스포츠 정신 이해하기 ▶ 응급상황에 대한 대처 방법 알기		
평가 내용 및 수행 수준		▶ 체력요소 설명하기 ▶ 플라잉디스크 얼티미트 규칙과 필요한 스포츠 정신 설명하기 ▶ 응급상황에 대한 대처 방법 설명하기	상 중 하	3개 항목 만족할 경우 2개 항목 만족할 경우 1개 항목 이하 만족할 경우

나. 2학년

평가영역	배드민턴 서비스		평가만점	30점
교육과정 성취기준	[9체03-10] 네트형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다.			
평가 기준	상	네트형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결할 수 있다.		
	중	네트형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고, 운동 수행에 적용할 수 있다.		
	하	조작적 상황에서 네트형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능을 따라할 수 있다.		
평가 방법	논술형 [] 구술·발표 [] 토의·토론 [] 프로젝트 [] 실험·실습 [○] 포트폴리오 [] 기타 []			
	교사 관찰 및 기록 [○] 자기평가 [] 동료평가 []			
평가 요소	▶ 숏서비스 동작의 원리 이해하기 ▶ 롱서비스 동작의 원리 이해하기			
평가요소	배점	수행 수준		
숏서비스 (15점)	15	서비스 규칙에 맞게 10번의 시도 중 정해진 목표구역에 8회 이상 성공		
	12	서비스 규칙에 맞게 10번의 시도 중 정해진 목표구역에 7~5회 성공		
	9	서비스 규칙에 맞게 10번의 시도 중 정해진 목표구역에 4~1회 성공		
	6	서비스 규칙에 맞게 10번의 시도 중 정해진 목표구역에 모두 실패		
롱서비스 (15점)	15	서비스 규칙에 맞게 10번의 시도 중 정해진 목표구역에 8회 이상 성공		
	12	서비스 규칙에 맞게 10번의 시도 중 정해진 목표구역에 7~5회 성공		
	9	서비스 규칙에 맞게 10번의 시도 중 정해진 목표구역에 4~1회 성공		
	6	서비스 규칙에 맞게 10번의 시도 중 정해진 목표구역에 모두 실패		
12점		기본점수		
11점		자발적 미참여자, 백지 답안지 제출자		
10점		장기 미인정결석자		
산출 가능 점수		30, 27, 24, 21, 18, 15, 12, 11, 10		

평가영역	배드민턴 스트로크		평가만점	30점
교육과정 성취기준	[9체03-10] 네트형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다.			
평가 기준	상	네트형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결할 수 있다.		
	중	네트형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고, 운동 수행에 적용할 수 있다.		
	하	조작적 상황에서 네트형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능을 따라할 수 있다.		
평가 방법	논술형 [] 구술·발표 [] 토의·토론 [] 프로젝트 [] 실험·실습 [○] 포트폴리오 [] 기타 []			
	교사 관찰 및 기록 [○] 자기평가 [] 동료평가 []			
평가 요소	▶ 하이클리어 동작의 원리 이해하기 ▶ 다양한 스트로크 동작 원리를 이해하기			
평가요소	배점	수행 수준		
하이클리어 (15점)	15	하이클리어를 사용하여 10번의 시도 중 정해진 목표구역에 8회 이상 성공		
	12	하이클리어를 사용하여 10번의 시도 중 정해진 목표구역에 7~5회 성공		
	9	하이클리어를 사용하여 10번의 시도 중 정해진 목표구역에 4~1회 성공		
	6	하이클리어를 사용하여 10번의 시도 중 정해진 목표구역에 모두 실패		
스트로크 (15점)	15	원하는 스트로크를 사용하여 10번의 시도 중 정해진 목표구역에 8회 이상 성공		
	12	원하는 스트로크를 사용하여 10번의 시도 중 정해진 목표구역에 7~5회 성공		
	9	원하는 스트로크를 사용하여 10번의 시도 중 정해진 목표구역에 4~1회 성공		
	6	원하는 스트로크를 사용하여 10번의 시도 중 정해진 목표구역에 모두 실패		
12점	기본점수			
11점	자발적 미참여자, 백지 답안지 제출자			
10점	장기 미인정결석자			
산출 가능 점수	30, 27, 24, 21, 18, 15, 12, 11, 10			

평가영역	배드민턴 경기		평가만점	20점
교육과정 성취기준	[9체03-10] 네트형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하 며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다. [9체03-11] 네트형 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용한다. [9체03-12] 네트형 경쟁 스포츠에 참여하면서 경기 절차, 상대방, 동료, 심판 및 관중에 대한 예의범절을 지킨다.			
평가 기준	상	네트형 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용할 수 있다.		
	중	네트형 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고, 경기에 활용할 수 있다.		
	하	조작적 상황에서 네트형 스포츠의 경기 방법과 전략을 따라할 수 있다.		
평가 방법	논술형 [] 구술·발표 [] 토의·토론 [] 프로젝트 [] 실험·실습 [○] 포트폴리오 [] 기타 []			
	교사 관찰 및 기록 [○] 자기평가 [] 동료평가 []			
평가 요소	▶ 상대 배려를 통하여 랠리 이어가기 ▶ 경기 방법 및 전략 이해하기 ▶ 경기에 적극적으로 참여하기			
평가요소	배점	수행 수준		
랠리 (10점)	10	10	코트에서 단식 경기 규칙에 맞게 랠리를 20회 이상 성공	
		8	코트에서 단식 경기 규칙에 맞게 랠리를 10회 이상 성공	
		6	코트에서 단식 경기 규칙에 맞게 랠리를 9회 이하 성공	
		4	코트에서 단식 경기 규칙에 맞게 랠리를 실패	
경기 (10점)	10	10	단식 10경기를 진행하여 세트포인트 15점 이상인 경우	
		8	단식 10경기를 진행하여 세트포인트 14점~10점인 경우	
		6	단식 10경기를 진행하여 세트포인트 9점~0점인 경우	
		4	단식 10경기를 진행하여 절반 미만의 경기 참여인 경우 ※ 참여 인원예 절반 이상 경기 참여시 기본점수 위 점수 반영	
8점		기본점수		
7점		자발적 미참여자, 백지 답안지 제출자		
6점		장기 미인정결석자		
산출 가능 점수		20, 18, 16, 14, 12, 10, 8, 7, 6		

평가영역		체육의 이해	평가만점	20점
교육과정 성취기준		[9체01-02] 체력의 개념을 이해하고, 다양한 측정 방법을 적용하여 체력을 측정하고 분석한다. [9체01-05] 체력 증진의 과학적 원리, 운동 내용, 관리 방법을 이해하고 자신에게 적합한 체력 증진 프로그램을 계획하고 습관화한다. [9체03-09] 네트형 경쟁 스포츠의 역사와 특성을 이해하고, 경기 유형, 인물, 기록, 사건 등을 감상하고 분석한다. [9체03-12] 네트형 경쟁 스포츠에 참여하면서 경기 절차, 상대방, 동료, 심판 및 관중에 대한 예의범절을 지킨다. [9체05-08] 야외 및 계절 스포츠 활동 시 안전사고의 종류, 원인, 예방 대책 등을 이해하고 상황별 응급 처치 및 구조의 올바른 절차와 방법을 실천한다.		
평가 기준	상	•체력의 개념을 이해하고, 다양한 측정 방법을 적용하여 체력을 측정하고 분석할 수 있다. •배드민턴 경기에 참여하면서 경기 규칙을 준수하고, 상대방을 존중하며, 정정당당하게 경기하는 태도를 이해하고, 지속적으로 실천할 수 있다. •야외 및 계절 스포츠 활동 시 안전사고의 종류, 원인, 예방 대책 등을 이해하고, 상황별 응급 처치 및 구조의 올바른 절차와 방법을 효과적으로 실천할 수 있다.		
	중	•체력의 개념을 이해하고, 다양한 측정 방법을 적용하여 체력을 측정하고 부분적으로 분석할 수 있다. •배드민턴 경기에 참여하면서 활동과제를 통해 경기 규칙을 준수하고, 상대방을 존중하며, 정정당당하게 경기하는 태도를 이해하고, 간헐적으로 실천할 수 있다. •야외 및 계절 스포츠 활동 시 안전사고의 종류, 원인, 예방 대책 등을 이해하고, 상황별 응급 처치 및 구조의 올바른 절차와 방법을 실천할 수 있다.		
	하	•체력의 개념을 이해하고, 단일한 측정 방법을 적용하여 체력을 측정할 수 있다. •배드민턴 경기에 참여하면서 경기 규칙을 준수하고, 상대방을 존중하며, 정정당당하게 경기하는 태도를 이해하고, 실천하려는 의지를 보인다. •야외 및 계절 스포츠 활동 시 안전사고의 예방과 응급처치, 구조 방법을 따라할 수 있다.		
평가 방법		논술형 [○] 구술·발표 [] 토의·토론 [] 프로젝트 [] 실험·실습 [] 포트폴리오 [] 기타 []		
		교사 관찰 및 기록 [○] 자기평가 [] 동료평가 []		
평가 요소		▶ 체력측정하고 분석하기 ▶ 배드민턴 경기 규칙과 필요한 스포츠 정신 알기 ▶ 응급상황에 대한 대처 방법 알기		
배점		평가요소 및 수행 수준		
20점		평가요소 모두를 만족하는 경우		▶ 체력요소를 이해하고 체력측정을 조건에 맞게 분석하기 ▶ 배드민턴 경기 규칙 설명하기 ▶ 배드민턴 경기에서 일어나는 스포츠 정신 설명하기 ▶ 응급처치 상황에 대한 대처 방법 설명하기
17점		평가요소 중 3가지를 만족하는 경우		
14점		평가요소 중 2가지를 만족하는 경우		
11점		평가요소 중 1가지를 만족하는 경우		
8점 (기본점수)		평가요소 모두를 만족하지 못하는 경우		
7점		자발적 미참여자, 백지 답안지 제출자		
6점		장기 미인정결석자		
산출 가능 점수		20, 17, 14, 11, 8, 7, 6		

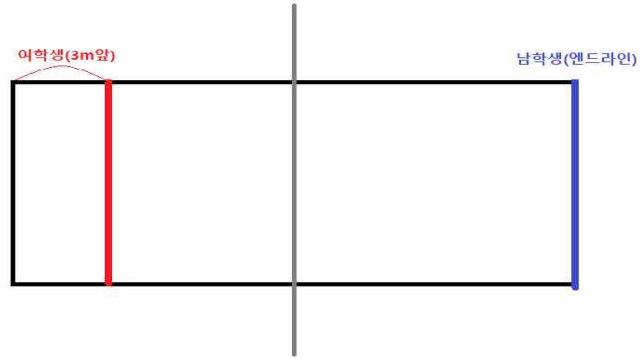
다. 3학년

평가영역		배구 리시브	평가만점	30점
교육과정 성취기준		[9체02-05] 기록 도전 스포츠의 역사와 특성을 이해하고, 경기 유형, 인물, 기록, 사건 등을 감상하고 분석한다. [9체02-06] 기록 도전 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다. [9체02-07] 기록 도전 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용한다. [9체02-08] 기록 도전 스포츠 활동에 참여하면서 자신이 설정한 도전 목표를 달성하기 위해 스스로의 한계를 극복해 나가며 기량을 향상시킨다.		
평가 기준	상	배구 코트의 모든 위치에서 리시브 안정성이 매우 높으며, 자신이 원하는 공간으로 높이와 방향을 조절하여 정확하게 공을 리시브하여 패스할 수 있다.		
	중	배구 리시브 안정성이 있으며, 자신의 원하는 높이나 방향으로 공을 리시브하여 패스할 수 있다.		
	하	배구 리시브의 방법을 이해하고 활용할 수 있으며, 공을 리시브 할 수 있다.		
평가 방법		논술형 [] 구술·발표 [○] 토의·토론 [] 프로젝트 [] 실험·실습 [○] 포트폴리오 [] 기타 [] 교사 관찰 및 기록 [○] 자기평가 [] 동료평가 []		
평가 요소		▶ 배구 언더핸드패스 기능 익히기 ▶ 배구 언더핸드패스를 이용한 리시브 하기		
평가요소		배점	수행 수준	
배구 언더핸드패스 기능 익히기 (17점)		4점	배구 언더핸드패스의 방법과 경기 중 리시브의 중요성에 대해 설명한다.	배구 언더핸드의 방법 또는 경기 중 리시브의 중요성 한가지를 설명한다.
			4	3
		4점	영상으로 촬영한 본인의 언더핸드패스 자세를 핵심단서 3가지에 따라 분석하고 평가한다.	영상으로 촬영한 본인의 언더핸드패스 자세를 핵심단서 2가지에 따라 분석하고 평가한다.
			4	3
		4점	체육 홈페이지에 게시된 다른 학생의 언더핸드패스 자세를 핵심단서 3가지에 따라 분석하고 평가한다.	체육 홈페이지에 게시된 다른 학생의 언더핸드패스 자세를 핵심단서 2가지에 따라 분석하고 평가한다.
			4	3
		5점	배구 언더핸드패스 기능을 연속으로 8개 이상 성공한다.	배구 언더핸드패스 기능을 연속으로 5개 이상 7개 이하 성공한다.
			5	3
		4점	영상으로 촬영한 본인의 리시브 자세를 핵심단서 3가지에 따라 분석하고 평가한다.	영상으로 촬영한 본인의 리시브 자세를 핵심단서 2가지에 따라 분석하고 평가한다.
			4	3
		4점	체육 홈페이지에 게시된 다른 학생의 리시브 자세를 핵심단서 3가지에 따라 분석하고 평가한다.	체육 홈페이지에 게시된 다른 학생의 리시브 자세를 핵심단서 2가지에 따라 분석하고 평가한다.
			4	3
		5점	배구 코트에서 상대코트에서 넘어오는 공을 5개 중 4개 이상 리시브 성공한다.	배구 코트에서 상대코트에서 넘어오는 공을 5개 중 3개 이상 성공한다.
			5	3
12점		기본점수		
11점		자발적 미참여자, 백지 답안지 제출자		
10점		장기 미인정결석자		
산출 가능 점수		30, 29, 28, 27, 26, 25, 24, 23, 22, 21, 20, 19, 18, 17, 16, 15, 14, 13, 12, 11, 10		



*남학생과 여학생 리시브 위치는 다음과 같다.

평가영역		배구 서비스	평가만점	30점
교육과정 성취기준		[9채03-09] 네트형 경쟁 스포츠의 역사와 특성을 이해하고, 경기 유형, 인물, 기록, 사건 등을 감상하고 분석한다. [9채03-10] 네트형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다. [9채03-11] 네트형 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용한다. [9채03-12] 네트형 경쟁 스포츠에 참여하면서 경기 절차, 상대방, 동료, 심판 및 관중에 대한 예의범절을 지킨다.		
평가 기준	상	배구 서비스를 원하는 강도와 위치로 할 수 있으며, 배구 경기 상황을 이해하고, 상황에 맞는 규칙에 따라 심판법을 적용할 수 있다.		
	중	배구 서비스를 원하는 위치로 할 수 있으며, 배구 경기 상황에 맞는 규칙에 따라 심판법을 적용 할 수 있다.		
	하	배구 서비스를 구사할 수 있으며, 배구 경기 상황에 맞는 규칙을 적용할 수 있다.		
평가 방법		논술형 [] 구술·발표 [] 토의·토론 [] 프로젝트 [] 실험·실습 [○] 포트폴리오 [] 기타 [] 교사 관찰 및 기록 [○] 자기평가 [] 동료평가 []		
평가 요소		▶ 배구 오버핸드 및 언더핸드 서비스기능 익히기 ▶ 배구 오버핸드 및 언더핸드 서비스를 이용하여 서비스 하기		
평가요소	배점	수행 수준		
배구 오버핸드 및 언더핸드 서비스기능 익히기 (15점)	5점	배구 서비스의 방법에 3가지를 모두 설명한다.	배구 서비스의 방법 2가지를 설명한다.	배구 서비스의 방법 1가지 이하를 설명한다.
		5	3	1
	5점	배구 경기 중 서비스의 중요성 3가지를 모두 설명한다.	배구 경기 중 서비스의 중요성 2가지를 설명한다.	배구 경기 중 서비스의 중요성 1가지 이하를 설명한다.
		5	3	1
	5점	영상으로 촬영한 본인의 서비스 자세를 핵심단서 3가지에 따라 분석하고 평가한다.	영상으로 촬영한 본인의 서비스 자세를 핵심단서 2가지에 따라 분석하고 평가한다.	영상으로 촬영한 본인의 서비스 자세를 핵심단서 1가지 이하에 따라 분석하고 평가한다.
		5	3	1
배구 오버핸드 및 언더핸드 서비스를 이용하여 서비스 하기 (15점)	5점	체육 홈페이지에 게시된 다른 학생의 언더핸드서브 자세를 핵심단서 3가지에 따라 분석하고 평가한다.	체육 홈페이지에 게시된 다른 학생의 언더핸드서브 자세를 핵심단서 2가지에 따라 분석하고 평가한다.	체육 홈페이지에 게시된 다른 학생의 언더핸드서브 자세를 핵심단서 1가지 이하에 따라 분석하고 평가한다.
		5	3	1
	5점	체육 홈페이지에 게시된 다른 학생의 오버핸드서브 자세를 핵심단서 3가지에 따라 분석하고 평가한다.	체육 홈페이지에 게시된 다른 학생의 오버핸드서브 자세를 핵심단서 2가지에 따라 분석하고 평가한다.	체육 홈페이지에 게시된 다른 학생의 오버핸드서브 자세를 핵심단서 1가지 이하에 따라 분석하고 평가한다.
		5	3	1
	5점	상대 코트 안으로 5개 중 4개 이상의 서비스를 성공한다.	상대 코트 안으로 5개중 3개의 서비스를 성공한다.	상대 코트 안으로 2개 이하의 서비스를 성공한다.
		5	3	1
6점		기본점수		
5점		자발적 미참여자, 백지 답안지 제출자		
4점		장기 미인정결석자		
산출 가능 점수		30. 28. 26. 24. 22. 20. 18. 16. 14. 12. 10. 8. 6. 5. 4		



*남학생과 여학생 서비스 위치는 다음과 같다.

평가영역		메타체력 기르기	평가만점	20점
교육과정 성취기준		[9체01-01] 건강과 신체활동(신체 자세, 규칙적인 운동 등)의 관계를 이해하고, 건강 증진을 위한 신체활동을 계획적으로 실천한다. [9체01-02] 체력의 개념을 이해하고, 다양한 측정 방법을 적용하여 체력을 측정하고 분석한다. [9체01-03] 청소년기의 신체적, 정신적 변화(2차 성징, 성 의식, 성 역할 등)를 이해하고, 자신의 신체적 특성을 가지 있게 여긴다. [9체01-05] 체력 증진의 과학적 원리, 운동 내용, 관리 방법을 이해하고 자신에게 적합한 체력 증진 프로그램을 계획하고 습관화한다.		
평가 기준	상	다양한 체력평가를 통해 자신의 체력을 평가하고, 체력증진 원리에 따라 체력을 증진시킬 수 있다.		
	중	자신의 체력을 평가하고, 체력증진 원리에 따라 자신의 체력을 증진시킬 수 있다.		
	하	체력평가 방법을 이해하고, 체력증진 원리를 설명할 수 있다.		
평가 방법		논술형 [] 구술·발표 [○] 토의·토론 [] 프로젝트 [] 실험·실습 [○] 포트폴리오 [○] 기타 []		
		교사 관찰 및 기록 [○] 자기평가 [] 동료평가 []		
평가 요소		▶ 체력 증진을 위한 목표를 설정하고, 계획을 수립하여 실천하기. ▶ 체력 증진의 원리에 따라 자신의 체력을 분석하고 보고서 작성하기		
평가요소	배점	수행 수준		
체력 증진을 위한 목표를 설정하고, 계획을 수립하여 실천하기 (10점)	3점	체력의 종류와 건강체력의 요소 5가지를 설명한다.	체력의 종류와 건강체력의 요소 4가지를 설명한다.	체력의 종류와 건강체력의 요소 3가지 이하를 설명한다.
		3	2	1
	3점	피지컬5 프로그램에서 10회 이상 기록을 측정하고 기록한다.	피지컬5 프로그램에서 8회 이상 9회 기록을 측정하고 기록한다.	피지컬5 프로그램에서 8회 이상 8회 이하 기록을 측정하고 기록한다.
		3	2	1
	4점	피지컬5 프로그램 1회차 기록을 분석하고 자신의 건강 관리 계획을 설정한다.	피지컬5 프로그램 1회차 기록을 분석한다.	피지컬5 프로그램 1회차 기록을 측정한다.
		4	3	2
체력 증진의 원리에 따라 자신의 체력을 분석하고 보고서 작성하기 (10점)	3점	피지컬5 프로그램 측정결과를 자신의 목표와 비교하여 분석한다.	피지컬5 프로그램 측정결과를 목표 설정하였으나, 비교 분석하지 못하였다.	피지컬5 프로그램 측정결과를 목표를 설정하지 못하였다.
		3	2	1
	3점	피지컬5 프로그램 측정결과를 건강체력요소에 따라 분석한다.	피지컬5 프로그램 측정결과를 분석하였으나, 건강체력요소를 포함하지 못했다.	피지컬5 프로그램 측정결과를 분석하지 못하였다.
		3	2	1
	4점	피지컬5 프로그램 측정결과를 분석하여 목표를 수정하여 보고서를 작성한다.	피지컬5 프로그램 측정 보고서를 작성하였으나, 분석 결과를 포함하지 못했다.	피지컬5 프로그램 측정 보고서를 작성하지 못하였다.
		4	3	2
8점	기본점수			
7점	자발적 미참여자, 백지 답안지 제출자			
6점	장기 미인정결석자			
산출 가능 점수	20, 19, 18, 17, 16, 15, 14, 13, 12, 11, 10, 9, 8, 7, 6			

평가영역		스포츠 리터러시	평가만점	20점
교육과정 성취기준		[9체01-05] 체력 증진의 과학적 원리, 운동 내용, 관리 방법을 이해하고 자신에게 적합한 체력 증진 프로그램을 계획하고 습관화한다.		
		[9체03-09] 네트형 경쟁 스포츠의 역사와 특성을 이해하고, 경기 유형, 인물, 기록, 사건 등을 감상하고 분석한다.		
		[9체03-10] 네트형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다.		
평가 기준	상	배구의 역사와 특성을 이해하고, 다양한 상황에 맞는 경기 방법과 전략을 구성하고 창의적으로 적용하며, 체력 증진의 과학적 원리와 관리 방법을 이해하고 설명할 수 있다.		
	중	배구의 역사와 특성을 알고 적절한 기능과 전략을 사용하여 상황에 적용하며, 체력증진의 원리와 관리 방법을 설명할 수 있다.		
	하	배구의 역사와 특성을 일부 이해하고, 기능과 전략을 알고 있으며, 체력증진의 원리를 설명할 수 있다.		
평가 방법		논술형 [○] 구술·발표 [] 토의·토론 [] 프로젝트 []		
		실험·실습 [] 포트폴리오 [] 기타 []		
		교사 관찰 및 기록 [○] 자기평가 [] 동료평가 []		
평가 요소		▶ 배구라는 스포츠를 이해하고, 건강한 체력을 증진 시키는 방법을 논술하기		
배점		평가요소 및 수행 수준		
20점		평가요소 모두 만족하는 경우		
18점		평가요소 중 5가지를 만족하는 경우		
16점		평가요소 중 4가지를 만족하는 경우		
14점		평가요소 중 3가지를 만족하는 경우		
12점		평가요소 중 2가지를 만족하는 경우		
10점		평가요소 중 1가지를 만족하는 경우		
8점 (기본점수)		평가요소 모두를 만족하지 못하는 경우		
7점		자발적 미참여자, 백지 답안지 제출자		
6점		장기 미인정결석자		
산출 가능점수		20, 18, 16, 14, 12, 10, 8, 7, 6		

5. 정의적 능력 평가

가. 1학년

정의적 능력 평가요소	관련 성취기준 및 평가 방법	
	성취기준	평가방법
참여	[9체03-02] 영역형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다.	플라잉디스크 기초기능을 통해 원리를 이해하고 정해진 목표를 달성하기 위해 적극적으로 참여하는 태도를 평가함.
규칙 준수와 책임	[9체03-03] 영역형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용한다.	엘티미트 심판법을 통해서 경기에 대해 이해하고 경기 중 규칙을 준수하는 태도를 평가함.
상호작용	[9체03-04] 영역형 경쟁 스포츠에 참여하면서 경기 규칙을 준수하고, 상대방을 존중하며, 정정당당하게 경기한다.	엘티미트 경기에서 스포츠정신을 발휘하여 경기에 임하는 태도를 평가함.

나. 2학년

정의적 능력 평가요소	관련 성취기준 및 평가 방법	
	성취기준	평가방법
참여	[9체03-10] 네트형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다.	배드민턴 기초기능을 통해 원리를 이해하고 정해진 목표를 달성하기 위해 적극적으로 참여하는 태도를 평가함.
규칙 준수와 책임	[9체03-11] 네트형 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용한다.	배드민턴 심판법을 통해서 경기에 대해 이해하고 경기 중 규칙을 준수하는 태도를 평가함.
상호작용	[9체03-12] 네트형 경쟁 스포츠에 참여하면서 경기 절차, 상대방, 동료, 심판 및 관중에 대한 예의범절을 지킨다.	배드민턴 경기에서 스포츠정신을 발휘하여 경기에 임하는 태도를 평가함.

다. 3학년

정의적 능력 평가요소	관련 성취기준 및 평가 방법	
	성취기준	평가방법
목표설정과 도전	[9체02-08] 기록 도전 스포츠 활동에 참여하면서 자신이 설정한 도전 목표를 달성하기 위해 스스로의 한계를 극복해 나가며 기량을 향상시킨다.	배구 리시브 기능을 통해서 기록에 도전하여 설명한 목표를 달성하기 위해서 다양한 계획을 수립하고 실천하는 태도를 평가함.
규칙 준수와 책임	[9체03-12] 네트형 경쟁 스포츠에 참여하면서 경기 절차, 상대방, 동료, 심판 및 관중에 대한 예의범절을 지킨다.	배구 심판법을 통해서 배구 경기에 대해 이해하고 경기 중 규칙을 준수하는 태도를 평가함.

6. 수행평가 미응사자 및 학적변동자

- 가. 수행평가 결시자의 성적처리는 본교 학업성적관리규정에 준하여 처리한다.
- 나. 재취학, 전·편입학생, 유예·면제자의 성적처리는 본교 학업성적관리규정에 준하여 처리한다.
- 다. 신체장애 학생은 본교 학업성적관리규정에 준하여 처리한다.

7. 평가 유의 사항

- 가. 영역별 균형 있는 평가가 이루어지도록 하며, 수업과 밀착하여 수행과정이 평가될 수 있도록 한다.
- 나. 평가의 기준과 방법을 미리 제시하여 평가의 객관성과 투명성을 확보한다.
- 다. 평가자는 학생에 대한 선입관이나 주관에 배제하고 기준에 입각하여 공정하게 평가한다.
- 라. 본 계획에 없는 사항은 교과협의회와 학업성적관리위원회의 협의를 거쳐 학교장이 결정한다.
- 마. 수행평가 결과물은 해당 학기가 끝난 후 학생들에게 돌려주거나 폐기 처분하도록 한다.

8.

평가결과 분석 및 활용방안

- 가. 평가 결과를 누가 기록하여 개인별 성장 수준을 파악하는 자료로 활용한다.
- 나. 평가 결과는 성취수준으로 제시하여 학생들이 자신의 성취 정도를 이해하는 자료로 활용한다.
- 다. 평가를 통해 나타난 학생들의 오개념, 성취수준에 도달하지 못한 내용 등을 피드백할 수 있는 과정을 가지도록 한다.
- 라. 평가 결과는 학교생활기록부 [과목별 세부 능력 및 특기사항]란에 입력할 수 있으며, 부정적 결과보다는 긍정적 결과 위주로 입력한다.
- 마. 정의적 능력 평가 결과는 교사의 수업 방법, 교수·학습 내용 및 평가 방법 개선의 자료로 활용한다.



1. 평가의 목적

- 가. 자신과 주변 환경의 관계를 이해하고, 시각 문화의 소통 방식을 활용하며, 미술과 관련된 직업을 탐색하는 능력을 기른다.
- 나. 주제와 의도에 적합한 표현 과정을 계획하고 점검하여 효과적으로 작품을 제작하는 능력을 기른다.
- 다. 미술의 변천 과정과 맥락을 이해하고 작품의 의미를 해석하는 능력을 기른다.
- 라. 미술 활동에 주도적으로 참여하고 서로 협력하는 태도를 기른다.

2. 평가 방향과 방침

가. 평가 방향

- 1) 지속적인 관찰을 통하여 학습 태도, 과정 및 결과를 균형 있게 평가한다.
- 2) 평가 방법은 평가 목적과 내용에 적합한 것을 선정하며, 타당도, 신뢰도, 객관도가 높은 평가 방법과 도구를 개발하여 활용한다.
- 3) 지필 평가, 관찰법, 감상문, 토론법, 연구 보고서법, 자기 평가 및 동료 평가, 실기 평가, 감상문, 포트폴리오와 등 다양한 평가 방법을 활용하고, 수행평가는 학교 여건을 등을 고려하여 실시한다.
- 4) 실기 평가의 내용, 과제, 매체 등은 학생과 상황을 고려하여 다양하게 제시하되, 되도록 선택의 기회를 부여할 수 있도록 한다.
- 5) 평가 후 작품을 제출하지 않거나 본인이 고의로 파손시켜 보관 할 수 없는 경우에는 결과에 이의를 제기할 수 없다.
- 6) 장애 학생 수행평가는 교수학습 목표와 활동을 조정해서 평가할 수 있다.
- 7) 성장 중심 평가를 위하여 프로세스폴리오 평가를 적용하여 수행과정과 프로세스를 스스로 기록하여 평가에 반영한다.

나. 평가 방침

- 1) 평가 목표, 평가 내용, 평가 상황 등을 고려하여 평가 방법을 적절하게 활용한다.
- 2) 개별 평가와 모둠 평가를 적절하게 활용하되, 모둠 평가 시 개인의 역할과 비중을 고려하여 평가 기준과 방법 등을 선정한다.
- 3) 교사의 학생 평가 외에 학습자 스스로 자신의 능력이나 학습 단계를 점검하고 성찰할 수 있는 기회를 제공한다.
- 4) 학생의 학습 과정을 지속적으로 점검함으로써 유의미한 성장이 이루어지도록 한다.

3. 평가의 종류와 반영 비율

가. 1학년

평가 유형	수행 평가		
평가 영역	풍속화	멸종위기동식물 캐릭터 디자인	미술감상
논술형	.	.	○
교육과정 성취기준	9미01-01 9미01-02 9미01-04	9미02-01 9미02-02 9미02-05	9미03-02 9미03-03
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 자신과 주변의 풍속에 대해 적극적으로 탐색하기 ▶ 자신과 주변의 관계를 발견하여 마인드맵을 그리기 ▶ 그림으로 표현한 마인드맵을 설명하기 ▶ 시각 문화 속에서 이미지의 전달 방식이 드러난 사례를 설명하기 ▶ 미술과 시각 문화를 융합하여 적용 가능한 그림을 구상하기 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 캐릭터 표현 의도에 적합한 주제를 적극적으로 탐색하기 ▶ 표현과정을 계획하기 ▶ 생략, 상징, 은유 등의 다양한 방식을 활용하여 표현하기 ▶ 다양한 표현 효과를 탐색하기 ▶ 자신이 원하는 매체의 특징을 알고 캐릭터를 창의적으로 표현하기 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 작품의 시대적 배경을 설명하기 ▶ 작품의 사회적 배경을 설명하기 ▶ 미술 용어와 지식을 활용하여 설명하기 ▶ 작품의 내용과 의미를 설명하기 ▶ 자신의 생각을 창의적 관점이 담긴 글로 작성하기
평가 시기	4월 2주	5월 3주	6월 4주

다. 3학년

평가 유형	수행평가			
반영 비율	100%			
횟수/영역	풍속화	이모티콘 구상	이모티콘 완성본	미술감상
영역만점 (반영비율)	20점 (20%)	20점 (20%)	30점 (30%)	30점 (30%)
논술형 반영비율	.	.	.	30%
교육과정 성취기준	9미01-01 9미01-02 9미01-04	9미02-01 9미02-05	9미02-02 9미02-05	9미03-02 9미03-03
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 자신과 주변의 풍속을 탐색하고 표현과정 계획하기 ▶ 이미지의 다양한 전달 방식을 이해하고 활용하여 마인드맵 그리기 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 표현 의도에 적합한 주제를 다양한 방식으로 탐색하여 이모티콘 콘티 제작하기 ▶ 표현 매체의 특징을 알고 다양한 표현 효과를 탐색하여 이모티콘 러프 스케치하기 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 주제에 적합한 표현과정을 자기 주도적으로 계획하여 이모티콘 1단계를 완성하기 ▶ 표현 매체의 특징을 알고 다양한 표현 효과를 탐색하여 이모티콘 2단계를 완성하기 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 미술 용어와 지식을 활용하여 작품의 내용과 의미를 배경과 관련지어 해석하기 ▶ 미술의 시대적, 지역적, 사회적 배경을 설명하기
평가 시기	4월 2주	5월 1주	5월 3주	6월 4주

4. 기준 성취율과 성취도

가. 1학년(자유학년제) - 평가 실시 후 서술식으로 기재함.

나. 3학년(음,미,체교과)

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60% 이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

5. 수행평가 세부 기준

가. 1학년

평가영역		풍속화		
교육과정 성취기준		[9미01-01] 자신과 주변 대상, 환경, 현상의 관계를 탐색하여 나타낼 수 있다. [9미01-02] 시각 문화 속에서 이미지의 다양한 전달 방식을 이해하고 활용할 수 있다. [9미01-04] 미술과 다양한 분야의 융합 방안을 모색할 수 있다.		
평가기준	상	• 주변 대상, 환경, 현상에 대하여 다양한 방법으로 조사하고, 자신과 주변의 관계를 발견하여 나타낼 수 있다. • 시각 문화(기호, 상징, 포스터, 모바일 앱, 영상 등) 속에서 이미지의 다양한 전달 방식이 드러난 사례를 비교하여 설명할 수 있다. • 미술과 다양한 분야를 융합하여 적용 가능한 방안을 구체적으로 제안할 수 있다.		
	중	• 주변 대상, 환경, 현상에 대하여 조사하고, 자신과 주변의 관계를 발견하여 나타낼 수 있다. • 시각 문화(기호, 상징, 포스터, 모바일 앱, 영상 등) 속에서 이미지의 다양한 전달 방식을 설명할 수 있다. • 미술과 다양한 분야를 융합하여 적용 가능한 방안을 구체적으로 제안할 수 있다.		
	하	• 자신과 주변 대상, 환경, 현상이 관계가 있음을 안다. • 시각 문화(기호, 상징, 포스터, 모바일 앱, 영상 등) 속에서 이미지가 다양한 방식으로 전달됨을 안다. • 미술과 다양한 분야를 융합할 수 있음을 안다.		
평가 방법		논술형 [] 구술·발표 [○] 토의·토론 [] 프로젝트 [] 실험·실습 [] 포트폴리오 [] 기타 [] 교사 관찰 및 기록 [○] 자기평가 [] 동료평가 []		
평가 요소		▶ 주변 대상, 환경, 현상에 대하여 다양한 방법으로 탐색하여 콘셉 선정하여 자신과 주변의 관계를 발견하여 표현하기 ▶ 시각 문화(기호, 상징, 포스터, 모바일 앱, 영상 등) 속에서 이미지의 다양한 전달 방식을 탐색하고 활용하기 ▶ 미술과 다양한 분야의 융합 방안을 모색하기		
평가 내용 및 수행 수준		▶ 자신과 주변의 풍속에 대해 적극적으로 탐색할 수 있다. ▶ 자신과 주변의 관계를 발견하여 마인드맵을 그릴 수 있다. ▶ 그림으로 표현한 마인드맵을 설명할 수 있다. ▶ 시각 문화 속에서 이미지의 전달 방식이 드러난 사례를 설명할 수 있다. ▶ 미술과 시각 문화를 융합하여 적용 가능한 그림을 구상할 수 있다.	상	5~4개 항목 만족할 경우
			중	3~2개 항목 만족할 경우
			하	1개 항목 이하 만족할 경우

평가영역		멀종위기동식물 캐릭터 디자인	
교육과정 성취기준		[9미02-01] 표현 의도에 적합한 주제를 다양한 방식으로 탐색할 수 있다. [9미02-02] 주제에 적합한 표현 과정을 계획할 수 있다. [9미02-05] 표현 매체의 특징을 알고 다양한 표현 효과를 탐색할 수 있다.	
평가기준	상	• 생략, 상징, 은유 등의 다양한 방식을 활용하여 표현 의도에 적합한 주제를 적극적으로 탐색하여 나타낼 수 있다. • 주제를 나타내는 데 필요한 재료와 용구, 방법, 표현 절차 등을 탐색하고, 표현과정을 계획할 수 있다. • 평면, 입체, 영상 매체의 특징을 알고 다양한 표현 효과를 탐색하여 나타낼 수 있다.	
	중	• 생략, 상징, 은유 등의 다양한 방식을 활용하여 표현 의도에 적합한 주제를 탐색하여 나타낼 수 있다. • 주제를 나타내는 데 필요한 재료와 용구, 방법, 표현 절차 등을 탐색하고, 표현과정을 계획할 수 있다. • 평면, 입체, 영상 매체의 특징을 알고 표현 효과를 탐색하여 나타낼 수 있다.	
	하	• 표현 의도에 적합한 주제를 찾을 수 있다. • 표현 과정의 일부를 계획할 수 있다. • 평면, 입체, 영상 매체의 종류와 특징을 안다.	
평가 방법		논술형 [] 구술·발표 [] 토의·토론 [] 프로젝트 [] 실험·실습 [○] 포트폴리오 [] 기타 []	
		교사 관찰 및 기록 [○] 자기평가 [] 동료평가 []	
평가 요소		▶ 생략, 상징, 은유 등의 다양한 방식을 활용하여 표현 의도에 적합한 주제를 적극적으로 탐색하여 캐릭터 ▶ 주제에 적합한 표현과정을 계획하기 ▶ 평면, 입체, 영상 매체의 특징을 알고 다양한 표현 효과를 탐색하여 표현하기	
평가 내용 및 수행 수준		▶ 캐릭터 표현 의도에 적합한 주제를 적극적으로 탐색할 수 있다. ▶ 표현과정을 계획할 수 있다.	상 5~4개 항목 만족할 경우
		▶ 생략, 상징, 은유 등의 다양한 방식을 활용하여 표현할 수 있다. ▶ 다양한 표현 효과를 탐색할 수 있다.	중 3~2개 항목 만족할 경우
		▶ 자신이 원하는 매체의 특징을 알고 캐릭터를 창의적으로 표현할 수 있다.	하 1개 항목 이하 만족할 경우

평가영역		미술감상	
교육과정 성취기준		[9미03-02] 미술의 시대적, 지역적, 사회적 배경을 설명할 수 있다. [9미03-03] 미술 용어와 지식을 활용하여 작품의 내용과 의미를 배경과 관련지어 해석할 수 있다.	
평가기준	상	• 미술의 시대적, 지역적, 사회적 배경을 서로 관련지어 구체적으로 설명할 수 있다. • 미술 용어와 지식을 활용하여 자신의 느낌과 생각, 작품의 내용과 의미를 배경과 관련지어 종합적으로 설명할 수 있다.	
	중	• 미술의 시대적, 지역적, 사회적 배경을 예를 들어 설명할 수 있다. • 미술 용어와 지식을 활용하여 작품의 내용과 의미를 배경과 관련지어 설명할 수 있다.	
	하	• 미술이 시대적, 지역적, 사회적 배경과 관련되어 있음을 안다. • 미술 용어와 지식을 활용하여 작품의 내용과 의미를 설명할 수 있다.	
평가 방법		논술형 [○] 구술·발표 [] 토의·토론 [] 프로젝트 [] 실험·실습 [] 포트폴리오 [] 기타 []	
		교사 관찰 및 기록 [○] 자기평가 [] 동료평가 []	
평가 요소		▶ 미술의 시대적, 지역적, 사회적 배경을 설명하기 ▶ 미술 용어와 지식을 활용하여 작품의 내용과 의미를 배경과 관련지어 해석하기	
평가 내용 및 수행 수준		▶ 작품의 시대적 배경을 설명할 수 있다. ▶ 작품의 사회적 배경을 설명할 수 있다.	상 5~4개 항목 만족할 경우
		▶ 미술 용어와 지식을 활용하여 설명할 수 있다. ▶ 작품의 내용과 의미를 설명할 수 있다.	중 3~2개 항목 만족할 경우
		▶ 자신의 생각을 창의적 관점이 담긴 글로 작성하였다.	하 1개 항목 이하 만족할 경우

나. 3학년

평가영역	풍속화		평가만점	20점	
교육과정 성취기준	[9미01-01] 자신과 주변 대상, 환경, 현상의 관계를 탐색하여 나타낼 수 있다. [9미01-02] 시각 문화 속에서 이미지의 다양한 전달 방식을 이해하고 활용할 수 있다. [9미01-04] 미술과 다양한 분야의 융합 방안을 모색할 수 있다.				
평가 기준	상	• 주변 대상, 환경, 현상에 대하여 다양한 방법으로 조사하고, 자신과 주변의 관계를 발견하여 나타낼 수 있다. • 시각 문화(기호, 상징, 포스터, 모바일 앱, 영상 등) 속에서 이미지의 다양한 전달 방식을 매체의 특성에 맞게 적용하여 설득력 있게 나타낼 수 있다. • 미술과 다양한 분야를 융합하여 적용 가능한 방안을 구체적으로 제안할 수 있다.			
	중	• 주변 대상, 환경, 현상에 대하여 조사하고, 자신과 주변의 관계를 발견하여 나타낼 수 있다. • 시각 문화(기호, 상징, 포스터, 모바일 앱, 영상 등) 속에서 이미지의 다양한 전달 방식을 적용하여 나타낼 수 있다. • 미술과 다양한 분야를 융합하여 적용 가능한 방안을 구체적으로 제안할 수 있다.			
	하	• 자신과 주변 대상, 환경, 현상이 관계가 있음을 안다. • 시각 문화(기호, 상징, 포스터, 모바일 앱, 영상 등) 속에서 이미지의 전달 방식이 적용됨을 안다. • 미술과 다양한 분야를 융합할 수 있음을 안다.			
평가 방법	논술형 [] 구술·발표 [] 토의·토론 [] 프로젝트 [] 실험·실습 [○] 포트폴리오 [] 기타 []				
	교사 관찰 및 기록 [○] 자기평가 [] 동료평가 []				
평가 요소	▶ 자신과 주변의 풍속을 탐색하고 표현과정 계획하기 ▶ 이미지의 다양한 전달 방식을 이해하고 활용하여 마인드맵 그리기				
평가요소	배점	수행 수준			
자신과 주변의 풍속에 대해 탐색하고 표현과정 계획하기 (10점)	10점	자신과 주변의 풍속에 대해 탐색하고 이모티콘 표현과정을 계획하여 효과적인 기획을 하였다.	자신과 주변의 풍속에 대해 탐색하고 표현과정을 계획하였다.	자신과 주변의 풍속에 대해 탐색하고 표현과정을 일부 계획하였다.	수행과제를 제출하였으나 계획이 명확하지 않다.
		10	8	6	4
마인드맵 그리기 (10점)	10점	이미지의 다양한 전달 방식을 이해하고 활용하여 마인드맵을 표현하였다.	이미지의 다양한 전달 방식을 이해하고 마인드맵을 표현하였다.	이미지를 일부 적용하여 마인드맵을 표현하였다.	수행과제를 제출하였으나 마인드맵의 표현이 명확하지 않다.
		10	8	6	4
8점		기본점수			
7점		자발적 미참여자, 백지 답안지 제출자			
6점		장기 미인정결석자			
산출 가능 점수		20, 18, 16, 14, 12, 10, 8, 7, 6			

평가영역	이모티콘 구상		평가만점	20점	
교육과정 성취기준	[9미02-01] 표현 의도에 적합한 주제를 다양한 방식으로 탐색할 수 있다. [9미02-05] 표현 매체의 특징을 알고 다양한 표현 효과를 탐색할 수 있다.				
평가 기준	상	• 생략, 상징, 은유 등의 다양한 방식을 활용하여 표현 의도에 적합한 주제를 적극적으로 탐색하여 나타낼 수 있다. • 평면, 입체, 영상 매체의 특징을 알고 다양한 표현 효과를 탐색하여 나타낼 수 있다.			
	중	• 생략, 상징, 은유 등의 다양한 방식을 활용하여 표현 의도에 적합한 주제를 탐색하여 나타낼 수 있다. • 평면, 입체, 영상 매체의 특징을 알고 표현 효과를 탐색하여 나타낼 수 있다.			
	하	• 표현 의도에 적합한 주제를 찾을 수 있다. • 평면, 입체, 영상 매체의 종류와 특징을 안다.			
평가 방법	논술형 [] 구술·발표 [] 토의·토론 [] 프로젝트 [] 실험·실습 [○] 포트폴리오 [] 기타 []				
	교사 관찰 및 기록 [○] 자기평가 [] 동료평가 []				
평가 요소	▶ 표현 의도에 적합한 주제를 다양한 방식으로 탐색하여 이모티콘 콘티 제작하기 ▶ 표현 매체의 특징을 알고 다양한 표현 효과를 탐색하여 이모티콘 러프 스케치하기				
평가요소	배점	수행 수준			
표현 의도에 적합한 주제를 다양한 방식으로 탐색하여 이모티콘 콘티 제작하기 (10점)	10점	표현 의도에 적합한 주제를 다양한 방식으로 탐색하여 이모티콘 콘티를 제작하였다.	표현 의도에 적합한 주제를 탐색하여 이모티콘 콘티를 제작하였다.	주제를 탐색하여 이모티콘을 일부 제작하였다.	수행과제를 제출하였으나 구상이 명확하지 않다.
		10	8	6	4
표현 매체의 특징을 알고 다양한 표현 효과를 탐색하여 이모티콘 러프 스케치하기 (10점)	10점	표현 매체의 특징을 알고 다양한 표현 효과를 탐색하여 이모티콘 러프 스케치를 제작하였다.	표현 효과를 탐색하여 이모티콘 러프 스케치를 제작하였다.	표현 효과를 탐색하여 이모티콘 러프 스케치를 일부 제작하였다.	수행과제를 제출하였으나 러프스케치가 명확하지 않다.
		10	8	6	4
8점		기본점수			
7점		자발적 미참여자, 백지 답안지 제출자			
6점		장기 미인정결석자			
산출 가능 점수		20, 18, 16, 14, 12, 10, 8, 7, 6			

평가영역	이모티콘 완성본				평가만점	30점	
교육과정 성취기준	[9미02-02] 주제에 적합한 표현과정을 계획할 수 있다. [9미02-05] 표현 매체의 특징을 알고 다양한 표현 효과를 탐색할 수 있다.						
평가 기준	상	• 주제를 나타내는 데 효과적인 재료와 용구, 방법, 표현 절차 등을 탐색하고, 표현과정을 자기 주도적으로 계획할 수 있다. • 평면, 입체, 영상 매체의 특징을 알고 다양한 표현 효과를 탐색하여 나타낼 수 있다.					
	중	• 주제를 나타내는 데 필요한 재료와 용구, 방법, 표현 절차 등을 탐색하고, 표현과정을 계획할 수 있다. • 평면, 입체, 영상 매체의 특징을 알고 표현 효과를 탐색하여 나타낼 수 있다.					
	하	• 표현 과정의 일부를 계획할 수 있다. • 평면, 입체, 영상 매체의 종류와 특징을 안다.					
평가 방법	논술형 [] 구술·발표 [] 토의·토론 [] 프로젝트 [] 실험·실습 [○] 포트폴리오 [] 기타 []						
	교사 관찰 및 기록 [○] 자기평가 [] 동료평가 []						
평가 요소	▶ 주제에 적합한 표현과정을 자기 주도적으로 계획하여 이모티콘 1단계를 완성하기 ▶ 표현 매체의 특징을 알고 다양한 표현 효과를 탐색하여 이모티콘 2단계를 완성하기						
평가요소	배점	수행 수준					
주제에 적합한 표현과정을 자기 주도적으로 계획하여 이모티콘 1단계 완성하기 (20점)	20점	주제 표현에 적합한 용구, 방법, 표현 절차를 모두 탐색하고 표현과정을 자기 주도적으로 계획하여 이모티콘 완성할 수 있다.	주제 표현에 적합한 용구, 방법, 표현 절차 중 2가지를 모두 탐색하고 표현과정을 자기 주도적으로 계획하여 이모티콘 완성할 수 있다.	주제 표현에 적합한 용구, 방법, 표현 절차 중 1가지를 모두 탐색하고 표현과정을 자기 주도적으로 계획하여 이모티콘 완성할 수 있다.	주제 표현에 적합한 용구, 방법, 표현 절차 없이 이모티콘을 완성하였다.	주제 표현에 적합한 용구, 방법, 표현 절차 없이 이모티콘을 일부 완성하였다.	수행과제를 제출하였으나 모든 표현과정과 결과가 명확하지 않다.
		20	18	16	14	12	10
표현 매체의 특징을 알고 다양한 표현 효과를 탐색하여 이모티콘 2단계 완성하기 (20점)	10점	표현 매체의 특징을 알고 다양한 표현 효과를 탐색하여 이모티콘을 완성할 수 있다.	다양한 표현 효과를 탐색하여 이모티콘을 완성할 수 있다.	다양한 표현 효과 탐색 절차없이 이모티콘을 완성하였다.	다양한 표현 효과 탐색 절차없이 이모티콘을 일부 완성하였다.	수행과제를 제출하였으나 모든 표현과정과 결과가 명확하지 않다.	
		10	8	6	4	2	
12점		기본점수					
11점		자발적 미참여자, 백지 답안지 제출자					
10점		장기 미인정결석자					
산출 가능 점수		30, 28, 26, 24, 22, 20, 18, 16, 14, 12, 11, 10					

평가영역	미술감상			평가만점	30점		
교육과정 성취기준	[9미03-02] 미술의 시대적, 지역적, 사회적 배경을 설명할 수 있다. [9미03-03] 미술 용어와 지식을 활용하여 작품의 내용과 의미를 배경과 관련지어 해석할 수 있다.						
평가 기준	상	• 미술의 시대적, 지역적, 사회적 배경을 서로 관련지어 구체적으로 설명할 수 있다. • 미술 용어와 지식을 활용하여 자신의 느낌과 생각, 작품의 내용과 의미를 배경과 관련지어 종합적으로 설명할 수 있다.					
	중	• 미술의 시대적, 지역적, 사회적 배경을 예를 들어 설명할 수 있다. • 미술 용어와 지식을 활용하여 작품의 내용과 의미를 배경과 관련지어 설명할 수 있다.					
	하	• 미술이 시대적, 지역적, 사회적 배경과 관련되어 있음을 안다. • 미술 용어와 지식을 활용하여 작품의 내용과 의미를 설명할 수 있다.					
평가 방법	논술형 [○] 구술·발표 [] 토의·토론 [] 프로젝트 [] 실험·실습 [] 포트폴리오 [] 기타 []						
	교사 관찰 및 기록 [○] 자기평가 [] 동료평가 []						
평가 요소	▶ 미술 용어와 지식을 활용하여 작품의 내용과 의미를 배경과 관련지어 해석하기 ▶ 미술의 시대적, 지역적, 사회적 배경을 설명하기						
평가요소	배점	수행 수준					
미술 용어와 지식을 활용하여 작품의 내용과 의미를 배경과 관련지어 해석하기 (20점)	20점	미술 용어와 지식을 활용하여 작품의 내용과 의미를 배경과 관련지어 자신의 관점을 포함하여 논리적으로 해석할 수 있다.	미술 용어와 지식을 활용하여 작품의 내용과 의미를 배경과 관련지어 해석할 수 있다.	작품의 내용과 의미를 배경과 관련지어 해석할 수 있다.	작품의 내용과 의미 중 1가지만 배경과 관련지어 해석할 수 있다.	작품을 내용과 의미를 배경과 관련지어 해석할 수 있다.	작품에 대해 해석하였으나 제출 내용에 오류가 있고 명확하지 않다.
		20	18	16	14	12	10
미술의 시대적, 지역적, 사회적 배경을 설명하기 (10점)	10점	미술의 시대적, 지역적, 사회적 배경모두 설명할 수 있다.	미술의 시대적, 지역적, 사회적 배경중 2가지를 설명할 수 있다.	미술의 시대적, 지역적, 사회적 배경중 1가지를 설명할 수 있다.	작품에 대한 지식을 일부 서술하였다.		작품에 대한 지식을 서술을 서술하였으나 오류가 있고 명확하지 않다.
		10	8	6	4		2
12점		기본점수					
11점		자발적 미참여자, 백지 답안지 제출자					
10점		장기 미인정결석자					
산출 가능 점수		30, 28, 26, 24, 22, 20, 18, 16, 14, 12, 11, 10					

5. 정의적 능력 평가

가. 1학년

정의적 능력 평가요소	관련 성취기준 및 평가 방법	
	성취기준	평가방법
자신과 주변에 관한 관심과 흥미	[9미01-01] 자신과 주변 대상, 환경, 현상의 관계를 탐색하여 나타낼 수 있다.	수업 과정 안에서 수시로 평가하는 것을 원칙으로 평정척도법, 자유응답형으로 자신과 주변에 대한 흥미와 관심도를 측정하여 변화 정도를 파악함.
자신감과 자아효능감	[9미02-01] 표현 의도에 적합한 주제를 다양한 방식으로 탐색할 수 있다.	모둠별 협력학습을 통해 표현과정의 계획을 공유하고 적용하는 방법을 설명하며 동료들로부터 긍정적인 피드백을 받도록 함.
책임과 협력	[9미02-05] 표현 매체의 특징을 알고 다양한 표현 효과를 탐색할 수 있다.	모둠별 협력학습을 하면서 교사는 체크리스트 관찰법으로, 학생은 추인법으로 협력적 태도를 평가함.

나. 3학년

정의적 능력 평가요소	관련 성취기준 및 평가 방법	
	성취기준	평가방법
자신과 주변에 관한 관심과 흥미	[9미01-01] 자신과 주변 대상, 환경, 현상의 관계를 탐색하여 나타낼 수 있다.	수업 과정 안에서 수시로 평가하는 것을 원칙으로 평정척도법, 자유응답형으로 자신과 주변에 대한 흥미와 관심도를 측정하여 변화 정도를 파악함.
자신감과 자아효능감	[9미02-02] 주제에 적합한 표현과정을 계획할 수 있다.	모둠별 협력학습을 통해 표현과정의 계획을 공유하고 적용하는 방법을 설명하며 동료들로부터 긍정적인 피드백을 받도록 함.
책임과 협력	[9미02-05] 표현 매체의 특징을 알고 다양한 표현 효과를 탐색할 수 있다.	모둠별 협력학습을 하면서 교사는 체크리스트 관찰법으로, 학생은 추인법으로 협력적 태도를 평가함.

6. 수행평가 미응사 및 학적변동자

가. 수행평가 결시자의 성적처리는 본교 학업성적관리규정에 준하여 처리한다.

나. 재취학, 전.편입학생, 유예.면제자의 성적처리는 본교 학업성적관리규정에 준하여 처리한다.

다. 신체장애 학생은 본교 학업성적관리규정에 준하여 처리한다.

7. 평가 유의 사항

- 가. 영역별 균형 있는 평가가 이루어지도록 하며, 수업과 밀착하여 수행과정이 평가될 수 있도록 한다.
- 나. 평가의 기준과 방법을 미리 제시하여 평가의 객관성과 투명성을 확보한다.
- 다. 본 계획에 없는 사항은 교과협의회와 학업성적관리위원회의 협의를 거쳐 학교장이 결정한다.
- 라. 수행평가 결과물은 해당 학기가 끝난 후 학생들에게 돌려주거나 폐기 처분하도록 한다.

8. 평가결과 분석 및 활용방안

- 가. 과정 평가와 결과 평가를 병행하여 학생의 과제 수행 능력 및 성실성을 함께 평가한다.
- 나. 모둠 평가를 통해 다른 사람과 협력하는 방법을 직접 체득하게 하고 맡은 일에 대한 책임감과 친구를 배려하는 생활 태도를 길러준다.
- 다. 평가 결과는 학교생활기록부 [과목별 세부 능력 및 특기사항]란에 입력할 수 있으며, 부정적 결과보다는 긍정적 결과 위주로 입력한다.
- 라. 정의적 능력 평가 결과는 교사의 수업 방법, 교수·학습 내용 및 평가 방법 개선의 자료로 활용한다.



1. 평가의 목적

- 가. 음악의 구성 및 표현 방법을 이해하고, 연주 기능을 익혀 창의적으로 표현한다.
- 나. 역사와 문화적 맥락 속에서 악곡의 특징을 이해하며 감상한다.
- 다. 음악의 가치를 인식하고, 음악 활동에 적극적으로 참여하며 음악을 활용하는 태도를 갖는다.

2. 평가 방향과 방침

가. 평가 방향

- 1) '음악' 교육과정의 목표와 성취기준을 반영하여, 학습 목표 및 학습 내용을 평가 내용 및 평가 도구와 연계하여 평가하도록 한다.
- 2) '음악'에서 기르고자 하는 교과 역량 및 창의·인성 등 평가 내용의 특성을 고려하되, 표현 능력과 이해 능력, 인지적·행동적·정의적 요소가 균형을 이루도록 평가하도록 한다.
- 3) '음악'에 관한 단순하고 지엽적인 지식보다는 학습자의 실제적인 음악 능력을 평가할 수 있도록 한다.
- 4) 사전 지식이나 능력보다는 '음악'의 활동을 통해 얻은 배움의 내용과 과정을 중심으로 평가한다.
- 5) 평가 기준이나 방향을 학습자에게 미리 안내하여, 학습자가 무엇에 초점을 맞추어 학습해야 하는지를 알고 교수·학습 과정에서 평가를 준비할 수 있도록 한다. 또한 학습자가 수행한 평가 결과를 분석하여 교수·학습 내용 및 방법을 개선한다.

나. 평가 방침

- 1) 평가 목적, 내용, 상황 등을 고려하여 양적 평가와 질적 평가, 형식 평가와 비형식 평가, 간접 평가와 직접 평가, 과정 평가와 결과 평가 등을 적절히 활용하여 평가한다.
- 2) 다양한 장르의 악곡 이해와 활동을 통하여 음악의 아름다움을 경험하고 이를 활용한 평가를 실시한다.
- 3) 다양한 음악 활동의 기회를 제공하여 음악을 생활화할 수 있도록 하고 이를 활용한 평가를 실시한다.
- 4) 평가 목적, 평가 내용, 평가 상황을 고려하여 교사 평가 이외에 자기 평가, 상호 평가를 적극적으로 활용한다.

3. 평가의 종류와 반영 비율

가. 1학년

평가 유형	수행 평가			
평가 영역	기악	감상	가창	창작
논술형	.	○	.	.
교육과정 성취기준	9음01-01 9음01-02	9음02-01 9음02-03	9음01-01 9음01-05	9음03-01 9음03-02
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 리듬에 맞추어 음악적으로 악기 연주하기 ▶ 박자에 맞추어 음악적으로 악기 연주하기 ▶ 가락을 정확히 지켜 악기 연주하기 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 중학교 1학년 수준의 음악 요소와 개념 구별하여 표현하기 ▶ 음악을 듣고 역사와 문화적 맥락 속에서 음악의 특징을 정확히 설명하기 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 리듬에 맞추어 음악적으로 노래하기 ▶ 박자에 맞추어 음악적으로 노래하기 ▶ 가락을 정확히 지켜 노래하기 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 음악과 관련된 행사에 참여하여 자신의 주관을 담아 평가하기 ▶ 음악과 관련된 산업에 대해 정확히 조사하기 ▶ 자신감 있는 태도로 발표하기
평가 시기	4월 중	5월 중	5~6월	6월 중

나. 2학년

평가 유형	수행평가			
반영 비율	100%			
횟수/영역	기악	감상	가창	나의 음악 기록
영역만점 (반영비율)	25점 (25%)	30점 (30%)	25점 (25%)	20점 (20%)
논술형 반영비율	.	30%	.	.
교육과정 성취기준	9음01-01 9음01-02	9음02-01 9음02-03	9음01-01 9음01-05	9음03-01 9음03-02
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 악곡의 특징 이해하여 연주하기 ▶ 정확한 음정, 박자, 리듬 지켜 연주하기 ▶ 정확한 빠르기, 셈여림 지켜 연주하기 ▶ 악곡을 듣고 어울리는 신체 표현하기 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 음악을 듣고 음정, 박자, 리듬 구별하여 표현하기 ▶ 음악을 듣고 셈여림, 빠르기 구별하여 표현하기 ▶ 음악을 듣고 역사적 배경을 설명하기 ▶ 음악을 듣고 문화적 배경을 설명하기 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 악곡의 특징을 이해하여 개성 있게 노래 부르기 ▶ 바른 자세와 호흡으로 노래 부르기 ▶ 정확한 발음으로 노래 부르기 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 음악과 관련된 행사에 참여하기 ▶ 음악과 관련된 행사에 대해 자신의 주관을 담아 비평하기 ▶ 음악과 관련된 산업 조사하여 발표하기
평가 시기	4월 중	5월 중	5~6월	6월 중

4. 기준 성취율과 성취도

가. 1학년(자유학년제) - 평가 실시 후 서술식으로 기재함.

나. 2학년(음,미,체교과)

성취율(원점수)	성취도
80% 이상 ~ 100%	A
60% 이상 ~ 80% 미만	B
60% 미만	C

5. 수행평가 세부 기준

가. 1학년

평가영역		기악		
교육과정 성취기준		[9음01-01] 악곡의 특징을 이해하여 개성 있게 노래 부르거나 악기로 연주한다. [9음01-02] 악곡의 종류에 어울리는 신체 표현을 한다.		
평가기준	상	악곡의 특징을 이해하고 이를 반영하여 개성 있게 악기로 연주하고 악곡의 종류에 어울리는 신체 표현을 음악적으로 할 수 있다.		
	중	악곡의 특징을 이해하고 이를 반영하여 악기로 연주하고 악곡의 종류에 어울리는 신체 표현을 음악적으로 할 수 있다.		
	하	악곡의 특징을 이해하여 악기로 연주하고 악곡의 종류에 어울리는 신체 표현을 할 수 있다.		
평가 방법		논술형 [] 구술·발표 [] 토의·토론 [] 프로젝트 [] 실험·실습 [] 포트폴리오 [] 기타 (실기) [○]		
		교사 관찰 및 기록 [○] 자기평가 [○] 동료평가 []		
평가 요소		▶ 리듬에 맞추어 음악적으로 악기 연주하기 ▶ 박자에 맞추어 음악적으로 악기 연주하기 ▶ 가락을 정확히 지켜 악기 연주하기		
평가 내용 및 수행 수준		▶ 악곡의 리듬을 정확히 지켜 음악적으로 악기를 연주할 수 있다. ▶ 악곡의 박자를 이해하고 이에 알맞은 강세를 살려 음악적으로 악기를 연주할 수 있다. ▶ 악곡의 가락을 정확히 지켜 악기를 연주할 수 있다. ▶ 악곡에 어울리는 음악적인 신체 표현을 할 수 있다.	상	4개 항목 만족할 경우
			중	3~2개 항목 만족할 경우
			하	1개 항목 이하 만족할 경우

평가영역		감상		
교육과정 성취기준		[9음02-01] 중학교 1~3학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다. [9음02-03] 음악을 듣고 역사·문화적 맥락 속에서 음악의 특징을 설명한다.		
평가기준	상	중학교 1~3학년 수준의 음악 요소와 개념을 정확히 구별하여 음악적으로 표현하고, 음악을 듣고 역사·문화적 맥락 속에서 음악의 특징을 정확히 설명할 수 있다.		
	중	중학교 1~3학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 음악적으로 표현하고, 음악을 듣고 역사·문화적 맥락 속에서 음악의 특징을 설명할 수 있다.		
	하	중학교 1~3학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현하고, 음악을 듣고 역사·문화적 맥락 속에서 음악의 특징을 설명할 수 있다.		
평가 방법		논술형 [○] 구술·발표 [] 토의·토론 [] 프로젝트 [] 실험·실습 [] 포트폴리오 [] 기타 []		
		교사 관찰 및 기록 [○] 자기평가 [] 동료평가 []		
평가 요소		▶ 중학교 1학년 수준의 음악 요소와 개념 구별하여 표현하기 ▶ 음악을 듣고 역사와 문화적 맥락 속에서 음악의 특징을 정확히 설명하기		
평가 내용 및 수행 수준		▶ 중학교 1학년 수준의 음악 요소를 구별하여 표현할 수 있다.	상	4개 항목 만족할 경우
		▶ 중학교 1학년 수준의 음악 개념을 구별하여 표현할 수 있다.	중	3~2개 항목 만족할 경우
		▶ 음악을 듣고 역사적 맥락 속에서 음악의 특징을 논리적으로 설명할 수 있다.		
		▶ 음악을 듣고 문화적 맥락 속에서 음악의 특징을 논리적으로 설명할 수 있다.	하	1개 항목 이하 만족할 경우

평가영역		가창		
교육과정 성취기준		[9음01-01] 악곡의 특징을 이해하여 개성 있게 노래 부르거나 악기로 연주한다. [9음01-05] 바른 자세와 호흡 및 정확한 발음으로 노래 부르거나 악기에 따른 연주법을 익혀 표현한다.		
평가기준	상	악곡의 특징을 정확히 이해하여 개성 있게 노래 부르고, 바른 자세와 호흡 및 정확한 발음을 지켜 노래 부를 수 있다.		
	중	악곡의 특징을 이해하여 개성 있게 노래 부르고, 바른 자세와 호흡 및 정확한 발음으로 노래 부를 수 있다.		
	하	악곡의 특징을 이해하여 노래 부르고, 바른 자세와 호흡 및 정확한 발음으로 노래 부를 수 있다.		
평가 방법		논술형 [] 구술·발표 [] 토의·토론 [] 프로젝트 [] 실험·실습 [] 포트폴리오 [] 기타 (실기) [○]		
		교사 관찰 및 기록 [○] 자기평가 [] 동료평가 []		
평가 요소		▶ 리듬에 맞추어 음악적으로 노래하기 ▶ 박자에 맞추어 음악적으로 노래하기 ▶ 가락을 정확히 지켜 노래하기		
평가 내용 및 수행 수준			상	4개 항목 만족할 경우
			중	3~2개 항목 만족할 경우
			하	1개 항목 이하 만족할 경우

평가영역		창작		
교육과정 성취기준		[9음03-01] 음악과 관련된 다양한 행사에 참여하고 행사에 대해 평한다. [9음03-02] 음악과 관련된 산업에 대해 조사하여 발표한다.		
평가기준	상	음악과 관련된 다양한 행사에 참여하고 행사에 대해 자신의 주관을 담아 평하며, 음악과 관련된 산업에 대해 정확히 조사하여 자신감 있게 발표할 수 있다.		
	중	음악과 관련된 다양한 행사에 참여하고 행사에 대해 평하며, 음악과 관련된 산업에 대해 정확히 조사하여 자신감 있게 발표할 수 있다.		
	하	음악과 관련된 다양한 행사에 참여하고 행사에 대해 평하며, 음악과 관련된 산업에 대해 조사하여 발표할 수 있다.		
평가 방법		논술형 [] 구술·발표 [○] 토의·토론 [] 프로젝트 [] 실험·실습 [] 포트폴리오 [] 기타 (실기) []		
		교사 관찰 및 기록 [○] 자기평가 [] 동료평가 [○]		
평가 요소		▶ 음악과 관련된 행사에 참여하여 자신의 주관을 담아 평하기 ▶ 음악과 관련된 산업에 대해 정확히 조사하기 ▶ 자신감 있는 태도로 발표하기		
평가 내용 및 수행 수준		▶ 음악과 관련된 행사에 참여하여 자신의 주관을 담아 평할 수 있다. ▶ 음악과 관련된 산업에 대해 정확히 조사할 수 있다. ▶ 자신감 있는 태도로 발표할 수 있다.	상	3개 항목 만족할 경우
			중	2개 항목 만족할 경우
			하	1개 항목 이하 만족할 경우

나. 2학년

평가영역	기악		평가만점	25점
교육과정 성취기준	[9음01-01] 악곡의 특징을 이해하여 개성 있게 노래 부르거나 악기로 연주한다. [9음01-02] 악곡의 종류에 어울리는 신체 표현을 한다.			
평가 기준	상	• 악곡의 특징을 정확히 이해하여 자신의 느낌을 담아 개성 있게 악기로 연주할 수 있다. • 악곡의 특징을 정확히 이해하여 음정, 리듬, 및 박자를 정확히 지켜 악기로 연주할 수 있다. • 악곡의 종류에 어울리는 신체 표현을 음악적으로 할 수 있다.		
	중	• 악곡의 특징을 정확히 이해하여 개성 있게 악기로 연주할 수 있다. • 악곡의 특징을 정확히 이해하여 음정, 리듬, 및 박자를 대부분 지켜 악기로 연주할 수 있다. • 악곡의 종류에 어울리는 신체 표현을 할 수 있다.		
	하	• 악곡의 특징을 이해하여 악기로 연주할 수 있다. • 악곡의 특징을 이해하여 음정, 리듬, 및 박자 중 1가지 이상을 지켜 악기로 연주할 수 있다. • 악곡을 듣고 신체 표현을 할 수 있다.		
평가 방법	논술형 [] 구술·발표 [] 토의·토론 [] 프로젝트 [] 실험·실습 [○] 포트폴리오 [] 기타 (실기) [○]			
	교사 관찰 및 기록 [] 자기평가 [] 동료평가 []			
평가 요소	▶ 악곡의 특징 이해하여 연주하기 ▶ 정확한 음정, 박자, 리듬 지켜 연주하기 ▶ 정확한 빠르기, 셈여림 지켜 연주하기 ▶ 악곡을 듣고 어울리는 신체 표현 하기			
평가요소	배점	수행 수준		
악곡의 특징 이해하여 연주하기 (5점)	5점	악곡의 특징을 이해하여 이 를 반영하여 음악성을 담아 악기로 연주하였다.	악곡의 특징을 이해하여 이를 반영하고 악기로 연주하였으 나 이를 음악적으로 표현하지 못하였다.	악곡의 특징을 이해하여 악기 로 연주하지 못하였다.
		5	3	1
정확한 음정, 박자, 리듬 지켜 연주하기 (10점)	5점	악곡의 음정을 정확히 지켜 악기로 연주하였다.	악곡의 음정을 대부분 지켜 악기로 연주하였다.	악곡의 음정을 지켜 악기로 연주하지 못하였다.
		5	3	1
	5점	악곡의 리듬과 박자를 정확 히 지켜 악기로 연주하였다.	악곡의 리듬과 박자를 대부분 지켜 악기로 연주하였다.	악곡의 리듬과 박자를 지켜 악기로 연주하지 못하였다.
		5	3	1
정확한 빠르기, 셈여림 지켜 연주하기 (5점)	5점	악곡의 빠르기와 셈여림을 정확히 지켜 연주하였다.	악곡의 빠르기와 셈여림을 대 부분 지켜 연주하였다.	악곡의 빠르기와 셈여림을 지 켜 연주하지 못하였다.
		5	3	1
악곡을 듣고 어울리는 신체 표현 하기 (5점)	5점	악곡을 듣고 이에 어울리는 신체 표현을 음악적으로 하 였다.	악곡을 듣고 이에 어울리는 신체 표현을 수행하였다.	악곡을 듣고 이에 어울리는 신체 표현을 하지 못하였다.
		5	3	1
5점	기본점수			
4점	자발적 미참여자, 백지 답안지 제출자			
3점	장기 미인정결석자			
산출 가능 점수	25, 23, 21, 19, 17, 15, 13, 11, 9, 7, 5, 4, 3			

평가영역	감상		평가만점	30점
교육과정 성취기준	[9음02-01] 중학교 1~3학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 표현한다. [9음02-03] 음악을 듣고 역사·문화적 배경 속에서 음악의 특징을 설명한다.			
평가 기준	상	• 중학교 2학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 이를 정확히 표현할 수 있다. • 음악을 듣고 역사적 배경 속에서 음악의 특징을 정확히 설명할 수 있다. • 음악을 듣고 문화적 배경 속에서 음악의 특징을 정확히 설명할 수 있다.		
	중	• 중학교 2학년 수준의 음악 요소와 개념을 구별하여 이를 대부분 표현할 수 있다. • 음악을 듣고 역사적 배경 속에서 음악의 특징을 대부분 설명할 수 있다. • 음악을 듣고 문화적 배경 속에서 음악의 특징을 대부분 설명할 수 있다.		
	하	• 중학교 2학년 수준의 음악 요소와 개념을 간단히 설명할 수 있다. • 음악을 듣고 역사적 배경 속에서 음악의 특징을 간단히 설명할 수 있다. • 음악을 듣고 문화적 배경 속에서 음악의 특징을 간단히 설명할 수 있다.		
평가 방법	논술형 [○] 구술·발표 [] 토의·토론 [] 프로젝트 [] 실험·실습 [] 포트폴리오 [] 기타 []			
	교사 관찰 및 기록 [○] 자기평가 [] 동료평가 []			
평가 요소	▶ 음악을 듣고 음정, 박자, 리듬 구별하여 표현하기 ▶ 음악을 듣고 셈여림, 빠르기 구별하여 표현하기 ▶ 음악을 듣고 역사적 배경을 논리적으로 설명하기 ▶ 음악을 듣고 문화적 배경을 논리적으로 설명하기			
평가요소	배점	수행 수준		
음악을 듣고 음정, 박자, 리듬 구별하여 표현하기 (10점)	5점	음악을 듣고 음정을 정확히 구별하여 표현하였다.	음악을 듣고 대부분의 음정을 구별하여 표현하였다.	음악을 듣고 음정을 구별하여 표현하지 못하였다.
		5	3	1
	5점	음악을 듣고 박자와 리듬을 정확히 구별하여 표현하였다.	음악을 듣고 대부분의 박자와 리듬을 구별하여 표현하였다.	음악을 듣고 박자와 리듬을 구별하여 표현하지 못하였다.
		5	3	1
음악을 듣고 셈여림, 빠르기 구별하여 표현하기 (10점)	5점	음악을 듣고 셈여림을 정확 히 구별하여 표현하였다.	음악을 듣고 대부분의 셈여림 을 구별하여 표현하였다.	음악을 듣고 셈여림을 구별하 여 표현하지 못하였다.
		5	3	1
	5점	음악을 듣고 빠르기를 정확 히 구별하여 표현하였다.	음악을 듣고 대부분의 빠르기 를 구별하여 표현하였다.	음악을 듣고 빠르기를 구별하 여 표현하지 못하였다.
		5	3	1
음악을 듣고 역사적 배경을 설명하기 (5점)	5점	음악을 듣고 역사적 배경을 정확히 설명하였다.	음악을 듣고 역사적 배경을 대부분 설명하였다.	음악을 듣고 역사적 배경을 설명하지 못하였다.
		5	3	1
음악을 듣고 문화적 배경을 설명하기 (5점)	5점	음악을 듣고 문화적 배경을 정확히 설명하였다.	음악을 듣고 문화적 배경을 대부분 설명하였다.	음악을 듣고 문화적 배경을 설명하지 못하였다.
		5	3	1
6점		기본점수		
5점		자발적 미참여자, 백지 답안지 제출자		
4점		장기 미인정결석자		
산출 가능 점수		30, 28, 26, 24, 22, 20, 18, 16, 14, 12, 10, 8, 6, 5 ,4		

평가영역	가창		평가만점	25점
교육과정 성취기준	[9음01-01] 악곡의 특징을 이해하여 개성 있게 노래 부르거나 악기로 연주한다. [9음01-05] 바른 자세와 호흡 및 정확한 발음으로 노래 부르거나 악기에 따른 연주법을 익혀 표현한다.			
평가 기준	상	•악곡의 특징을 이해하여 자신의 음악성을 담아 개성 있게 노래 부를 수 있다. •바른 자세와 호흡으로 정확한 발음을 지켜 노래 부를 수 있다.		
	중	•악곡의 특징을 이해하여 개성 있게 노래 부를 수 있다. •바른 자세와 호흡으로 발음을 대부분 지켜 노래 부를 수 있다.		
	하	•악곡의 특징을 이해하여 노래 부를 수 있다. •바른 자세로 노래 부를 수 있다.		
평가 방법	논술형 [] 구술·발표 [] 토의·토론 [] 프로젝트 [] 실험·실습 [] 포트폴리오 [] 기타 (실기) [○]			
	교사 관찰 및 기록 [] 자기평가 [] 동료평가 []			
평가 요소	▶악곡의 특징을 이해하여 개성 있게 노래 부르기 ▶바른 자세와 호흡으로 노래 부르기 ▶정확한 발음으로 노래 부르기			
평가요소	배점	수행 수준		
악곡의 특징을 이해하여 개성 있게 노래 부르기 (10점)	5점	악곡의 특징을 정확히 이해하여 노래 불렀다.	악곡의 특징을 대부분 이해하여 노래 불렀다.	악곡의 특징을 이해하여 노래 부르지 못하였다.
		5	3	1
	5점	개성 있는 표현을 담아 독창적으로 노래를 불렀다.	개성 있는 표현을 담아 노래를 불렀다.	개성 있게 노래를 부르지 못하였다.
		5	3	1
바른 자세와 호흡으로 노래 부르기 (10점)	5점	노래를 부를 때 처음부터 끝까지 허리를 곧게 펴고 바른 자세를 유지했다.	노래를 부를 때 대부분 허리를 곧게 펴고 바른 자세를 유지했다.	노래를 부를 때 허리를 곧게 펴고 바른 자세를 유지하지 못하였다.
		5	3	1
	5점	노래를 부를 때 처음부터 끝까지 정확한 호흡을 지켰다.	노래를 부를 때 대부분 정확한 호흡을 지켰다.	노래를 부를 때 정확한 호흡을 지키지 못하였다.
		5	3	1
정확한 발음으로 노래 부르기 (5점)	5점	노래의 처음부터 끝까지 정확한 발음을 지켰다.	대부분의 노래에서 정확한 발음을 지켰다.	노래 부를 때 정확한 발음을 지키지 못하였다.
		5	3	1
5점		기본점수		
4점		자발적 미참여자, 백지 답안지 제출자		
3점		장기 미인정결석자		
산출 가능 점수		25, 23, 21, 19, 17, 15, 13, 11, 9, 7, 5, 4, 3		

평가영역	나의 음악 기록		평가만점	20점
교육과정 성취기준	[9음03-01] 음악과 관련된 행사에 참여하고 행사에 대해 평한다. [9수03-02] 음악과 관련된 산업에 대해 조사하여 발표한다.			
평가 기준	상	• 음악과 관련된 행사에 대해 자신의 주관을 정확하게 담아 비평할 수 있다. • 음악과 관련된 산업에 대해 정확히 조사하여 자신감 있게 발표할 수 있다.		
	중	• 음악과 관련된 행사에 대해 자신의 주관을 담아 비평할 수 있다. • 음악과 관련된 산업에 대해 조사하여 자신감 있게 발표할 수 있다.		
	하	• 음악과 관련된 행사에 대해 평할 수 있다. • 음악과 관련된 산업에 대해 조사하여 발표할 수 있다.		
평가 방법	논술형 [] 구술·발표 [] 토의·토론 [] 프로젝트 [] 실험·실습 [] 포트폴리오 [○] 기타 []			
	교사 관찰 및 기록 [○] 자기평가 [○] 동료평가 []			
평가 요소	▶ 음악과 관련된 산업에 대해 정확히 조사하기 ▶ 음악과 관련된 행사에 대해 자신의 주관을 담아 비평하기 ▶ 자신감 있는 태도로 발표하기			
평가요소	배점	수행 수준		
음악과 관련된 산업에 대해 정확히 조사하기 (5점)	5점	음악과 관련된 산업에 대해 정확히 조사하여 서술하였 다.	음악과 관련된 산업에 대해 대부분의 조건을 지켜 조사하 여 서술하였다.	음악과 관련된 산업에 대해 조사하여 설명하였으나 오류 가 있고 명확하지 않다.
		5	3	1
음악과 관련된 행사에 대해 자신의 주관을 담아 비평하기 (10점)	5점	음악과 관련된 행사에 대해 자신의 의견을 내세워 설명 하였다.	음악과 관련된 행사에 대해 설명하였다.	음악과 관련된 행사에 대해 설명하였으나 오류가 있고 명 확하지 않다.
		5	3	1
	5점	음악과 관련된 행사를 비평 하여 글로 나타내었다.	음악과 관련된 행사에 대해 느낀 점을 글로 나타내었다.	음악과 관련된 행사에 대한 자신의 생각을 글로 작성하였 으나 오류가 있고 명확하지 않다.
		5	3	1
자신감 있는 태도로 발표하기 (5점)	5점	자신감 있고 분명한 어조로 발표하였다.	자신감 있는 태도로 발표하였 으나 분명한 어조로 발표하지 못했거나, 분명한 어조로 발 표하였으나 자신감 있는 태도 로 발표하지 못하였다.	자신감 있는 태도와 분명한 어조로 발표하지 못하였다.
		5	3	1
4점		기본점수		
3점		자발적 미참여자, 백지 답안지 제출자		
2점		장기 미인정결석자		
산출 가능 점수		20, 18, 16, 14, 12, 10, 8, 6, 4, 3, 2		

5. 정의적 능력 평가

가. 1학년

정의적 능력 평가요소	관련 성취기준 및 평가 방법	
	성취기준	평가방법
수업 준비	[9과03-02] 음악과 관련된 산업에 대해 조사하여 발표한다.	수업에 필요한 전반적 준비를 스스로 하는지 학생은 자기평가, 교사는 체크리스트 관찰법으로 수업 준비 자발성을 평가함.
협동을 통해 조화로운 음악 만들기	[9음01-02] 악곡의 종류에 어울리는 신체 표현을 한다.	모둠별 협력학습을 통해 조화로운 음악을 만들어내면서 교사는 체크리스트 관찰법으로, 학생은 자유응답형 자기평가, 모둠별 상호평가를 통해 협력적 태도를 평가함.

나. 2학년

정의적 능력 평가요소	관련 성취기준 및 평가 방법	
	성취기준	평가방법
수업 준비	[9과03-02] 음악과 관련된 산업에 대해 조사하여 발표한다.	수업에 필요한 전반적 준비를 스스로 하는지 학생은 자기평가, 교사는 체크리스트 관찰법으로 수업 준비 자발성을 평가함.
협동을 통해 조화로운 음악 만들기	[9음01-02] 악곡의 종류에 어울리는 신체 표현을 한다.	모둠별 협력학습을 통해 조화로운 음악을 만들어내면서 교사는 체크리스트 관찰법으로, 학생은 자유응답형 자기평가, 모둠별 상호평가를 통해 협력적 태도를 평가함.

6. 수행평가 미양자 및 학적변동자

- 가. 수행평가 결시자의 성적처리는 본교 학업성적관리규정에 준하여 처리한다.
- 나. 재취학, 전·편입학생, 유예·면제자의 성적처리는 본교 학업성적관리규정에 준하여 처리한다.
- 다. 신체장애 학생은 본교 학업성적관리규정에 준하여 처리한다.

7. 평가 유의 사항

- 가. 영역별 균형 있는 평가가 이루어지도록 하며, 수업과 밀착하여 수행과정이 평가될 수 있도록 한다.
- 나. 평가의 기준과 방법을 미리 제시하여 평가의 객관성과 투명성을 확보한다.
- 다. 평가자는 학생에 대한 선입관이나 주관을 배제하고 기준에 입각하여 공정하게 평가한다.
- 라. 본 계획에 없는 사항은 교과협의회와 학업성적관리위원회의 협의를 거쳐 학교장이 결정한다.
- 마. 수행평가 결과물은 해당 학기가 끝난 후 학생들에게 돌려주거나 폐기 처분하도록 한다.

8. 평가결과 분석 및 활용방안

- 가. 평가 결과를 누가 기록하여 개인별 성장 수준을 파악하는 자료로 활용한다.
- 나. 평가 결과는 성취수준으로 제시하여 학생들이 자신의 성취 정도를 이해하는 자료로 활용한다.
- 다. 평가를 통해 나타난 학생들의 오개념, 성취수준에 도달하지 못한 내용 등을 피드백할 수 있는 과정을 가지도록 한다.
- 라. 평가 결과는 학교생활기록부 [과목별 세부 능력 및 특기사항]란에 입력할 수 있으며, 부정적 결과보다는 긍정적 결과 위주로 입력한다.
- 마. 정의적 능력 평가 결과는 교사의 수업 방법, 교수·학습 내용 및 평가 방법 개선의 자료로 활용한다.



1. 평가의 목적

- 가. 영어 학습에 대한 흥미와 관심을 가지고 일상적인 영어 사용에 자신감을 가진다.
- 나. 친숙한 일상생활 주제에 관하여 영어로 기본적인 의사소통을 할 수 있다.
- 다. 외국의 문화와 정보를 이해하고 우리 문화를 영어로 간단히 소개할 수 있다.

2. 평가 방향과 방침

가. 평가 방향

- 1) '영어' 교육과정의 목표와 성취기준을 반영하여, 학습 목표 및 학습 내용을 평가 내용 및 평가 도구와 연계하여 평가하도록 한다.
- 2) '영어'에서 기르고자 하는 교과 역량 및 창의·인성 등 평가 내용의 특성을 고려하되, 표현 능력과 이해 능력, 인지적·행동적·정의적 요소가 균형을 이루도록 평가하도록 한다.
- 3) '영어'에 관한 단순하고 지엽적인 지식보다는 학습자의 실제적인 영어 능력을 평가할 수 있도록 하되, 영어를 사회적 소통에 복합적으로 활용할 수 있는 능력을 함께 평가한다.
- 4) 영어 사용의 실제성이 드러나도록 평가 과제, 평가 상황을 실제 삶의 맥락에서 설정하여 평가한다.
- 5) 사전 지식이나 능력보다는 '영어'의 활동을 통해 얻은 배움의 내용과 과정을 중심으로 평가한다.
- 6) 평가 기준이나 방향을 학습자에게 미리 안내하여, 학습자가 무엇에 초점을 맞추어 학습해야 하는지를 알고 교수·학습 과정에서 평가를 준비할 수 있도록 한다. 또한 학습자가 수행한 평가 결과를 분석하여 교수·학습 내용 및 방법을 개선한다.

나. 평가 방침

- 1) 평가 목적, 내용, 상황 등을 고려하여 양적 평가와 질적 평가, 형식 평가와 비형식 평가, 간접 평가와 직접 평가, 과정 평가와 결과 평가, 지필 평가와 수행 평가 등을 적절히 활용하여 평가한다.
- 2) 구술 평가, 논술형 평가, 연구 보고서 평가, 포트폴리오 평가, 관찰 평가, 컴퓨터 기반 평가 등 다양한 평가 방법을 적절하게 활용하여, 평가 과정에서도 배움이 일어날 수 있도록 평가한다.
- 3) 학습자의 수준, 관심, 흥미, 적성, 진로 등 개인차를 고려하되, 학습자의 '영어' 활동의 과정과 결과를 균형 있게 평가할 수 있도록 다양한 평가 방법을 활용한다.
- 4) 평가 목적, 평가 내용, 평가 상황을 고려하여 교사 평가 이외에 자기 평가, 상호 평가를 적극적으로 활용한다.

3. 평가의 종류와 반영 비율

가. 1학년

평가 유형	수행 평가			
평가 영역	네임텐트에 자기소개 글 쓰고 발표하기	칭찬카드 쓰기	음식 소개하기	과거시제 이용하여 일기쓰기
논술형	○	○		○
교육과정 성취기준	[9영04-05],[9영02-05]	[9영03-02][9영04-05]	[9영04-03] [9영02-03][9영03-02]	[9영04-04][9영02-08]
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> 자신을 소개하는 목적에 맞는 글쓰기 정확한 발음과 태도로 문장 말하기 	<ul style="list-style-type: none"> 가족을 칭찬하는 글을 읽고 정보를 익힐 수 있다. 가족을 칭찬하는 글을 쓸 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표를 설명하는 문장을 쓰기 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 대해 설명하여 말하기 글을 읽고 세부내용 파악하기 	<ul style="list-style-type: none"> 과거에 있던 일을 일기형식으로 쓰는 글쓰기 정확한 발음과 태도로 문장 말하기
평가 시기	3월 말	4월 중	5월 말	7월 초

나. 2학년

평가 유형	지필평가				수행평가		
반영 비율	50%				50%		
횟수/영역	1차(25%)		2차(25%)		한옥 소개 글쓰기	학교 행사 소개	영단어 포트폴리오
	선택형	논술형	선택형	논술형			
영역만점 (반영비율)	100점 (25%)	0점 (0%)	100점 (25%)	0점 (0%)	20점 (20%)	20점 (20%)	10점 (10%)
논술형 반영비율	.				20%	20%	.
교육과정 성취기준	[9영03-01]~[9영03-09] [9영04-01]~[9영04-05]				[9영02-03]	[9영02-02], [9영02-08]	[9영03-01] [9영03-09]
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 문장의 의미 파악하기 ▶ 글의 세부 내용 및 정보 파악하기 ▶ 글의 요지, 주제, 줄거리 파악하기 ▶ 글쓴이의 태도 및 심정 파악하기 ▶ 글의 논리적인 순서 추론하기 ▶ 글의 원인과 결과 추론하기 ▶ 낱말, 어구, 문장의 함축적 의미 추론하기 ▶ 일상생활 묘사하는 문장 쓰기 				<ul style="list-style-type: none"> ▶ 소개글의 서식 갖추기 ▶ 소개하는 대상의 특징 설명하기 ▶ 소개하는 대상을 묘사하는 어휘 사용하기 ▶ 동료 평가하기 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학교 행사에 대해 소개하는 스크립트 작성하기 ▶ 6학년칙에 따른 학교 행사 소개하기 ▶ 유창하게 말하기 ▶ 동료 평가하기 ▶ 자기 평가하기 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 과업 완수를 통해 변화와 노력의 과정 확인하기 ▶ 포트폴리오를 스스로 조직하고 구조화하여 본인의 성장 정도 확인하기 ▶ 다양한 방법을 사용해 학습하기
평가 시기	4월 5주		7월 2주		4월 중	6월 중	상시

다. 3학년

평가 유형	지필평가				수행평가			
반영 비율	50%				50%			
횟수/영역	1차		2차		영단어 포트폴리오	학습 활동지 문장 쓰기	롤모델 소개하는 글 쓰고 발표하기	
	선택형	논술형	선택형	논술형				
영역만점 (반영비율)	100점 (25%)	0점 (0%)	100점 (25%)	0점 (0%)	10점 (10%)	20점 (20%)	20점 (20%)	
논술형 반영비율						20%	20%	
교육과정 성취기준	[9영03-01]~[9영03-09] [9영04-01]~[9영04-05]				[9영03-01] [9영03-09]	[9영03-04] [9영03-06] [9영04-01]	[9영04-04] [9영02-05]	
평가 요소	▶ 세부정보 파악하기 ▶ 줄거리 주제 요지파악하기 ▶ 필자의 의도나 목적 추론하기 ▶ 일어난 사건의 순서, 전후관계 추론하기 ▶ 주변 대상이나 상황을 묘사하는 문장 쓰기 ▶ 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장쓰기 ▶ 개인생활의 경험이나 계획에 대한 문장쓰기 ▶ 문장을 의미 단위로 끊어 읽으면서 단어의 의미 파악하기 ▶ 그림, 사진, 도표에 관한 글 읽고 세부 정보 파악하기 ▶ 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 추론하기 ▶ 주변 대상이나 상황을 묘사하는 문장 쓰기 ▶ 주변사람, 일상생활에 관해 짧고 간단한 글 쓰기				▶ 문장을 의미 단위로 끊어 읽으면서 단어의 의미 파악하기 ▶ 문맥을 통해 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 추론하기		▶ 글을 읽고 줄거리, 주제, 요지를 파악하기 ▶ 글을 읽고 의도파악하기 ▶ 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장 쓰기	▶ 개인 생활의 경험이나 계획에 대해 문장쓰기 ▶ 자신을 소개하는 말하기
평가 시기	4월 5주		7월 2주		3월 ~ 6월	3월 ~ 6월	5월 중순	

4. 기준 성취율과 성취도

가. 1학년(자유학년제) - 평가 실시 후 서술식으로 기재함.

나. 2,3학년(일반교과)

☞ 성취도는 지필평가 및 수행평가의 반영비율 환산 점수의 합계(성취율)에 따라 다음과 같이 평정한다.

성취율(원점수)	성취도
90% 이상	A
80% 이상 ~ 90% 미만	B
70% 이상 ~ 80% 미만	C
60% 이상 ~ 70% 미만	D
60% 미만	E

5. 수행평가 세부 기준

가. 1학년

평가영역		네임텐트에 자기소개 글 쓰고 발표하기			
교육과정 성취기준		[9영04-05] 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관해 짧고 간단한 글을 쓸 수 있다. [9영02-05] 자신을 소개하는 말을 할 수 있다.			
평가기준	상	자신이나 주변 사람, 일상생활에 관한 짧고 간단한 글을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 성격이나 특성이 자세하게 드러나도록 쓸 수 있고, 자세하게 소개할 수 있다.			
	중	자신이나 주변 사람, 일상생활에 관한 짧고 간단한 글을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 성격이나 특성이 대략적으로 드러나도록 쓸 수 있고, 대략적으로 소개할 수 있다.			
	하	자신이나 주변 사람, 일상생활에 관한 짧고 간단한 글을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 성격이나 특성이 부분적으로 드러나도록 쓸 수 있고, 부분적으로 소개할 수 있다.			
평가 방법		논술형 [○] 구술·발표 [] 토의·토론 [] 프로젝트 [] 실험·실습 [] 포트폴리오 [] 기타 [] 교사 관찰 및 기록 [] 자기평가 [] 동료평가 [○]			
평가 요소		▶ 자신을 소개하는 목적에 맞는 글쓰기 ▶ 정확한 발음과 태도로 문장 말하기			
평가 요소 및 수행 수준		▶ 자신을 소개하는 요소(이름, 취미, 가족, 좋아하는 것등)가 풍성하게 포함된 글쓰기를 하였다. ▶ 주어에 따른 동사의 사용이 정확하다. ▶ 정확한 스펠링을 사용하였다. ▶ 정확한 발음과 태도로 문장을 말하였다. ▶ 네임텐트를 자신의 특징이 잘 드러나도록 만들었다.	상	5~4개 항목 만족할 경우	
			중	3~2개 항목 만족할 경우	
			하	1개 항목 이하 만족할 경우	

평가영역		칭찬카드 쓰기			
교육과정 성취기준		[9영03-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. [9영04-05] 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관해 짧고 간단한 글을 쓸 수 있다.			
평가기준	상	일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 길고 복잡한 글을 읽고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 전반적인 내용을 활용하여 세부 정보를 정확하게 파악할 수 있고, 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관한 짧고 간단한 글을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 성격이나 특성이 자세하게 드러나도록 쓸 수 있다.			
	중	일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 글을 읽고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 대략적으로 파악할 수 있고, 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관한 짧고 간단한 글을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 성격이나 특성이 대략적으로 드러나도록 쓸 수 있다.			
	하	일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고, 숫자 정보, 장소, 인물, 사건 등에 대한 세부 정보를 부분적으로 파악할 수 있고, 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관한 짧고 간단한 글을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 성격이나 특성이 부분적으로 드러나도록 쓸 수 있다.			
평가 방법		논술형 [○] 구술·발표 [] 토의·토론 [] 프로젝트 [] 실험·실습 [] 포트폴리오 [] 기타 []			
		교사 관찰 및 기록 [] 자기평가 [] 동료평가 [○]			
평가 요소		▶ 가족을 칭찬하는 글을 읽고 정보를 파악할 수 있다. ▶ 가족을 칭찬하는 글을 쓸 수 있다.			
평가 요소 및 수행 수준		▶ 가족을 칭찬하는 요소(가족구성, 가족특징)가 풍성하게 포함된 글쓰기를 하였다.		상	5~4개 항목 만족할 경우
		▶ 가족구성원을 지칭하는 다양한 명사를 사용하였다.		중	3~2개 항목 만족할 경우
		▶ 사람의 성격을 묘사하는 다양한 형용사를 사용하였다.		하	1개 항목 이하 만족할 경우
		▶ 정확한 스펠링을 사용하였다.			
		▶ 글을 읽고 정보를 정확하게 파악하였다.			

평가영역		음식 소개하기	
교육과정 성취기준		[9영04-03] 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표 등을 설명하는 문장을 쓸 수 있다. [9영02-03] 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 대해 설명할 수 있다. [9영03-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다.	
평가기준	상	일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표 등을 설명하는 문장을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 세부 내용이 자세하게 드러나도록 쓰고, 자세하게 설명할 수 있다.	
	중	일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표 등을 설명하는 문장을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 세부 내용이 대략적으로 드러나도록 쓰고 대략적으로 설명할 수 있다.	
	하	일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표 등을 설명하는 문장을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 세부 내용이 부분적으로 드러나도록 쓰고, 부분적으로 설명할 수 있다.	
평가 방법		논술형 [] 구술·발표 [○] 토의·토론 [] 프로젝트 [] 실험·실습 [] 포트폴리오 [] 기타 [] 교사 관찰 및 기록 [] 자기평가 [] 동료평가 []	
평가 요소		▶ 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표 등을 설명하는 문장을 쓰기 ▶ 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 대해 설명하여 말하기 ▶ 글을 읽고 세부내용 파악하기	
평가 요소 및 수행 수준	▶ 다양하고 적절한 어휘를 사용하여 글쓰기를 하였다. ▶ 정확한 스펠링을 사용하였다. ▶ 글을 읽고 세부 정보를 정확히 파악하였다.	상	3개 항목 만족할 경우
		중	2개 항목 만족할 경우
		하	1개 항목 이하 만족할 경우

평가영역		과거시제 이용하여 일기쓰기			
교육과정 성취기준		[9영04-04] 개인 생활의 경험이나 계획에 대해 문장을 쓸 수 있다. [9영02-08] 개인 생활에 관한 경험이나 계획에 대해 묻거나 답할 수 있다.			
평가기준	상	개인 생활의 다양한 경험이나 계획에 대한 문장을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 주어진 상황에 맞도록 구체적으로 쓸 수 있고, 자세하게 묻거나 답할 수 있다.			
	중	개인 생활의 경험이나 계획에 대한 문장을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 주어진 상황에 맞도록 대략적으로 쓸 수 있고, 대략적으로 묻거나 답할 수 있다.			
	하	개인 생활의 경험이나 계획에 대한 문장을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 주어진 상황에 맞도록 부분적으로 쓸 수 있고, 부분적으로 묻거나 답할 수 있다.			
평가 방법		논술형 [○] 구술·발표 [] 토의·토론 [] 프로젝트 [] 실험·실습 [] 포트폴리오 [] 기타 []			
		교사 관찰 및 기록 [] 자기평가 [] 동료평가 []			
평가 요소		▶ 과거에 있던 일을 일기형식으로 쓰기 ▶ 과거시제 동사 알맞게 사용하기			
평가 요소 및 수행 수준		▶ 일기에 포함될 요소(날짜, 인물, 장소, 한 일)가 풍성하게 포함된 글쓰기를 하였다. ▶ 동사의 과거시제 사용이 정확하다. ▶ 정확한 스펠링을 사용하였다.	상	3개 항목 만족할 경우	
			중	2개 항목 만족할 경우	
			하	1개 항목 이하 만족할 경우	

나. 2학년

평가영역	한옥 소개 글쓰기				평가만점	20점
교육과정 성취기준	[9영02-03] 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 대해 설명할 수 있다.					
평가 기준	상	일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 대한 특징이나 내용을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 설명할 수 있다.				
	중	일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 대한 특징이나 내용을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 설명할 수 있다.				
	하	일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 대한 단순한 특징이나 내용을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 설명할 수 있다.				
평가 방법	논술형 [○] 구술·발표 [] 토의·토론 [] 프로젝트 [] 실험·실습 [] 포트폴리오 [] 기타 []					
	교사 관찰 및 기록 [○] 자기평가 [] 동료평가 []					
평가 요소	▶ 소개글의 서식 갖추기 ▶ 소개하는 대상의 특징 설명하기 ▶ 소개하는 대상을 묘사하는 어휘 사용하기 ▶ 동료평가하기					
평가요소	배점	수행 수준				
소개 글의 서식 갖추기 (5점)	5점	한옥을 대표하는 사진, 특징 및 장점을 나타내는 문장, 형용사 해쉬태그를 모두 사용해서 글의 서식을 완전하게 갖춘 경우		한옥을 대표하는 사진, 특징 및 장점을 나타내는 문장, 형용사 해쉬태그 중 두 가지를 사용하여 글의 서식을 갖춘 경우		글의 서식을 거의 갖추지 못한 경우
		5		4		
소개하는 대상의 특징 설명하기 (10점)	논리적으로 설명하기 (6점)	한옥의 구조적 특징, 효용성 및 장점에 대해 구체적으로 설명 및 묘사함		한옥의 구조적 특징, 효용성 및 장점 중 두 가지만을 작성함		설명하는 글을 완성하지 못함
		6		5		
	어법, 철자에 맞게 작성하기 (4점)	쓰여진 문장은 어법과 철자에 맞게 작성됨		쓰여진 문장 중, 어법과 철자의 오류가 5개 이상 10개 이하 발견됨.		쓰여진 문장 중 어법과 철자의 오류가 10개 이상 발견되거나 글을 거의 쓰지 못함.
		4		2		
소개하는 대상을 묘사하는 어휘 사용하기 (5점)	5점	한옥의 특징을 잘 묘사하는 형용사 4개를 해쉬태그를 이용하여 작성함.		한옥의 특징을 잘 묘사하는 형용사 3개를 해쉬태그를 이용하여 작성함.		한옥의 특징을 잘 묘사하는 형용사를 1개 이하의 해쉬태그를 이용하여 작성함.
		5		4		
6점		기본점수				
5점		자발적 미참여자, 백지 답안지 제출자				
4점		장기 미인정결석자				
산출 가능 점수		20, 19, 18, 17, 16, 15, 14, 13, 12, 11, 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4				

평가영역		학교 행사 발표		평가만점	20점
교육과정 성취기준		[9영02-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다. [9영02-08] 개인 생활에 관한 경험이나 계획에 대해 묻거나 답할 수 있다.			
평가 기준	상	일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 표현할 수 있다. 개인 생활에 관한 경험이나 계획에 대해 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 주어진 상황에 맞도록 자세하게 묻거나 답할 수 있다.			
	중	일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 표현할 수 있다. 개인 생활에 관한 경험이나 계획에 대해 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 주어진 상황에 맞도록 대략적으로 묻거나 답할 수 있다.			
	하	일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 표현할 수 있다. 개인 생활에 관한 경험이나 계획에 대해 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 주어진 상황에 맞도록 부분적으로 묻거나 답할 수 있다.			
평가 방법	논술형 [○] 구술·발표 [○] 토의·토론 [] 프로젝트 [] 실험·실습 [] 포트폴리오 [] 기타 []				
	교사 관찰 및 기록 [○] 자기평가 [○] 동료평가 [○]				
평가 요소	▶ 학교 행사에 대해 소개하는 스크립트 작성하기 ▶ 6하원칙에 따른 학교 행사 소개하기 ▶ 유창하게 말하기 ▶ 동료평가하기 ▶ 자기평가하기				
평가요소	배점	수행 수준			
학교 행사에 대해 소개하는 스크립트 작성하기(3점)	3점	학교 행사에 대해 소개하는 스크립트를 완성하여 제출함		학교 행사에 대해 소개하는 스크립트를 제출하였으나 미 완성해서 작성함	학교 행사에 대해 소개하는 스크립트를 제출하지 않음
		3		2	1
6하 원칙에 따른 학교 행사 소개하기 (5점)	5점	6하원칙에 따라 학교 행사를 상세히 소개함	6하원칙 중 일부만 지키며 학교 행사를 대략적으로 소개함	6하원칙을 거의 지키지 못하여 부분적으로 학교 행사를 소개함.	학교 행사를 거의 소개하지 못함
		5	3	1	0
유창하게 말하기 (5점)	5점	자연스러운 발화 속도로 말의 막힘이 없어 의미 전달에 효과적임.	발화 속도가 다소 느리거나 주저함이 다소 있어 의미 전달에 부분적으로 문제가 있음.	발화 속도가 매우 느리고 주저함이 매우 많아 의미 전달에 전반적으로 문제가 있음.	말하기가 거의 되지 않음.
		5	4	3	2
동료평가 (4점)	4점	동료 평가에서 우수한 점수(3.5점 이상)를 받았으며, 적극적으로 동료평가에 임함.	동료평가에서 우수한 점수(3.5점 이상)를 받았으나, 적극적으로 동료평가에 임하지 않음.	동료평가에서 3.5점 미만의 점수를 받았으나 적극적으로 동료평가에 임함.	동료평가에서 3.5점 미만의 점수를 받았으나 적극적으로 동료평가에 임하지 않음.
		4	3	2	1
자기평가 (3점)	3점	자기평가에 적극적으로 임함.		자기 평가에 부분적으로 임함.	자기평가에 거의 임하지 않음.
		3		2	1
5점		기본점수			
4점		자발적 미참여자, 백지 답안지 제출자			
3점		장기 미인정결석자			
산출 가능 점수		20, 19, 18, 17, 16, 15, 14, 13, 12, 11, 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3			

평가영역		영단어 포트폴리오		평가만점	10점
교육과정 성취기준		[9영03-01] 문장을 의미 단위로 끊어 읽으면서 의미를 파악할 수 있다. [9영03-09] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 문맥을 통해 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 추론할 수 있다.			
평가기준	상	길고 복잡한 문장을 의미 단위로 끊어 읽으면서, 문장의 의미를 정확하게 파악할 수 있다. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 길고 복잡한 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 적절한 읽기 전략을 활용하여 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 정확하게 추론할 수 있다.			
	중	문장을 의미 단위로 끊어 읽으면서, 문장의 의미를 대략적으로 파악할 수 있다. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고, 사실 정보를 바탕으로 읽기 전략을 활용하여 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 대략적으로 추론할 수 있다.			
	하	짧고 단순한 문장을 의미 단위로 끊어 읽으면서, 문장의 의미를 부분적으로 파악할 수 있다. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고, 단순한 사실 정보를 바탕으로 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 부분적으로 추론할 수 있다.			
평가 방법		논술형 [] 구술·발표 [] 토의·토론 [] 프로젝트 [] 실험·실습 [] 포트폴리오 [○] 기타 [] 교사 관찰 및 기록 [○] 자기평가 [] 동료평가 []			
평가 요소		▶ 과업 완수를 통해 변화와 노력의 과정 확인하기 ▶ 포트폴리오를 스스로 조직하고 구조화하여 본인의 성장 정도 확인하기 ▶ 다양한 방법을 사용해 학습하기			
평가요소	배점	수행 수준			
과업 완수를 통해 변화와 노력의 과정 확인하기 (4점)	4점	포트폴리오를 개발하는 과정에서 학습향상을 위한 노력의 증거가 충분히 보이며, 주어진 과업을 모두 성실하게 작성하고 누락된 것이 없음.	포트폴리오를 개발하는 과정에서 학습향상을 위한 노력의 증거가 있으나 누락된 부분이 간혹 있음.	포트폴리오를 개발하는 과정에서 학습향상을 위한 노력의 증거가 거의 없으며, 누락된 부분이 대부분 분임.	수행 활동에 참여하였으나 수행과제를 제출하지 않은 경우
		4	3	2	1
포트폴리오를 스스로 조직하고 구조화하여 본인의 성장 정도 확인하기 (3점)	3점	포트폴리오의 조직이 체계적이고, 잘 구조화되어 있음.	포트폴리오의 조직이 체계적이지 않으며 구조화가 되어있지 않고, 증거자료 간 관련성이 불투명함.	수행 활동에 참여하였으나 수행과제를 제출하지 않은 경우	
		3	2	1	
다양한 방법을 사용해 학습하기 (3점)	3점	다양한 방법을 사용해 어휘 학습을 함.	한 가지의 방법만을 사용해 어휘 학습을 함.	수행 활동에 참여하였으나 수행과제를 제출하지 않은 경우	
		3	2	1	
3점		기본점수			
2점		자발적 미참여자, 백지 답안지 제출자			
1점		장기 미인정결석자			
산출 가능 점수		10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1			

다. 3학년

평가영역		영단어 포트폴리오	평가만점	10점
교육과정 성취기준		[9영03-01] 문장을 의미 단위로 끊어 읽으면서 의미를 파악할 수 있다. [9영03-09] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 문맥을 통해 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 추론할 수 있다.		
평가기준	상	길고 복잡한 문장을 의미 단위로 끊어 읽으면서, 문장의 의미를 정확하게 파악할 수 있다. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 길고 복잡한 글을 읽고, 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 적절한 읽기 전략을 활용하여 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 정확하게 추론할 수 있다.		
	중	문장을 의미 단위로 끊어 읽으면서, 문장의 의미를 대략적으로 파악할 수 있다. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고, 사실 정보를 바탕으로 읽기 전략을 활용하여 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 대략적으로 추론할 수 있다.		
	하	짧고 단순한 문장을 의미 단위로 끊어 읽으면서, 문장의 의미를 부분적으로 파악할 수 있다. 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 짧고 단순한 글을 반복하여 읽고, 단순한 사실 정보를 바탕으로 낱말, 어구 또는 문장의 함축적 의미를 부분적으로 추론할 수 있다.		
평가 방법		논술형 [] 구술·발표 [] 토의·토론 [] 프로젝트 [] 실험·실습 [] 포트폴리오 [○] 기타 []		
		교사 관찰 및 기록 [○] 자기평가 [] 동료평가 []		
평가 요소		▶ 과업 완수를 통해 변화와 노력의 과정 확인하기 ▶ 포트폴리오를 스스로 조직하고 구조화하여 본인의 성장 정도 확인하기 ▶ 다양한 방법을 사용해 학습하기		
평가요소	배점	수행 수준		
과업 완수를 통해 변화와 노력의 과정 확인하기 (4점)	4점	포트폴리오를 개발하는 과정에서 학습향상을 위한 노력의 증거가 충분히 보이며, 주어진 과업을 모두 성실하게 작성하고 누락된 것이 없음.	포트폴리오를 개발하는 과정에서 학습향상을 위한 노력의 증거가 있으나 누락된 부분이 간혹 있음.	포트폴리오를 개발하는 과정에서 학습향상을 위한 노력의 증거가 거의 없으며, 누락된 부분이 대부분임.
		4	3	2
포트폴리오를 스스로 조직하고 구조화하여 본인의 성장 정도 확인하기 (3점)	3점	포트폴리오의 조직이 체계적이고, 잘 구조화되어 있음.	포트폴리오의 조직이 체계적이지 않으며 구조화가 되어있지 않고, 증거자료 간 관련성이 불투명함.	수행 활동에 참여하였으나 수행과제를 제출하지 않은 경우
		3	2	1
다양한 방법을 사용해 학습하기 (3점)	3점	다양한 방법을 사용해 어휘 학습을 함.	한 가지의 방법만을 사용해 어휘 학습을 함.	수행 활동에 참여하였으나 수행과제를 제출하지 않은 경우
		3	2	1
3점	기본점수			
2점	자발적 미참여자, 백지 답안지 제출자			
1점	장기 미인정결석자			
산출 가능 점수	10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1			

평가영역	학습 활동지 문장 쓰기		평가만점	20점	
교육과정 성취기준	[9영03-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 줄거리, 주제, 요지를 파악할 수 있다. [9영03-06] 일상생활이나 친숙한 주제의 글을 읽고 필자의 의도나 목적을 추론할 수 있다. [[9영04-01] 일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 쓸 수 있다.				
평가 기준	상	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 길고 복잡한 글을 읽고, 등장인물들 간의 관계, 인물이 처한 상황, 일이나 사건의 흐름 등에 대한 사실 정보와 맥락 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 정확하게 파악할 수 있고, 필자의 생각과 감정을 이해하여 의도나 목적을 정확하게 추론할 수 있으며, 일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 쓸 수 있다.			
	중	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고, 등장인물들 간의 관계, 인물이 처한 상황, 일이나 사건의 흐름 등에 대한 사실 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 대략적으로 파악할 수 있고, 필자의 생각과 감정을 이해하여 의도나 목적을 대략적으로 추론할 수 있으며, 일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 쓸 수 있다.			
	하	일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고, 등장인물들 간의 관계, 인물이 처한 상황, 일이나 사건의 흐름 등에 대한 사실 정보를 바탕으로 줄거리, 주제, 요지를 부분적으로 파악할 수 있고, 필자의 생각과 감정을 이해하여 의도나 목적을 부분적으로 추론할 수 있으며, 일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 부분적으로 쓸 수 있다.			
평가 방법	논술형 [○] 구술·발표 [] 토의·토론 [] 프로젝트 [] 실험·실습 [] 포트폴리오 [○] 기타 []				
	교사 관찰 및 기록 [○] 자기평가 [] 동료평가 []				
평가 요소	▶ 글의 줄거리, 주제, 요지 파악하기 ▶ 필자의 의도나 목적 추론하기 ▶ 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장 쓰기				
평가요소	배점	수행 수준			
글의 줄거리, 주제, 요지 파악하기	6점	글을 읽고 글의 줄거리, 주제, 요지를 정확히 파악하여 활동지에 문장을 작성하였다.		글을 읽고 글의 줄거리, 주제, 요지를 파악하여 독서기록장에 기록하였으나 오류가 있다.	글을 읽고 글의 줄거리, 주제, 요지를 파악하지 못하였고 활동지를 기록하지 않았다.
		6		4	2
필자의 의도나 목적 추론하기	6점	필자의 생각과 감정을 이해하여 의도나 목적을 정확하게 추론하였다.		필자의 생각과 감정을 이해하여 의도나 목적을 대략적으로 추론하였다.	필자의 생각과 감정을 이해하여 의도나 목적을 부분적으로 추론하였다.
		6		4	2
주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장 쓰기	8점	주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 자세하게 작성하였다.	주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 대략적으로 작성하였으며 오류가 있다.	주변의 대상이나 상황을 단어 수준으로 묘사하였다.	주변의 대상이나 상황을 묘사하지 못하였다.
		8	6	4	2
6점		기본점수			
5점		자발적 미참여자, 백지 답안지 제출자			
4점		장기 미인정결석자			
산출 가능 점수		20, 18, 16, 14, 12, 10, 8, 6, 5, 4			

평가영역	롤모델 소개하는 글 쓰고 발표하기		평가만점	20점	
교육과정 성취기준	[9영04-04] 개인 생활의 경험이나 계획에 대해 문장을 쓸 수 있다. [9영02-05] 자신을 소개하는 말을 할 수 있다.				
평가 기준	상	개인 생활의 다양한 경험이나 계획에 대한 문장을 다양하고 적절한 어휘와 정확한 언어 형식을 활용하여 주어진 상황에 맞도록 구체적으로 쓸 수 있고, 주어진 상황과 목적에 맞도록 자신을 자세하게 소개할 수 있다.			
	중	개인 생활의 경험이나 계획에 대한 문장을 적절한 어휘와 언어 형식을 활용하여 주어진 상황에 맞도록 대략적으로 쓸 수 있고, 주어진 상황과 목적에 맞도록 자신을 대략적으로 소개할 수 있다.			
	하	개인 생활의 경험이나 계획에 대한 문장을 주어진 어휘와 예시문을 참고하여 주어진 상황에 맞도록 부분적으로 쓸 수 있고, 주어진 상황과 목적에 맞도록 자신을 부분적으로 소개할 수 있다.			
평가 방법	논술형 [○] 구술·발표 [○] 토의·토론 [] 프로젝트 [] 실험·실습 [] 포트폴리오 [] 기타 []				
	교사 관찰 및 기록 [○] 자기평가 [] 동료평가 []				
평가 요소	▶ 자신의 진로와 롤모델을 소개하는 문장쓰기 ▶ 현재완료시제를 활용하여 희망 진로를 이루기 위해 노력한 경험을 소개하는 문장쓰기 ▶ 시청각자료를 제작하고 자신을 소개하는 말하기				
평가요소	배점	수행 수준			
자신의 진로와 롤모델을 소개하는 문장쓰기 (8점)	8점	자신의 진로와 롤모델을 다양한 어휘와 표현을 사용하여 구체적으로 설명하였다.	자신의 진로와 롤모델을 적절한 어휘와 표현을 사용하여 대략적으로 설명하였다.	자신의 진로와 롤모델을 제한된 어휘와 표현을 사용해 부분적으로 설명하였다.	자신의 진로와 롤모델을 설명하지 못하고 문장으로 작성하지 못하였다.
		8	6	4	2
현재완료시제를 활용하여 희망 진로를 이루기 위해 노력한 경험을 소개하는 문장쓰기 (6점)	6점	현재완료시제를 정확하게 활용하여 희망 진로를 이루기 위해 노력한 경험을 소개하는 문장을 작성하였다.	현재완료시제를 활용하여 희망 진로를 이루기 위해 노력한 경험을 소개하는 문장을 부분적으로 작성하였다.	현재완료시제를 활용하여 희망 진로를 이루기 위해 노력한 경험을 소개하는 문장을 작성하지 못하였다.	
		6	4	2	
시청각자료 제작하고 자신을 소개하는 말하기 (6점)	6점	시청각 자료를 구체적으로 제작하고 자신을 소개하는 내용을 정확한 발음과 자연스러운 속도로 발표하였다.	시청각 자료를 제작하고 자신을 소개하는 대략의 내용이 전달되도록 발표하였다.	시청각 자료를 제작하지 못하였고, 자신을 소개하는 내용을 발표하지 못하였다.	
		6	4	2	
6점	기본점수				
5점	자발적 미참여하자, 백지 답안지 제출자				
4점	장기 미인정결석자				
산출 가능 점수	20, 18, 16, 14, 12, 10, 8, 6, 5, 4				

5. 정의적 능력 평가

가. 1학년

정의적 능력 평가요소	관련 성취기준 및 평가 방법	
	성취기준	평가방법
교과에 대한 자아효능감 및 자신감	[9영04-05] 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관해 짧고 간단한 글을 쓸 수 있다. [9영02-05] 자신을 소개하는 말을 할 수 있 다.	영단어 포트폴리오를 통해 자기주도적 어휘 학습 역량을 기르고, 자신이 모르는 점에 대 해 모둠원과 토의하며 매 단원이 끝난 후 형 성 평가를 통해 자신이 몰랐던 점을 점검함.
의사소통 역량	[9영02-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이 나 감정을 표현할 수 있다.	모둠별 협력학습을 통해 의사소통 역량을 증 진하며, 교사의 관찰과 상담을 통해 평가함.
책임과 협력	[9영02-08] 개인 생활에 관한 경험이나 계획 에 대해 묻거나 답할 수 있다.	모둠별 협력학습을 하면서 교사는 체크리스 트 관찰법으로, 학생은 추인법으로 협력적 태도를 평가함.

나. 2학년

정의적 능력 평가요소	관련 성취기준 및 평가 방법	
	성취기준	평가방법
자기관리 역량	[9영03-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주 제의 글을 읽고 줄거리, 주제, 요지를 파악할 수 있다.	영단어 포트폴리오를 통해 자기주도적 어휘 학습 역량을 기르고, 자신이 모르는 점에 대 해 모둠원과 토의하며 매 단원이 끝난 후 형 성 평가를 통해 자신이 몰랐던 점을 점검함.
의사소통 역량	[9영02-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이 나 감정을 표현할 수 있다.	모둠별 협력학습을 통해 의사소통 역량을 증 진하며, 교사의 관찰과 상담을 통해 평가함.
책임과 협력	[9영02-08] 개인 생활에 관한 경험이나 계획 에 대해 묻거나 답할 수 있다.	모둠별 협력학습을 하면서 교사는 체크리스 트 관찰법으로, 학생은 추인법으로 협력적 태도를 평가함.

다. 3학년

정의적 능력 평가요소	관련 성취기준 및 평가 방법	
	성취기준	평가방법
교과에 대한 자신감과 자아효능감	[9영04-01] 일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 쓸 수 있다.	학습 활동지 문장 쓰기를 통해 자기주도적 학습 역량을 기르고, 자신이 모르는 점에 대 해 모둠원과 토의하며 매 단원이 끝난 후 형 성 평가를 통해 자신이 몰랐던 점을 점검함.
자기관리 역량	[9영04-04] 개인 생활의 경험이나 계획에 대 해 문장을 쓸 수 있다.	롤모델 소개하는 글 쓰고 발표하기를 통해 자신의 롤모델이 어려움을 극복한 방법을 찾 아보고 자신의 꿈을 이루기 위한 계획을 구 체적으로 세웠는지를 평가함.
의사소통 역량	[9영02-05] 자신을 소개하는 말을 할 수 있 다.	모둠별 협력학습을 통해 의사소통 역량을 증 진하며, 교사의 관찰과 상담을 통해 평가함.

6.

수행평가 미응사자 및 학적변동자

- 가. 수행평가 결시자의 성적처리는 본교 학업성적관리규정에 준하여 처리한다.
- 나. 재취학, 전·편입학생, 유예·면제자의 성적처리는 본교 학업성적관리규정에 준하여 처리한다.
- 다. 신체장애 학생은 본교 학업성적관리규정에 준하여 처리한다.

7.

평가 유의 사항

가. 지필평가

- 1) 선행학습 내용이 들어가거나 문항 오류가 발생하지 않도록 교차점검 및 사전 검토를 강화한다.
- 2) 공정성 확보를 위해 지도교사 모두가 가르친 내용인지 확인하며, 시험범위는 학급별로 동일하게 안내한다.
- 3) 문항은 동교과 교사의 협의 하에 학생들의 지적 수준을 고려하여 출제한다.

나. 수행평가

- 1) 영역별 균형 있는 평가가 이루어지도록 하며, 수업과 밀착하여 수행과정이 평가될 수 있도록 한다.
- 2) 평가의 기준과 방법을 미리 제시하여 평가의 객관성과 투명성을 확보한다.
- 3) 평가자는 학생에 대한 선입관이나 주관을 배제하고 기준에 입각하여 공정하게 평가한다.
- 4) 본 계획에 없는 사항은 교과협의회와 학업성적관리위원회의 협의를 거쳐 학교장이 결정한다.
- 5) 수행평가 결과물은 해당 학기가 끝난 후 학생들에게 돌려주거나 폐기 처분하도록 한다.

8.

평가결과 분석 및 활용방안

- 가. 지필평가 실시 후 각 문항 및 반별 성적을 분석한 후 문항 정답률이 30% 미만이거나 90% 이상인 경우 교과협의회를 통해 학습자의 성취수준을 판단하고, 교수·학습 내용 및 방법 개선을 위한 자료로 활용한다.
- 나. 평가 결과를 누가 기록하여 개인별 성장 수준을 파악하는 자료로 활용한다.
- 다. 평가 결과는 성취수준으로 제시하여 학생들이 자신의 성취 정도를 이해하는 자료로 활용한다.
- 라. 평가를 통해 나타난 학생들의 오개념, 성취수준에 도달하지 못한 내용 등을 피드백할 수 있는 과정을 가지도록 한다.
- 마. 평가 결과는 학교생활기록부 [과목별 세부 능력 및 특기사항]란에 입력할 수 있으며, 부정적 결과보다는 긍정적 결과 위주로 입력한다.
- 바. 정의적 능력 평가 결과는 교사의 수업 방법, 교수·학습 내용 및 평가 방법 개선의 자료로 활용한다.



1. 평가의 목적

- 가. 중학교 한문 교육용 기초 한자 900자의 음과 뜻을 알고 쓸 수 있는 능력을 기른다.
- 나. 중학교 한문 교육용 기초 한자 900자로 이루어진 한자 어휘를 익혀 언어생활에 활용하는 능력을 기른다.
- 다. 한문에 대한 기초적인 지식을 익혀 한문 독해에 활용하는 능력을 기른다.
- 라. 다양한 유형의 한문 자료를 비판적으로 이해하고 심미적으로 향유할 수 있는 능력을 기른다.
- 마. 선인들의 삶과 지혜를 이해하고 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양하며, 전통문화를 바르게 이해하고 창조적으로 계승·발전시키려는 태도를 지닌다.
- 바. 한자문화권의 문화에 대한 기초적인 지식을 익혀 한자문화권 내에서의 상호 이해와 교류 증진에 기여하려는 태도를 지닌다.

2. 평가 방향과 방침

가. 평가 방향

- 1) 의사소통 능력, 정보처리 능력, 창의적 사고 능력, 인성 역량, 심미적 감성의 교과 역량을 바탕으로 성취기준별로 적합한 평가 방법을 모색하여 학습자의 학습 성취 정도를 타당하고 신뢰성 있게 평가할 수 있도록 한다.
- 2) 수행평가는 학생의 학습 과정과 결과를 종합적으로 평가한다.
- 3) 평가 결과는 학습자의 한문 학습 능력의 정도와 문제점을 파악하는 도구로 활용하여 학습자의 한문 학습 능력 및 교과 핵심역량을 향상시키는 데 도움을 주도록 하며, 교사의 수업 방법 및 평가 방법 개선의 자료로 활용한다.
- 4) 학습자에게 평가 결과에 대한 적절한 피드백을 제공함으로써 학습자가 자신의 학습을 지속적으로 반성하여 개선할 수 있도록 한다.

나. 평가 방침

- 1) ‘한문의 이해’, ‘한문의 활용’ 영역을 유기적으로 통합하여 평가할 수 있도록 한다.
- 2) 학습자의 지식, 이해, 적용 능력을 균형 있게 평가하되, 평가 내용이 특정 영역에 편중되지 않도록 유의한다.
- 3) 한문 학습의 결과로 측정 가능한 지식이나 행동의 변화에 대한 평가 뿐 아니라, 학습의 과정에서 나타나는 다양한 기능과 태도 측면을 함께 평가하도록 한다.
- 4) 수행평가만 실시하되 프로세스폴리오, 프로젝트 평가, 논술형 평가 등 다양한 평가 방법을 적절히 활용한다.

3. 평가의 종류와 반영 비율

가. 2학년


평가 유형	수행평가			
반영 비율	100%			
횟수/영역	주제별 학습 결과물	효 문자도	창의한자 만들기	일상용어 활용하여 글쓰기
영역만점 (반영비율)	20점 (20%)	20점 (20%)	30점 (30%)	30점 (30%)
논술형 반영비율			30%	30%
교육과정 성취기준	[9한01-01] [9한01-02] [9한01-03] [9한01-04] [9한01-05] [9한03-01]	[9한04-01]	[9한01-01] [9한01-04]	[9한03-01]
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 한자, 어휘 활용하기 ▶ 활동의 충실성 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 선인들의 지혜와 사상 이해하여 효의 개념과 가치 서술하기 ▶ 자신만의 효의 실천 방안 제시하기 ▶ 문자도 완성하기 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 한자의 모양·음·뜻 구별하기 ▶ 한자 조제 원리 설명하고 적용하기 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 일상용어 맥락에 맞게 활용하기
평가 시기	상시	4월 중	5월 중	6월 중

나. 3학년

평가 유형	지필평가			수행평가		
반영 비율	40%			60%		
횟수/영역	1차	2차		주제별 학습 결과물	인생 좌우명 짓기	간지 인생 그래프 그리기
	.	선택형	논술형			
영역만점 (반영비율)	.	100점 (40%)	0점 (0%)	20점 (20%)	20점 (20%)	20점 (20%)
논술형 반영비율	.	.			20%	20%
교육과정 성취기준	.	[9한01-01][9한01-03] [9한01-06][9한02-03] [9한02-04][9한02-05] [9한05-01]		[9한01-01][9한01-03] [9한01-06][9한02-03] [9한02-04][9한02-05]	[9한02-05] [9한04-01]	[9한01-01] [9한04-01]
평가 요소		<ul style="list-style-type: none"> ▶ 한자의 모양·음·뜻 구별하기 ▶ 한자를 바르게 쓰기 ▶ 실사와 허사 구별하기 ▶ 글의 의미가 잘 드러나도록 바르게 소리내어 읽기 ▶ 토가 달려 있는 글 바르게 끊어읽기 ▶ 글을 풀이하고 내용과 주제 설명하기 ▶ 한문 기록에 담긴 우리의 전통문화 이해하기 		<ul style="list-style-type: none"> ▶ 한자, 어휘, 문장 활용하기 ▶ 활동의 충실성 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 글의 의미가 잘 드러나도록 바르게 소리내어 읽기 ▶ 글을 바르게 풀이하고 내용과 주제 확인하기 ▶ 단문에 담긴 선인들의 지혜, 사상을 이해하고, 자신의 좌우명에 적용하기 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 천간과 지지 구별하기 ▶ 60갑자 실생활에 활용하기
평가 시기	.	7월 중		상시	5월 중	6월 중

4. 기준 성취율과 성취도

가. 2,3학년(일반교과)

 성취도는 지필평가 및 수행평가의 반영비율 환산 점수의 합계(성취율)에 따라 다음과 같이 평정한다.

성취율(원점수)	성취도
90% 이상	A
80% 이상 ~ 90% 미만	B
70% 이상 ~ 80% 미만	C
60% 이상 ~ 70% 미만	D
60% 미만	E

5. 수행평가 세부 기준

나. 2학년

평가영역	주제별 학습 결과물			평가만점	20점
교육과정 성취기준	[9한01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다. [9한01-02] 한자의 부수를 알고 자전에서 한자를 찾는 데 활용한다. [9한01-03] 한자를 순서에 맞게 바르게 쓴다. [9한01-04] 한자가 만들어진 원리를 구별한다. [9한01-05] 단어의 짜임을 구별한다. [9한03-01] 한자로 이루어진 일상용어를 맥락에 맞게 활용한다.				
평가 기준	상	• 모양·음·뜻이 다른 한자를 구별할 수 있다. • 해당 한자의 부수를 알고 자전에서 한자를 찾을 수 있다. • 한자를 순서에 맞게 바른 모양으로 쓸 수 있다. • 만들어진 원리가 다른 한자를 구별할 수 있다. • 짜임이 다른 단어를 구별할 수 있다. • 한자로 이루어진 일상용어의 의미를 한자의 뜻과 연관 지어 이해하고 맥락에 맞게 활용할 수 있다.			
	중	• 해당 한자의 모양·음·뜻을 알 수 있다. • 해당 한자의 부수를 추측하여 자전에서 한자를 찾는 데 활용할 수 있다. • 한자를 순서에 맞게 쓸 수 있다. • 해당 한자가 만들어진 원리를 알 수 있다. • 해당 단어의 짜임을 알 수 있다. • 한자로 이루어진 일상용어의 의미를 한자의 뜻과 연관 지어 알 수 있다.			
	하	• 해당 한자의 모양이나 음이나 뜻을 알 수 있다. • 해당 한자의 부수를 추측해 볼 수 있다. • 한자를 쓸 수 있다. • 해당 한자가 만들어진 원리를 추측해 볼 수 있다. • 해당 단어의 짜임을 추측해 볼 수 있다. • 한자로 이루어진 일상용어의 의미를 추측해 볼 수 있다.			
평가 방법	논술형 [] 구술·발표 [] 토의·토론 [] 프로젝트 [] 실험·실습 [] 포트폴리오 [○] 기타 [] 교사 관찰 및 기록 [○] 자기평가 [○] 동료평가 []				
평가 요소	▶ 한자, 어휘 활용하기 ▶ 활동의 충실성				
평가요소	배점	수행 수준			
한자, 어휘 활용하기 (10점)	10점	한자의 모양·음·뜻을 구별하여 바르게 쓰고 한자 어휘의 의미를 한자의 뜻과 연관 지어 맥락에 맞게 활용하였다.	한자의 모양·음·뜻을 구별하여 바르게 쓰고 한자 어휘의 의미를 한자의 뜻과 연관 지어 맥락에 맞게 활용하는 데 부족함이 있다.	한자의 모양·음·뜻을 구별하여 바르게 쓰고 한자 어휘의 의미를 한자의 뜻과 연관 지어 맥락에 맞게 활용하는 데 오류가 많이 있다.	한자의 모양·음·뜻과 한자 어휘를 전혀 구별하여 활용하지 못하였다.
		10	8	6	4
활동의 충실성 (10점)	10점	모든 활동에 적극적으로 참여하고 활동한 내용을 충실하게 기록했다.	모든 활동에 참여하고 활동한 내용을 기록하였다.	모든 활동에 참여하였으나 활동한 내용을 부분적으로 기록하였다.	활동에 소극적으로 참여하였거나 활동한 내용을 기록하지 않았다.
		10	8	6	4
8점		기본점수			
7점		자발적 미참여자, 백지 답안지 제출자			
6점		장기 미인정결석자			
산출 가능 점수		20, 18, 16, 14, 12, 10, 8, 7, 6			

평가영역	효 문자도		평가만점	20점
교육과정 성취기준	[9한04-01] 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 현재적 의미에서 가치가 있는 것을 내면화하여 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양한다.			
평가 기준	상	• 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜와 사상을 이해하고, 현재적 가치를 찾아 실생활에서 구현하는 방안을 제시할 수 있다.		
	중	• 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜와 사상을 이해하고, 현재적 가치를 찾을 수 있다.		
	하	• 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜와 사상을 이해할 수 있다.		
평가 방법	논술형 [] 구술 발표 [] 토의·토론 [] 프로젝트 [] 실험·실습 [] 포트폴리오 [] 기타 [○]			
	교사 관찰 및 기록 [○] 자기평가 [] 동료평가 []			
평가 요소	▶ 선인들의 지혜와 사상 이해하여 효의 개념과 가치 서술하기 ▶ 자신만의 효의 실천방안 제시하기 ▶ 문자도 완성하기			
평가요소	배점	수행 수준		
선인들의 지혜와 사상 이해하여 효의 개념과 가치 서술하기 (5점)	5점	선인들의 지혜와 사상을 이해하여 효의 개념과 가치를 자신의 생각이 드러나게 구체적으로 서술하였다.	효의 개념이나 가치를 서술함에 미흡함이 있다.	효의 개념이나 가치를 전혀 서술하지 못하였다.
		5	3	1
자신만의 효의 실천방안 제시하기 (10점)	10점	효의 현재적 가치를 찾아 실생활에서 구현할 수 있는 자신만의 효 실천방안을 5가지 이상 구체적으로 제시하였다.	효의 현재적 가치를 찾아 실생활에서 구현할 수 있는 자신만의 효 실천방안을 3~4가지 제시하였다.	효의 현재적 가치를 찾아 실생활에서 구현할 수 있는 자신만의 효 실천방안을 제시하지 못하였다.
		10	8	6	4
문자도 완성하기 (5점)	5점	효의 상징물을 담아 창의적으로 시각화하고, 문자도 완성도가 높다.	효의 상징물을 담아 시각화하고, 문자도를 적절하게 표현하였다.	효의 상징물을 표현하는 것에 부족함이 있거나 문자도 완성도가 낮다.
		5	3	1
6점		기본점수		
5점		자발적 미참여자, 백지 답안지 제출자		
4점		장기 미인정결석자		
산출 가능 점수		20, 18, 16, 14, 12, 10, 8, 6, 5, 4		

평가영역	창의한자 만들기			평가만점	30점						
교육과정 성취기준	[9한01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다. [9한01-04] 한자가 만들어진 원리를 구별한다.										
평가 기준	상	• 모양·음·뜻이 다른 한자를 구별할 수 있다. • 만들어진 원리가 다른 한자를 구별할 수 있다.									
	중	• 해당 한자의 모양·음·뜻을 알 수 있다. • 해당 한자가 만들어진 원리를 알 수 있다.									
	하	• 해당 한자의 모양이나 음이나 뜻을 알 수 있다. • 해당 한자가 만들어진 원리를 추측해 볼 수 있다.									
평가 방법	논술형 [○] 구술·발표 [] 토의·토론 [] 프로젝트 [] 실험·실습 [] 포트폴리오 [] 기타 []										
	교사 관찰 및 기록 [○] 자기평가 [] 동료평가 []										
평가 요소	▶ 한자의 모양·음·뜻 구별하기 ▶ 한자 조제 원리 설명하고 적용하기										
평가요소	배점	수행 수준									
한자의 모양·음·뜻 구별하기 (10점)	5점	한자가 만들어진 원리(상형, 지사, 회의, 형성) 한 가지를 활용하여 독창적인 한자를 만들었다.		한자가 만들어진 원리(상형, 지사, 회의, 형성) 한 가지를 활용하여 한자를 만들었다.		한자가 만들어진 원리(상형, 지사, 회의, 형성)를 활용하여 한자를 만들지 못하였다.					
		5		3		1					
	5점	제작한 한자에 부여한 모양·음·뜻에 대하여 타당한 근거를 제시하였다.		제작한 한자에 부여한 모양·음·뜻에 대하여 근거를 제시함에 미흡함이 있다.		제작한 한자에 부여한 모양·음·뜻에 대하여 근거를 제시하지 못하였다.					
		5		3		1					
한자 조제 원리 설명하고 적용하기 (20점)	10점	한자가 만들어진 원리 4가지를 모두 이해하여 정확하게 설명하였다.		한자가 만들어진 원리 2~3가지를 정확하게 설명하였다.		한자가 만들어진 원리 1가지를 정확하게 설명하였다.		한자가 만들어진 원리를 설명하는 것이 미흡하거나 오류가 있다.		한자가 만들어진 원리를 전혀 설명하지 못하였다.	
		10		8		6		4		2	
	10점	자신이 제작한 한자에 대한 내용을 설득력 있게 설명하였다.			자신이 제작한 한자에 대한 내용을 설명함에 미흡함이 있거나 오류가 있다.			자신이 제작한 한자에 대한 내용을 전혀 설명하지 못하였다.			
		10			8			6			
10점		기본점수									
9점		자발적 미참여자, 백지 답안지 제출자									
8점		장기 미인정결석자									
산출 가능 점수		30, 28, 26, 24, 22, 20, 18, 16, 14, 12, 10, 9, 8									

평가영역	일상 용어 활용하여 글쓰기		평가만점	30점	
교육과정 성취기준	[9한03-01] 한자로 이루어진 일상용어를 맥락에 맞게 활용한다.				
평가 기준	상	• 한자로 이루어진 일상용어의 의미를 한자의 뜻과 연관 지어 이해하고 맥락에 맞게 활용할 수 있다.			
	중	• 한자로 이루어진 일상용어의 의미를 한자의 뜻과 연관 지어 알 수 있다.			
	하	• 한자로 이루어진 일상용어의 의미를 추측해 볼 수 있다..			
평가 방법	논술형 [○] 구술·발표 [] 토의·토론 [] 프로젝트 [] 실험·실습 [] 포트폴리오 [] 기타 []				
	교사 관찰 및 기록 [○] 자기평가 [] 동료평가 []				
평가 요소	▶ 일상용어 맥락에 맞게 활용하기				
평가요소	배점	수행 수준			
일상용어 맥락에 맞게 활용하기 (30점)	5점	논리적 일관성, 내용의 참신성, 주제와의 적합성을 모두 만족하여 글을 구성하였다.		논리적 일관성, 내용의 참신성, 주제와의 적합성 중 2가지를 만족하여 글을 구성하였다	논리적 일관성, 내용의 참신성, 주제와의 적합성 중 1가지 이하를 만족하여 글을 구성하였다
		5		3	1
	10점	주제에 대해 자신이 생각한 것을 실천하는 실천 방법을 3개 이상 제시하였다.		주제에 대해 자신이 생각한 것을 실천하는 실천 방법을 2개 제시하였다.	주제에 대해 자신이 생각한 것을 실천하는 실천 방법을 1개 이하로 제시하였다.
		10		8	6
	10점	한자로 이루어진 일상용어를 8개 이상 적절하게 활용하였다.	한자로 이루어진 일상용어를 6개~7개 활용하였다.	한자로 이루어진 일상용어를 4개~5개 활용하였다.	한자로 이루어진 일상용어를 3개 이하로 활용하였다.
		10	8	6	4
	5점	제시된 분량의 글을 작성하였다.		분량 기준에 다소 미치지 못하는 분량의 글을 작성하였다.	분량 기준에 매우 미치지 못하는 분량의 글을 작성하였다.
		5		3	1
12점	기본점수				
11점	자발적 미참여자, 백지 답안지 제출자				
10점	장기 미인정결석자				
산출 가능 점수	30, 28, 26, 24, 22, 20, 18, 16, 14, 12, 11, 10				

다. 3학년

평가영역	주제별 학습 결과물			평가만점	20점
교육과정 성취기준	[9한01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다. [9한01-03] 한자를 순서에 맞게 바르게 쓴다. [9한01-06] 문장에 사용된 실사와 허사를 구별한다. [9한02-03] 글의 의미가 잘 드러나도록 바르게 소리 내어 읽는다. [9한02-04] 토가 달려 있는 글을 토의 역할에 유의하여 바르게 끊어 읽는다. [9한02-05] 글을 바르게 풀이하고 내용과 주제를 설명한다.				
평가 기준	상	• 모양·음·뜻이 다른 한자를 구별할 수 있다. • 한자를 순서에 맞게 바른 모양으로 쓸 수 있다. • 문장에 사용된 실사와 허사를 구별할 수 있다. • 글을 의미가 잘 드러나도록 바르게 소리 내어 읽을 수 있다. • 토가 달려 있는 글을 토의 역할에 유의하여 바르게 끊어 읽을 수 있다. • 글의 구조와 분위기에 어울리게 글을 풀이할 수 있다. 글의 내용과 주제를 바르게 이해할 수 있다.			
	중	• 해당 한자의 모양·음·뜻을 알 수 있다. • 한자를 순서에 맞게 쓸 수 있다. • 문장에 사용된 실사와 허사를 알 수 있다. • 글을 바르게 소리 내어 읽을 수 있다. • 토가 달려 있는 글을 바르게 끊어 읽을 수 있다. • 글을 바르게 풀이할 수 있다. 글의 내용을 통해 주제를 추측해 볼 수 있다.			
	하	• 해당 한자의 모양이나 음이나 뜻을 알 수 있다. • 한자를 쓸 수 있다. • 문장에 사용된 실사와 허사를 추측해 볼 수 있다. • 글을 소리 내어 읽을 수 있다. • 토가 달려 있는 글을 끊어 읽을 수 있다. • 글을 풀이할 수 있다. 글의 내용이나 주제를 추측해 볼 수 있다.			
평가 방법	논술형 [] 구술·발표 [] 토의·토론 [] 프로젝트 [] 실험·실습 [] 포트폴리오 [○] 기타 []				
	교사 관찰 및 기록 [○] 자기평가 [○] 동료평가 []				
평가 요소	▶ 한자, 어휘, 문장 활용하기 ▶ 활동의 충실성				
평가요소	배점	수행 수준			
한자, 어휘, 문장 활용하기 (10점)	10점	한자, 어휘, 문장을 대상, 목적, 맥락에 맞게 이해하고 활용 하였다.	한자, 어휘, 문장을 대상, 목적, 맥락에 맞게 이해하여 활용 함에 미흡함이 있다.	한자, 어휘, 문장을 대상, 목적, 맥락에 맞게 이해하여 활용 함에 오류가 많이 있 다.	한자, 어휘, 문장을 대상, 목적, 맥락에 맞게 전혀 활용하지 못하였다.
		10	8	6	4
활동의 충실성 (10점)	10점	모든 활동에 적극적 으로 참여하고 활동 한 내용을 충실하게 기록했다.	모든 활동에 참여하 고 활동한 내용을 기 록하였다.	모든 활동에 참여하 였으나 활동한 내용 을 부분적으로 기록 하였다.	활동에 소극적으로 참여하였거나 활동한 내용을 기록하지 않 았다.
		10	8	6	4
8점		기본점수			
7점		자발적 미참여자, 백지 답안지 제출자			
6점		장기 미인정결석자			
산출 가능 점수		20, 18, 16, 14, 12, 10, 8, 7, 6			

평가영역	인생 좌우명 짓기		평가만점	20점
교육과정 성취기준	[9한02-05] 글을 바르게 풀이하고 내용과 주제를 설명한다. [9한04-01] 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 현재적 의미에서 가치가 있는 것을 내면화하여 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양한다.			
평가 기준	상	• 글을 의미가 잘 드러나도록 바르게 소리 내어 읽을 수 있다. • 글의 구조와 분위기에 어울리게 글을 풀이할 수 있다. 글의 내용과 주제를 바르게 이해할 수 있다.		
	중	• 글을 바르게 소리 내어 읽을 수 있다. • 글을 바르게 풀이할 수 있다. 글의 내용을 통해 주제를 추측해 볼 수 있다.		
	하	• 글을 소리 내어 읽을 수 있다. • 글을 풀이할 수 있다. 글의 내용이나 주제를 추측해 볼 수 있다.		
평가 방법	논술형 [○] 구술·발표 [] 토의·토론 [] 프로젝트 [] 실험·실습 [] 포트폴리오 [] 기타 []			
	교사 관찰 및 기록 [○] 자기평가 [] 동료평가 [○]			
평가 요소	▶ 글을 바르게 풀이하고 내용과 주제 확인하기 ▶ 단문에 담긴 선인들의 지혜, 사상을 이해하고, 자신의 좌우명에 적용하기			
평가요소	배점	수행 수준		
글을 바르게 풀이하고 내용과 주제 확인하기 (5점)	5점	한자로 이루어진 속담·격언을 바르게 풀이하고, 속담·격언에 담긴 내용과 주제를 구체적으로 설명하였다.	한자로 이루어진 속담·격언을 풀이하는데 일부 오류가 있거나 속담·격언에 담긴 내용과 주제를 설명하는데 미흡함이 있다.	한자로 이루어진 속담·격언을 풀이하지 않았거나 속담·격언에 담긴 내용과 주제를 전혀 설명하지 못하였다.
		5	3	1
단문에 담긴 선인들의 지혜, 사상을 이해하고, 자신의 좌우명에 적용하기 (10점)	10점	한자로 이루어진 속담·격언에 담긴 주제와 연결하여 자신의 인생 좌우명을 제시하고, 좌우명을 실천하기 위한 방안을 3가지 이상 구체적으로 서술하였다.	한자로 이루어진 속담·격언에 담긴 주제와 연결하여 자신의 인생 좌우명을 제시하였으나 좌우명을 실천하기 위한 방안을 3가지 이상 서술하지 못하였다.	한자로 이루어진 속담·격언에 담긴 주제와 연결하여 자신의 인생 좌우명과 좌우명을 실천하기 위한 방안 모두 서술하지 못하였다.
		10	8	6	4
인생 좌우명 발표하기 (5점)	5점	인생 좌우명을 전달력 있게 발표하였다.	인생 좌우명 발표의 전달이 명확하게 되지 않았다.	인생 좌우명 발표에 참여하지 못했다.
		5	3	1
6점	기본점수			
5점	자발적 미참여자, 백지 답안지 제출자			
4점	장기 미인정결석자			
산출 가능 점수	20, 18, 16, 14 ,12, 10, 8, 6, 5, 4			

평가영역	간지 인생 그래프 그리기		평가만점	20점	
교육과정 성취기준	[9한01-01] 한자의 모양·음·뜻을 구별한다. [9한04-01] 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 현재적 의미에서 가치가 있는 것을 내면화하여 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양한다.				
평가 기준	상	• 모양·음·뜻이 다른 한자를 구별할 수 있다. • 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜와 사상을 이해하고, 현재적 가치를 찾아 실생활에서 구현하는 방안을 제시할 수 있다.			
	중	• 해당 한자의 모양·음·뜻을 알 수 있다. • 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜와 사상을 이해하고, 현재적 가치를 찾을 수 있다.			
	하	• 해당 한자의 모양이나 음이나 뜻을 알 수 있다. • 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜와 사상을 이해할 수 있다.			
평가 방법	논술형 [○] 구술·발표 [] 토의·토론 [] 프로젝트 [] 실험·실습 [] 포트폴리오 [] 기타 [] 교사 관찰 및 기록 [○] 자기평가 [] 동료평가 []				
	▶ 천간과 지지 구별하기 ▶ 60갑자 실생활에 활용하기				
평가 요소					
평가요소	배점	수행 수준			
천간과지지 구별하기 (10점)	10점	해당 연도의 간지를 모두 정확하게 찾고 한자를 또박또박 바 르게 잘 썼으며 음을 바르게 제시하였다.	해당 연도의 간지 한 자 중 모양이나 음을 제시함에 일부 빠져 있는 부분이 있거나 오류가 있다.	해당 연도의 간지 한 자 중 모양이나 음을 제시함에 빠져있거나 오류가 있는 부분이 많다.	해당 연도의 간지 한 자 중 모양이나 음을 전혀 제시하지 못하 였다.
		10	8	6	4
60갑자 실생활에 활용하기 (10점)	10점	5개 이상의 연도를 포함하고, 해당 연도 모두 사건과 인생 계 획을 구체적으로 서 술하여 자신만의 인 생이 잘 드러나 있 다.	3~4개의 연도를 포함 하거나 해당 연도의 사건과 인생 계획을 서술하는데 부족함이 있다.	1개~2개의 연도를 포 함하거나 해당 연도 의 사건과 인생 계 획을 서술하는데 부 족한 부분이 많다.	연도를 전혀 포함하 지 않았거나 해당 연 도의 사건과 인생 계획을 전혀 서술하 지 못하였다.
		10	8	6	4
8점		기본점수			
7점		자발적 미참여자, 백지 답안지 제출자			
6점		장기 미인정결석자			
산출 가능 점수		20, 18, 16, 14, 12, 10, 8, 7, 6			

5. 정의적 능력 평가

나. 2학년

정의적 능력 평가요소	관련 성취기준 및 평가 방법	
	성취기준	평가방법
한문에 관한 관심과 흥미	[9한05-01] 한문 기록에 담긴 우리의 전통문화를 바르게 이해하고, 미래 지향적인 새로운 문화 창조의 원동력으로 삼으려는 태도를 형성한다.	수업일지를 작성하면서, 선택형, 평정척도법, 자유응답형으로 한문 정보에 대한 흥미와 관심도를 측정하여 변화정도를 파악함.
효 실천과 다짐에 대한 참여	[9한04-01] 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 현재적 의미에서 가치가 있는 것을 내면화하여 건전한 가치관과 바람직한 인성을 함양한다.	효의 가치에 대해 서술하고 효를 실천하기 위한 다짐과 방안을 작성하여 실천 태도, 지속적 추구 등을 자기 평가함.

다. 3학년

정의적 능력 평가요소	관련 성취기준 및 평가 방법	
	성취기준	평가방법
한문에 관한 관심과 흥미	[9한05-01] 한문 기록에 담긴 우리의 전통문화를 바르게 이해 하고, 미래 지향적인 새로운 문화 창조의 원동력으 로 삼으려는 태도를 형성한다.	수업일지를 작성하면서, 선택형, 평정척도법, 자유응답형으로 한문 정보에 대한 흥미와 관 심도를 측정하여 변화정도를 파악함.
자아개념과 자아효능감	[9한04-01] 한문 기록에 담긴 선인들의 지혜, 사상 등을 이해하고, 현재적 의미에서 가치가 있는 것을 내면화하여 건전한 가치관과 바람 직한 인성을 함양한다.	학습한 속담과 격언의 내용 및 주제와 관련 하여 자신의 인생 좌우명을 짓고 공유함으로 써 동료들로부터 긍정적인 피드백을 받도록 함.

6. 수행평가 미양자 및 학적변동자

- 가. 수행평가 결시자의 성적처리는 본교 학업성적관리규정에 준하여 처리한다.
- 나. 재취학, 전·편입학생, 유예·면제자의 성적처리는 본교 학업성적관리규정에 준하여 처리한다.
- 다. 신체장애 학생은 본교 학업성적관리규정에 준하여 처리한다.

7. 평가 유의 사항

가. 지필평가

- 1) 선행학습 내용이 들어가거나 문항 오류가 발생하지 않도록 교차점검 및 사전 검토를 강화한다.
- 2) 공정성 확보를 위해 지도교사 모두가 가르친 내용인지 확인하며, 시험범위는 학급별로 동일하게 안내한다.
- 3) 문항은 동교과 교사의 협의 하에 학생들의 지적 수준을 고려하여 출제한다.

나. 수행평가

- 1) 영역별 균형 있는 평가가 이루어지도록 하며, 수업과 밀착하여 수행과정이 평가될 수 있도록 한다.
- 2) 평가의 기준과 방법을 미리 제시하여 평가의 객관성과 투명성을 확보한다.
- 3) 평가자는 학생에 대한 선입관이나 주관을 배제하고 기준에 입각하여 공정하게 평가한다.
- 4) 본 계획에 없는 사항은 교과협의회와 학업성적관리위원회의 협의를 거쳐 학교장이 결정한다.
- 5) 수행평가 결과물은 해당 학기가 끝난 후 학생들에게 돌려주거나 폐기 처분하도록 한다.

8. 평가결과 분석 및 활용방안

- 가. 지필평가 실시 후 각 문항 및 반별 성적을 분석한 후 문항 정답률이 30% 미만이거나 90% 이상인 경우 교과협의회를 통해 학습자의 성취수준을 판단하고, 교수·학습 내용 및 방법 개선을 위한 자료로 활용한다.
- 나. 평가 결과를 누가 기록하여 개인별 성장 수준을 파악하는 자료로 활용한다.
- 다. 평가 결과는 성취수준으로 제시하여 학생들이 자신의 성취 정도를 이해하는 자료로 활용한다.
- 라. 평가를 통해 나타난 학생들의 오개념, 성취수준에 도달하지 못한 내용 등을 피드백할 수 있는 과정을 가지도록 한다.
- 마. 평가 결과는 학교생활기록부 [과목별 세부 능력 및 특기사항]란에 입력할 수 있으며, 부정적 결과보다는 긍정적 결과 위주로 입력한다.
- 바. 정의적 능력 평가 결과는 교사의 수업 방법, 교수·학습 내용 및 평가 방법 개선의 자료로 활용한다.

1. 평가의 목적

- 가. 학습자의 진로와 관련된 다양한 특성을 정확히 이해하고, 개인차를 올바르게 숙지하여 진로발달 상태(진로장애요인 발견)를 진단하여 진로탐색 및 지도 대책을 수립하는 데 목적이 있다.
- 나. 직업 세계의 다양함과 역동적으로 변화하는 모습을 이해하고 자기 주도적으로 직업 세계를 탐색할 수 있는 역량을 기른다.
- 다. 자신과 진로·직업 및 교육 세계에 대한 탐색을 바탕으로 중학교 졸업 이후의 진로를 합리적으로 설계하고 이를 실천하기 위한 역량을 기른다.

2. 평가 방향과 방침

가. 평가 방향

- 1) 학생 개개인의 진로의식 성숙도와 자기관리역량, 자기주도학습역량 등의 발전상을 중심으로 성장 참조형 평가를 지향한다.
- 2) 자기 자신과 직업 세계에 대한 이해도에 대한 평가를 통해 긍정적인 자아정체성이 형성되고 진로개발역량이 신장하여 자기 주도적으로 진로를 개척해 나갈 수 있도록 한다.
- 3) 이론에 대한 암기 및 이해능력에 대한 평가보다는 학생 스스로가 진로를 얼마나 잘 계획하고, 실행할 수 있는가를 평가하는 데 중점을 둔다.
- 4) 학생 스스로가 주도적으로 참여하는지 다양하고 폭넓은 진로 탐색이 이루어지는지 그 과정에 진로와 관련한 의식의 진전이 있는지 등에 중점을 두되, 학생 개인별 학습 과정에서 의미 있는 변화가 있는지에 초점을 두고 평가한다.
- 5) 삶과 지식의 융합과 비판적 사고력을 함양을 통한 자기 생각을 만들어갈 수 있도록 한다.

나. 평가 방침

- 1) 차시별 활동에 대한 수업 활동 평가지를 작성하여 학생들의 진로의식 변화과정을 확인하고, 발표 및 전시의 기회를 마련하여 자기평가, 동료 평가가 이루어지게 한다.
- 2) 개별 및 집단평가는 사전 준비 상황, 참여 태도 및 집단 구성원으로서의 소통과 협력적 태도, 결과 활용도 등을 중심으로 의사소통역량, 대인관계 역량 등을 평가한다.
- 3) 지적인 측면보다는 정의적, 창의적 측면을 평가하되 조사 보고법, 면접법, 질문지법, 토의법 등을 고루 활용하고 교사평가와 더불어 학생들의 자기평가 및 집단평가 등을 병행한다.

3. 평가의 종류와 반영 비율

가. 1학년

평가 유형	수행평가	
평가 영역	나 표현하기	직업 카드 만들기
논술형	•	○
교육과정 성취기준	9진01-01	9진02-01
평가 요소	▶나에 대해 파악하기 ▶꿈나무에 나 표현하기	▶직업에 대해 이해하기 ▶직업에 대한 다양한 정보 탐색하기
평가 시기	4월 2주	6월 2주

4. 기준 성취율과 성취도

가. 1학년(자유학년제) - 평가 실시 후 서술식으로 기재함.

5. 수행평가 세부 기준

가. 1학년

평가영역		나 표현하기			
교육과정 성취기준		[9진01-01] 자신의 능력이나 특성, 강·약점 등을 존중할 수 있다.			
평가기준	상	여러 방법으로 자신의 능력이나 특성, 강·약점 등을 파악하고 다양하게 표현해 보면서, 자신을 있는 그대로 존중할 수 있다.			
	중	자신의 능력이나 특성, 강·약점 등을 표현하고 자신을 존중하는 마음과 행동이 무엇인지 설명할 수 있다.			
	하	자신에게 능력이나 특성, 강·약점 등이 있음을 알고 자신을 존중하는 마음과 행동이 필요함을 알 수 있다.			
평가 방법		논술형 [] 구술·발표 [○] 토의·토론 [] 프로젝트 [] 실험·실습 [] 포트폴리오 [] 기타 []			
		교사 관찰 및 기록 [] 자기평가 [○] 동료평가 []			
평가 요소		▶나에 대해 파악하기 ▶꿈나무에 나 표현하기			
평가 요소 및 수행 수준		▶자신의 흥미와 적성을 잘 파악할 수 있다. ▶자신의 강점과 약점을 잘 파악할 수 있다. ▶자신을 이해하고 미래에 대한 준비를 계획할 수 있다. ▶자신에 대해 구체적으로 이해하고 창의적으로 표현할 수 있다.	상	3~4개 항목 만족할 경우	
			중	1~2개 항목 만족할 경우	
			하	한 개도 만족하지 못할 경우	

평가영역		직업 카드 만들기	
교육과정 성취기준		[9진02-01] 다양한 직업을 분야별로 분류하고 각 직업이 하는 일을 설명할 수 있다.	
평가기준	상	다양한 직업을 분야별로 분류하고, 한 분야 안에서도 다양한 주변 직업이 존재한다는 것을 알아 각 직업이 하는 일과 다른 직업과의 관계를 구체적으로 설명할 수 있다.	
	중	다양한 직업을 분야별로 분류하고, 한 분야 안에서도 다양한 직업이 존재한다는 것을 알고, 각 직업이 하는 일을 구분하여 설명할 수 있다.	
	하	일부 직업을 분야별로 분류하고 각 직업이 하는 일을 부분적으로 설명할 수 있다.	
평가 방법		논술형 [] 구술·발표 [○] 토의·토론 [] 프로젝트 [] 실험·실습 [] 포트폴리오 [] 기타 []	
		교사 관찰 및 기록 [] 자기평가 [○] 동료평가 [○]	
평가 요소		▶ 직업에 대해 이해하기 ▶ 직업에 대한 다양한 정보 탐색하기	
평가 요소 및 수행 수준	▶ 다양한 직업을 분야별로 분류할 수 있다. ▶ 자신의 적성에 적합한 직업을 탐색할 수 있다. ▶ 자신의 적성에 적합한 직업을 갖기 위한 조건, 하는 일 등을 발표할 수 있다. ▶ 자신이 하고자 하는 일과 다른 직업과의 관계를 관련 지어 설명할 수 있다.	상	3~4개 항목 만족할 경우
		중	1~2개 항목 만족할 경우
		하	한 개도 만족하지 못할 경우

5. 정의적 능력 평가

가. 1학년

정의적 능력 평가요소	관련 성취기준 및 평가 방법	
	성취기준	평가방법
자기효능감	[9진01-01] 자신의 능력이나 특성, 강·약점 등을 존중할 수 있다.	자신이 생각하는 강점과 약점, 타인이 생각하는 자신의 강점과 약점을 파악하여 자신의 능력을 정확하게 이해한 후 활동지 작성 및 발표하도록 함.
상호작용	[9진01-04] 경청, 질문, 설득 등을 상황에 맞게 활용하여 효과적으로 의사소통할 수 있다.	상황에 맞는 역할극을 보고 가장 깊었던 장면을 서로 이야기하며 사회적 관계 형성할 수 있는 지 관찰하기
성취욕구	[9진02-04] 직업이 자신에게 주는 긍정적 가치(자아실현, 보람 등)를 이해할 수 있다.	자신이 현재 하고 싶은 일에 대한 가치를 체크리스트를 통해 정한 후 발표하기

6. 수행평가 미응시자 및 학적변동자

- 가. 수행평가 결시자의 성적처리는 본교 학업성적관리규정에 준하여 처리한다.
- 나. 재취학, 전·편입학생, 유예·면제자의 성적처리는 본교 학업성적관리규정에 준하여 처리한다.
- 다. 신체장애 학생은 본교 학업성적관리규정에 준하여 처리한다.

7. 평가 유의 사항

- 가. 영역별 균형 있는 평가가 이루어지도록 하며, 수업과 밀착하여 수행과정이 평가될 수 있도록 한다.
- 나. 평가의 기준과 방법을 미리 제시하여 평가의 객관성과 투명성을 확보한다.
- 다. 평가자는 학생에 대한 선입관이나 주관을 배제하고 기준에 입각하여 공정하게 평가한다.
- 라. 본 계획에 없는 사항은 교과협의회와 학업성적관리위원회의 협의를 거쳐 학교장이 결정한다.
- 마. 수행평가 결과물은 해당 학기가 끝난 후 학생들에게 돌려주거나 폐기 처분하도록 한다.

8. 평가결과 분석 및 활용방안

- 가. 평가 결과를 누가 기록하여 개인별 성장 수준을 파악하는 자료로 활용한다.
- 나. 평가 결과는 성취수준으로 제시하여 학생들이 자신의 성취 정도를 이해하는 자료로 활용한다.
- 다. 평가를 통해 나타난 학생들의 오개념, 성취수준에 도달하지 못한 내용 등을 피드백할 수 있는 과정을 가지도록 한다.
- 라. 평가 결과는 학교생활기록부 [과목별 세부 능력 및 특기사항]란에 입력할 수 있으며, 부정적 결과보다는 긍정적 결과 위주로 입력한다.

1. 평가의 목적

컴퓨터 과학 기술의 기본 개념과 원리를 이해하고, 실생활의 다양한 문제를 컴퓨팅 사고 (computational thinking)로 관찰하고 해결하는 능력과 정보 윤리적 소양을 기르는데 중점을 둔다.

가. 21세기 지식·정보사회의 인제는 정보와 정보처리기술을 올바르게 활용할 뿐만 아니라, 새로운 지식과 정보, 기술을 창의적으로 생성하고 협력적으로 문제를 해결하는 능력을 갖춘다.

나. 정보 윤리의식, 정보보호 능력, 정보기술 활용 능력을 기른다.

다. 컴퓨터과학의 기본 개념과 원리, 컴퓨팅 기술을 바탕으로 실생활 및 다양한 학문 분야의 문제를 창의적이고 효율적으로 해결하는 컴퓨팅 사고력과 협력적 태도를 기른다.

2. 평가 방향과 방침

가. 평가 방향

- 1) 평가는 교육과정에 제시된 목표에 따른 성취기준을 전반적으로 평가하되 다음 사항에 중점을 두어 종합적으로 평가한다.
 - 정보사회의 특성을 올바르게 이해하고 정보윤리를 실천할 수 있는 태도
 - 정보기술을 활용하여 문제 해결에 필요한 자료와 정보를 수집하고 효율적으로 구조화하는 능력과 태도
 - 컴퓨터과학의 기본 개념과 원리에 따라 컴퓨팅 사고력을 바탕으로 실생활의 문제를 추상화하여 해법을 설계하고 프로그래밍 과정을 통해 소프트웨어로 구현하여 자동화할 수 있는 능력
 - 컴퓨팅 시스템의 구성 및 동작 원리를 이해하고 다양한 입·출력 장치와 프로그래밍을 통해 문제 해결에 적합한 피지컬 컴퓨팅 시스템을 구성하는 능력
 - 네트워크 컴퓨팅 환경에 기반한 다양한 지식·학습 공동체에서 공유와 효율적인 의사소통, 협업을 통해 문제를 창의적으로 해결할 수 있는 협력적 문제해결력
- 2) 실생활의 문제를 추상화하여 해결하기 쉬운 형태로 만들고 문제 해결을 위한 알고리즘을 설계하는 능력과 태도를 함양하며 문제 해결을 위한 방법과 절차인 알고리즘의 의미와 중요성에 대한 이해를 바탕으로 다양한 해법을 탐색하고 명확하게 표현하는 능력을 평가한다.
- 3) 프로그래밍 언어의 개발 환경 및 특성을 이해하고 입력과 출력, 변수와 연산, 실행 흐름 제어를 위한 제어 구조 등 프로그래밍의 기본 개념과 원리를 문제 해결에 적용하는 능력을 평가한다.
- 4) 컴퓨팅 기기의 구성과 동작 원리를 이해하고 실생활의 문제 해결을 위해 다양한 센서를 통한 자료의 입력과 처리, 동작 제어를 위한 프로그램을 설계·개발하는 능력을 평가한다.

나. 평가 방침

- 1) 성취기준 및 성취 수준에 근거한 성취 평가를 기반으로 하며, 창의 지성 학습 과정을 통한 학습자의 능력 변화과정과 성장에 주안점을 둔 성장 참조형 수행평가를 적용한다.
- 2) 실습 평가에서는 평가항목을 세목화, 단계화하여 객관적인 평가가 되도록 하고, 평가 기준이 되는 요소들을 미리 학생들에게 알려줌으로써 목표와 유의해야 할 점들을 정확히 이해할 수 있도록 하고 결과를 학생들에게 공개하도록 한다.
- 3) 실습평가는 준비, 과정, 결과를 모두 중요시하여 평가하고, 가급적 지도시간 단위별로 실시하여 결과를 반영하고, 실습에 대한 태도 및 흥미, 기초적인 정보기술활용능력, 창의적이고 협력적인 문제해결력, 완성작품의 마무리 상태, 정리정돈 상태를 중점으로 평가한다.
- 4) 논술형 평가는 평가 상황, 평가 방법, 평가 기준을 학습자에게 미리 알려주어 평가가 상황에 맞는 적절한 의사소통능력, 자기관리능력, 문제해결능력의 함양을 적극적으로 도울 수 있게 하되, 과정과 결과를 모두 중시하도록 한다.

3. 평가의 종류와 반영 비율

가. 1학년

평가 유형	수행 평가		
평가 영역	정보사회 보고서	정보윤리 보고서	프로그래밍 제작
논술형	○	○	.
교육과정 성취기준	9정01-01	9정01-02, 9정01-03	9정04-01, 9정04-02 9정04-03, 9정04-04. 9정04-05
평가 요소	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 정보사회의 특징 ▶ 소프트웨어의 중요성 ▶ 미래직업의 변화 ▶ 미래사회 진로 탐색 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 사이버공간의 특징 ▶ 사이버폭력예방법 ▶ 스마트폰중독예방 수칙 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 변수 활용 ▶ 제어 구조 활용 ▶ 순차,선택,반복분 활용 ▶ 프로그램 제작
평가 시기	3월 5주	4월 3주	7월 초

4. 기준 성취율과 성취도

가. 1학년(자유학년제) - 평가 실시 후 서술식으로 기재함.

5. 수행평가 세부 기준

가. 1학년

평가영역		정보 사회 보고서
교육과정 성취기준		[9정01-01] 정보기술의 발달과 소프트웨어가 개인의 삶과 사회에 미친 영향과 가치를 분석하고 그에 따른 직업의 특성을 이해하여 자신의 적성에 맞는 진로를 탐색한다.
평가기준	상	정보기술의 발달과 소프트웨어가 개인의 삶과 사회에 미치는 영향과 가치를 평가할 수 있다.
	중	정보기술의 발달과 소프트웨어의 영향에 따른 개인의 삶과 사회의 변화를 설명할 수 있다.
	하	정보기술의 발달과정과 소프트웨어의 역할을 설명할 수 있다.
평가 방법		논술형 [○] 구술·발표 [] 토의·토론 [] 프로젝트 [] 실험·실습 [] 포트폴리오 [] 기타 [] 교사 관찰 및 기록 [○] 자기평가 [] 동료평가 []
평가 요소		▶ 정보기술의 발달과 소프트웨어 역할 알아보기 ▶ 정보기술의 발달과 소프트웨어로 인한 세상의 변화 양상 파악하기 ▶ 정보기술의 발달과 소프트웨어가 우리의 삶에 미친 가치 평가하기 ▶ 정보기술의 발달과 소프트웨어로 인한 미래 사회의 직업 특성 탐색하기 ▶ 미래 직업 특성을 탐색하여 자신의 진로 선택과 관련짓기
평가 요소 및 수행 수준		1. 정보기술의 발달과 소프트웨어 역할 알아보기 상 ▶ 정보기술의 발달과 소프트웨어의 역할을 이해하고 소프트웨어 역량설명하고 실생활에서 활용되고 있는 소프트웨어를 3가지 이상 제시하였다 중 ▶ 정보기술의 발달과 소프트웨어의 역할을 설명함에 있어 내용의 부족함이 있으나 실생활에서 활용되고 있는 소프트웨어를 3가지 이상 제시하였다 하 ▶ 정보기술의 발달과 소프트웨어의 역할을 설명함에 있어 내용이 부족하고, 실생활에서 활용되고 있는 소프트웨어를 제시하지 못하였다.
		2. 정보기술의 발달과 소프트웨어로 인한 세상의 변화 양상 파악하기 상 ▶ 정보기술의 발달과 소프트웨어로 인한 세상의 변화 양상을 파악하여 변화를 주도하는 요소를 근거를 들어 제시하고 이를 바탕으로 자신이 예상하는 미래 사회 특성을 구체적으로 기술하였다. ▶ 정보기술의 발달과 소프트웨어로 인한 세상의 변화 양상을 파악하여 변화를 주도하는 요소를 제시하고, 이를 바탕으로 자신이 예상하는 미래 사회 특성을 구체적으로 기술하였다. 중 ▶ 정보기술의 발달과 소프트웨어로 인한 세상의 변화 양상을 파악하여 변화를 주도하는 요소를 근거를 들어 제시하고 이를 바탕으로 자신이 예상하는 미래 사회 특성을 기술하였다. ▶ 정보기술의 발달과 소프트웨어로 인한 세상의 변화 양상을 파악하여 변화를 주도하는 요소를 제시하고, 이를 바탕으로 자신이 예상하는 미래 사회 특성을 기록하였으나 내용에 부족함이 있다. 하 ▶ 정보기술의 발달과 소프트웨어로 인한 세상의 변화 양상을 이해하였으나 변화를 주도하는 요소를 제시하지 않았거나 자신이 예상하는 미래 사회 특성을 기록하였으나 내용에 부족함이 있다. ▶ 정보기술의 발달과 소프트웨어로 인한 세상의 변화 양상을 이해하지 못하고 변화를 주도하는 요소를 제시하지 않았거나 자신이 예상하는 미래 사회 특성을 기술하지 않았다.
		3. 정보기술의 발달과 소프트웨어가 우리의 삶에 미친 가치 평가하기 상 ▶ 정보기술의 발달과 소프트웨어가 우리의 삶에 미친 가치를 평가하고 근거를 들어 설명하였다. 중 ▶ 정보기술의 발달과 소프트웨어가 우리의 삶에 미친 영향을 이해하고 가치를 평가하였다. 하 ▶ 정보기술의 발달과 소프트웨어가 우리의 삶에 미친 영향을 이해하였다.
		4. 정보기술의 발달과 소프트웨어로 인한 미래 사회의 직업 특성 탐색하기 상 ▶ 정보기술의 발달과 소프트웨어로 생겨날 직업과 사라질 직업을 근거를 들어 3가지 이상 제시하였다. 중 ▶ 정보기술의 발달과 소프트웨어로 생겨날 직업과 사라질 직업을 3가지 이상 나열하였다. 하 ▶ 정보기술의 발달과 소프트웨어로 생겨날 직업과 사라질 직업을 제시하지 않았다.
		5. 미래 직업 특성을 탐색하여 자신의 진로 선택과 관련짓기 상 ▶ 정보기술의 발달과 소프트웨어로 인한 미래 사회 직업 특성을 탐색하고 적성검사 또는 직업흥미검사 등을 실시하여 자신에 대한 이해를 토대로 자신의 진로 선택과 관련지어 설명할 수 있다. 중 ▶ 미래 직업 특성을 설명할 수 있으나 진로 선택을 위한 자신에 대한 이해 활동을 수행하지 않았다. 하 ▶ 미래 직업 특성을 탐색하지 않거나 자신의 진로 선택과 관련짓고자 하지 않았다.

평가영역		정보윤리 보고서																								
교육과정 성취기준		[9정01-02] 정보사회 구성원으로서 개인정보와 저작권 보호의 중요성을 인식하고 개인정보 보호, 저작권 보호 방법을 실천한다. [9정01-03] 정보사회에서 개인이 지켜야 하는 사이버 윤리의 필요성을 이해하고 사이버 폭력 방지와 게임·인터넷·스마트폰 중독의 예방법을 실천한다.																								
평가기준	상	문제 상황에 적합한 사이버 폭력 예방을 위한 실천 방안을 수립할 수 있다.																								
	중	사이버 폭력 사례별 예방법을 설명할 수 있다.																								
	하	사이버 폭력 사례를 탐색하고 사이버 윤리의 필요성을 설명할 수 있다.																								
평가 방법		논술형 [○] 구술·발표 [] 토의·토론 [] 프로젝트 [] 실험·실습 [] 포트폴리오 [] 기타 [] 교사 관찰 및 기록 [○] 자기평가 [] 동료평가 []																								
평가 요소		▶ 개인정보보호 방안 수립하기 ▶ 저작권보호의 중요성 인식하고 저작권 보호 실천방안 수립하기 ▶ 사이버 폭력 예방을 위한 실천 방안 수립하기 ▶ 게임 중독, 인터넷 중독, 스마트폰 중독 예방하기																								
평가 요소 및 수행 수준		1. 개인정보보호 방안 수립하기 <table><tr><td>상</td><td>▶ 개인정보 보호의 중요성을 인식하고 구체적인 피해 사례와 관련된 개인정보 관리 및 보호 방안을 수립할 수 있다.</td></tr><tr><td>중</td><td>▶ 개인정보의 중요성을 인식하고 개인정보를 보호하는 방법을 설명할 수 있다.</td></tr><tr><td>하</td><td>▶ 개인정보의 의미와 종류, 중요성을 설명할 수 있다.</td></tr></table> 2. 저작권보호의 중요성 인식하고 저작권 보호 실천방안 수립하기 <table><tr><td>상</td><td>▶ 저작권보호의 중요성을 바르게 설명하고 자신의 디지털 저작물을 저작물 이용 허락 표시(CCL)를 사용하여 이용 허가 범위를 표시한 뒤 온라인상에 공유할 수 있다.</td></tr><tr><td>중</td><td>▶ 저작권보호의 중요성을 바르게 설명하고 저작물 이용 허락 표시(CCL)를 표기한 디지털 저작물의 이용 범위를 설명할 수 있다.</td></tr><tr><td>하</td><td>▶ 저작권보호의 중요성을 바르게 설명하고 저작물의 개념과 저작권 보호의 중요성을 설명할 수 있다.</td></tr></table> 3. 사이버 폭력 예방을 위한 실천 방안 수립하기 <table><tr><td>상</td><td>▶ 문제 상황에 적합한 사이버 폭력 예방을 위한 실천 방안을 수립할 수 있다.</td></tr><tr><td>중</td><td>▶ 사이버 폭력 사례별 예방법을 설명할 수 있다.</td></tr><tr><td>하</td><td>▶ 사이버 폭력 사례를 탐색하고 사이버 윤리의 필요성을 설명할 수 있다.</td></tr></table> 4. 게임 중독, 인터넷 중독, 스마트폰 중독 예방하기 <table><tr><td>상</td><td>▶ 게임 중독, 인터넷 중독, 스마트폰 중독 등의 여부를 자가 진단하여 자신의 상태를 파악하고 진단 결과별 예방 계획을 수립할 수 있다.</td></tr><tr><td>중</td><td>▶ 게임 중독, 인터넷 중독, 스마트폰 중독 등의 증상과 예방법을 설명할 수 있다.</td></tr><tr><td>하</td><td>▶ 게임 중독, 인터넷 중독, 스마트폰 중독 등의 예방법을 설명할 수 있다.</td></tr></table>	상	▶ 개인정보 보호의 중요성을 인식하고 구체적인 피해 사례와 관련된 개인정보 관리 및 보호 방안을 수립할 수 있다.	중	▶ 개인정보의 중요성을 인식하고 개인정보를 보호하는 방법을 설명할 수 있다.	하	▶ 개인정보의 의미와 종류, 중요성을 설명할 수 있다.	상	▶ 저작권보호의 중요성을 바르게 설명하고 자신의 디지털 저작물을 저작물 이용 허락 표시(CCL)를 사용하여 이용 허가 범위를 표시한 뒤 온라인상에 공유할 수 있다.	중	▶ 저작권보호의 중요성을 바르게 설명하고 저작물 이용 허락 표시(CCL)를 표기한 디지털 저작물의 이용 범위를 설명할 수 있다.	하	▶ 저작권보호의 중요성을 바르게 설명하고 저작물의 개념과 저작권 보호의 중요성을 설명할 수 있다.	상	▶ 문제 상황에 적합한 사이버 폭력 예방을 위한 실천 방안을 수립할 수 있다.	중	▶ 사이버 폭력 사례별 예방법을 설명할 수 있다.	하	▶ 사이버 폭력 사례를 탐색하고 사이버 윤리의 필요성을 설명할 수 있다.	상	▶ 게임 중독, 인터넷 중독, 스마트폰 중독 등의 여부를 자가 진단하여 자신의 상태를 파악하고 진단 결과별 예방 계획을 수립할 수 있다.	중	▶ 게임 중독, 인터넷 중독, 스마트폰 중독 등의 증상과 예방법을 설명할 수 있다.	하	▶ 게임 중독, 인터넷 중독, 스마트폰 중독 등의 예방법을 설명할 수 있다.
상	▶ 개인정보 보호의 중요성을 인식하고 구체적인 피해 사례와 관련된 개인정보 관리 및 보호 방안을 수립할 수 있다.																									
중	▶ 개인정보의 중요성을 인식하고 개인정보를 보호하는 방법을 설명할 수 있다.																									
하	▶ 개인정보의 의미와 종류, 중요성을 설명할 수 있다.																									
상	▶ 저작권보호의 중요성을 바르게 설명하고 자신의 디지털 저작물을 저작물 이용 허락 표시(CCL)를 사용하여 이용 허가 범위를 표시한 뒤 온라인상에 공유할 수 있다.																									
중	▶ 저작권보호의 중요성을 바르게 설명하고 저작물 이용 허락 표시(CCL)를 표기한 디지털 저작물의 이용 범위를 설명할 수 있다.																									
하	▶ 저작권보호의 중요성을 바르게 설명하고 저작물의 개념과 저작권 보호의 중요성을 설명할 수 있다.																									
상	▶ 문제 상황에 적합한 사이버 폭력 예방을 위한 실천 방안을 수립할 수 있다.																									
중	▶ 사이버 폭력 사례별 예방법을 설명할 수 있다.																									
하	▶ 사이버 폭력 사례를 탐색하고 사이버 윤리의 필요성을 설명할 수 있다.																									
상	▶ 게임 중독, 인터넷 중독, 스마트폰 중독 등의 여부를 자가 진단하여 자신의 상태를 파악하고 진단 결과별 예방 계획을 수립할 수 있다.																									
중	▶ 게임 중독, 인터넷 중독, 스마트폰 중독 등의 증상과 예방법을 설명할 수 있다.																									
하	▶ 게임 중독, 인터넷 중독, 스마트폰 중독 등의 예방법을 설명할 수 있다.																									

평가영역		프로그래밍 제작
교육과정 성취기준		[9정04-01] 사용할 프로그래밍 언어의 개발 환경 및 특성을 이해한다. [9정04-02] 다양한 형태의 자료를 입력받아 처리하고 출력하기 위한 프로그램을 작성한다. [9정04-03] 변수의 개념을 이해하고 변수와 연산자를 활용한 프로그램을 작성한다. [9정04-04] 순차, 선택, 반복의 개념과 원리를 이해하 세 가지 구조를 활용한 프로그램을 작성한다. [9정04-05] 실생활 문제 해결을 위한 소프트웨어를 협력하여 설계, 개발, 비교.분석한다.
평가기준	상	실생활 문제 해결을 위해 문제를 분석하고 알고리즘을 구상하여 프로그램을 완성할 수 있다.
	중	실생활 문제 해결을 위해 문제를 분석하고 알고리즘을 구상하여 프로그램을 부분적으로 완성할 수 있다.
	하	실생활 문제 해결을 위해 문제를 분석하고 알고리즘을 구상할 수 있다.
평가 방법		논술형 [] 구술·발표 [] 토의·토론 [] 프로젝트 [] 실험·실습 [○] 포트폴리오 [] 기타 [] 교사 관찰 및 기록 [○] 자기평가 [] 동료평가 []
평가 요소		▶ 사용하는 프로그래밍 언어의 프로그램 개발 환경 활용하기 ▶ 문제를 해결하기 위해 순차 구조를 활용한 효율적인 프로그램 작성하기 ▶ 문제를 해결하기 위해 선택 구조를 활용한 효율적인 프로그램 작성하기 ▶ 문제를 해결하기 위해 반복 구조를 활용한 효율적인 프로그램 작성하기 ▶ 변수와 연산자를 활용한 프로그램 작성하기 ▶ 문제를 해결하기 위해 순차, 선택, 반복 구조를 활용한 효율적인 프로그램을 작성하기
평가 요소 및 수행 수준	1. 사용하는 프로그래밍 언어의 프로그램 개발 환경 활용하기	
	상	▶ 주소아 스크래치 프로그램 개발 환경을 이해하고 센서보드를 연결하고 간단한 코드를 작성하였다.
	중	▶ 주소아 스크래치 프로그램 개발 환경을 이해하고 센서보드를 연결하고 간단한 코드를 부분 작성하였다.
	하	▶ 주소아 스크래치 프로그램 개발 환경을 이해하고 센서보드를 연결하거나 간단한 코드를 부분 작성하였다.
	2. 문제를 해결하기 위해 순차 구조를 활용한 효율적인 프로그램 작성하기	
	상	▶ 문제를 해결하기 위해 순차 구조를 활용한 효율적인 프로그램을 완성하였다.
	중	▶ 문제를 해결하기 위해 순차 구조를 활용한 프로그램을 작성하였다.
	하	▶ 문제를 해결하기 위해 순차 구조를 활용한 프로그램을 부분적으로 작성하였다.
	3. 문제를 해결하기 위해 선택 구조를 활용한 효율적인 프로그램 작성하기	
	상	▶ 문제를 해결하기 위해 선택 구조를 활용한 효율적인 프로그램을 완성하였다.
	중	▶ 문제를 해결하기 위해 선택 구조를 활용한 프로그램을 작성하였다.
	하	▶ 문제를 해결하기 위해 선택 구조를 활용한 프로그램을 부분적으로 작성하였다.
	4. 문제를 해결하기 위해 반복 구조를 활용한 효율적인 프로그램 작성하기	
	상	▶ 문제를 해결하기 위해 반복 구조를 활용한 효율적인 프로그램을 완성하였다.
	중	▶ 문제를 해결하기 위해 반복 구조를 활용한 프로그램을 작성하였다.
	하	▶ 문제를 해결하기 위해 반복 구조를 활용한 프로그램을 부분적으로 작성하였다.
	5. 변수와 연산자를 활용한 프로그램 작성하기	
	상	▶ 변수와 연산자의 개념을 이해하고 실생활 문제 해결을 위해 변수와 연산자를 활용한 프로그램을 작성하였다.
	중	▶ 변수와 연산자의 개념을 이해하고 변수와 연산자를 활용한 계산식을 작성하였다.
	하	▶ 변수와 연산자의 개념을 이해하고 정의하였다.

	6. 문제를 해결하기 위해 순차, 선택, 반복 구조를 활용한 효율적인 프로그램을 작성하기	
	상	▶ 순차, 선택, 반복의 개념과 원리를 이해하고, 실생활의 문제 해결을 위해 순차, 선택, 반복 구조를 활용한 프로그램을 작성하였다.
	중	▶ 순차, 선택, 반복의 개념과 원리를 이해하고, 순차, 선택, 반복 구조를 활용하여 제시된 프로그램을 작성하였다.
	하	▶ 순차, 선택, 반복의 개념과 원리를 이해하고, 문제 상황에 맞는 제어문을 선택하였다.

5. 정의적 능력 평가

가. 1학년

정의적 능력 평가요소	관련 성취기준 및 평가 방법	
	성취기준	평가방법
흥미, 자아개념, 비판적 · 창의적 사고	미래 정보기술을 이해하고 본인 관심사 및 진로와 연관된 기술 발표하기	발표, 태도관찰
의사소통능력, 공동체 · 대인 관계능력	정보 사회에서 윤리의 필요성 생각해보고 발표하기 구체적인 실천사항을 찾고 발표하기	질문 및 답변, 태도 관찰

6. 수행평가 미응사자 및 학적변동자

- 가. 수행평가 결시자의 성적처리는 본교 학업성적관리규정에 준하여 처리한다.
- 나. 재취학, 전·편입학생, 유예·면제자의 성적처리는 본교 학업성적관리규정에 준하여 처리한다.
- 다. 신체장애 학생은 본교 학업성적관리규정에 준하여 처리한다.

7. 평가 유의 사항

- 가. 영역별 균형 있는 평가가 이루어지도록 하며, 수업과 밀착하여 수행과정이 평가될 수 있도록 한다.
- 나. 평가의 기준과 방법을 미리 제시하여 평가의 객관성과 투명성을 확보한다.
- 다. 평가자는 학생에 대한 선입관이나 주관을 배제하고 기준에 입각하여 공정하게 평가한다.
- 라. 본 계획에 없는 사항은 교과협의회와 학업성적관리위원회의 협의를 거쳐 학교장이 결정한다.
- 마. 수행평가 결과물은 해당 학기가 끝난 후 학생들에게 돌려주거나 폐기 처분하도록 한다.

8.

평가결과 분석 및 활용방안

- 가. 평가 결과를 누가 기록하여 개인별 성장 수준을 파악하는 자료로 활용한다.
- 나. 평가 결과는 성취수준으로 제시하여 학생들이 자신의 성취 정도를 이해하는 자료로 활용한다.
- 다. 평가를 통해 나타난 학생들의 오개념, 성취수준에 도달하지 못한 내용 등을 피드백할 수 있는 과정을 가지도록 한다.
- 라. 평가 결과는 학교생활기록부 [과목별 세부 능력 및 특기사항]란에 입력할 수 있으며, 부정적 결과보다는 긍정적 결과 위주로 입력한다.
- 마. 정의적 능력 평가 결과는 교사의 수업 방법, 교수·학습 내용 및 평가 방법 개선의 자료로 활용한다.